**«Работа дошкольного учреждения в рамках**

**приоритетного направления »**

МДОУ – ДС №9 «ТОПОЛЁК»

отделение № 2

Подготовила

старший воспитатель:

Реутина О.А.

18.12.2018г.

На фоне музыки Вивальди «Времена года» (слайды презентации)

Земли, живущие народы –  
Все мы от матери — природы.  
Её беречь – наша задача,  
И пусть поможет нам удача.  
Повсюду чтоб цвели цветы,  
И исполнялись все мечты.  
И чтоб во все наши года,  
Природу берегли всегда.  
 Удивительный мир природы. Он встречает ребенка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты у поля, у луга, у тихой речушки и даже у крошечной лужицы.  
 Но где бы, ни находился детский сад: в шумном городе или в тихом поселке, за Полярным кругом или в степи, воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой.  
 Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса, а также подвести итоги.  
 ФГОС дошкольного образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности ребенка, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Экология как биологическая наука рассматривает связь живых организмов со средой их обитания.

Осознанный характер отношения у дошкольников проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Детский сад работает по рабочей программе по экологическому воспитанию. Программа рассчитана на всех детей дошкольного образовательного учреждения от 2 до 7 лет и осуществляется в режимных моментах. Вся, работа по данному приоритетному направлению, основана на парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая одобрена Министерством образования РФ, а так же с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)). Вариативно используется методическая литература по экологическому воспитанию дошкольников, которая способствует всестороннему развитию личности дошкольников.

**Цель приоритетного направления :**

Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры.

**Задачи :**

Для детей

* развивать любознательность и познавательную мотивацию в вопросах окружающего мира;
* развивать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;
* развивать умения использовать свои знания в природоохранной деятельности в ближайшем своем окружении.

Для педагога:

* формировать у дошкольника первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* воспитывать у дошкольников гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и к окружающему миру в целом;
* предоставить детям возможность заниматься опытно-исследовательской деятельностью.

Для родителей

* привлекать родителей к участию в развитии детей по экологическому направлению

А сейчас, предлагаю провести рефлексию **«Экологическое лукошко».**  
На красной части листочка напишите ответ на вопрос:  
— Что вам удалось реализовать в работе по экологическому воспитанию дошкольников?  
На зеленой части листочка постарайтесь кратко записать, какие минусы в вашей работе по экологическому воспитанию вы можете отметить?  
Теперь соберём в экологическое лукошко спелую (красные листочки) и неспелую ягоду (зелёные листочки) и проанализируем.  
( воспитатели собирает в корзинку цветные листы)

Анализ работы по экологическому воспитанию.  
 Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы и беспокоятся по их поводу.  
Как донести до детей основы экологических знаний? Третий год мы работаем над этой задачей. За вашими плечами, уважаемые педагоги, накопленный опыт, позволяющий высказать сегодня свои суждения по вопросу: как сформировать у детей интерес и бережное отношение к природе? И в этом нам поможет дискуссия.  
 **Дискуссия «Малыши должны понять, что природа наша Мать»**  
Слово «дискуссия» происходит от латинского discussio – рассмотрение, исследование.

1.Что означает термин «Экология»?  
Термин «экология» введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.  
 2. Проблемы экологии в мире, стране, посёлке.  
Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем посёлке.  
 3. Что же такое экологическое воспитание?  
– **Экологическое воспитание** – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.  
– **Система экологического воспитания** – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.  
– **Экологические знания** – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.  
 4. Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?  
Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саде.  
 5. Определите задачи экологического воспитания.  
– Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.  
– Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.  
– Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.  
 6. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.  
Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.  
 7. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения к природе; в чем берете вину на себя, как воспитатель.  
Непонимание, любознательность и интерес познать, подражательность детей. Безразличие и невнимание к поведению детей.  
Отсутствие системы и целенаправленности работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.  
 8. Назовите организованные формы работы по эковоспитанию и совместную деятельность воспитателя и детей.  
\*\*Организованные:

– экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д.)  
– занятия (познавательные, комбинированные, комплексные),  
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

\*\*Совместная деятельность:  
– наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,  
– целевые прогулки на природе, походы,  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), – рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки, картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,  
– рассказы, беседы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,  
– сбор коллекций, семян, камней, листьев,  
– экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса»),  
– опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,  
– марафоны, аукционы, акции,  
– экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,  
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные),  
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.  
 9. Назовите детских писателей, воспевавших природу в своих произведениях.  
А.С.Пушкин, В.Бианки, М. Пришвин, К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Сладков, Л. Толстой, К. Паустовский, Г. Снегирев и др.  
 10. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы экоработы.  
Собрания, консультации, семинары, «Дни открытых дверей», праздники и досуги («День Земли», «Весенние посиделки», «День птиц» и др.), оформление экологических стендов (папки-передвижки, статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома). Составление альбомов «Я и природа» (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и т.д.

И подводя итоги нашей дискуссии, проведём **рефлексию «Поляна маков»**  
Педагоги кладут на стол кружочек красного цвета, если по пункту, зачитанному мной, достигнут положительный результат, кладут кружочек синего цвета – если нет.  
• Дети группы знают, какую пользу оказывают птицы в природе.  
• Вы доказали детям взаимосвязь всего живого, они знают, что нет вредных живых существ.  
• Наблюдения за живым в природе проводятся вами постоянно, при этом развивают мыслительную деятельность дошкольников.  
• Наблюдения за объектами природы вы интегрируете с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.  
• Уход за цветами в уголке природы осуществляют дети.  
• На вашем участке имеются кормушки.  
• Вы с детьми летом собирали корм для птиц.  
• На нашем участке есть скворечник.  
• Дети знают о пользе насекомых и бережно относятся к ним.  
• В группе есть библиотечка книг о природе.  
• Дети знают стихи на тему бережного отношения ко всему живому.  
• В группе оформляется наглядная агитация для родителей по эковоспитанию.  
 Посмотрите, на нашу зелёно-голубую планету: я нисколько не сомневалась, что она будет вся в красных маках, красные фишки смотрятся, как яркие цветы на зелёно-голубых столах.  
Меня очень радует преобладание красных фишек на ваших столах. Это положительные результаты в вашей работе.  
 А теперь мы переходим непосредственно в нашу **«Педагогическую мастерскую»,** презентация экологических настольных игр для воспитанников групп.

Презентация информационно – наглядных стендов для родителей по приоритетному направлению, где вы расскажите, насколько же интересна была жизнь детей, постигающих просторы экологии.

И в заключении.

Природа – источник красоты. Она прекрасна во все времена: когда за окном кружит метель и, когда на деревьях распускаются нежно-розовые и ароматные цветки вишни… Мы любуемся этой красотой и учим тому же наших дошколят: наслаждаться свежестью весеннего ветра, запахом летнего луга, шелестом осенних кленов и ядрёным ароматом ясного зимнего дня.  
 Природа – источник доброты. Любование красотой – это лишь первый росток доброго чувства, который надо развивать. В детстве ребенок должен также пройти школу воспитания добрых чувств; как можно пробудить у детей светлые добрые чувства, как утвердить в их сердцах доброжелательность, заботливое отношение ко всему живому и красивому? Наши педагоги это знают.  
 Природа – это источник познания. Встреча с природой всегда праздник и новый шаг к познанию мира. В природе все меняется ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, не похожие один на другой праздники. Мы даём детям много знаний, что солнце является источником тепла, что холодная снежинка, коснувшись теплой ладошки, превращается в капельку воды и многое – многое другое.  
 Уважаемые коллеги, мы сегодня побывали, действительно, в педагогической мастерской, где движущей силой является ваша творческая деятельность, разнообразие форм и методов, которые повлекут за собой повышение качества образования.