Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Сказкотерапия как средство развития коммуникативных умений старших дошкольников

Курсовая работа по профессиональному модулю 02

Исполнитель:

Еченеева Наталья Сергеевна

студентка 341 группы

специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

Руководитель: Шумакова К.С.

Преподаватель ВКК

2017 г.

Содержание

Введение………………………………………………………………….....3

Глава I. Теоретические основы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста………………………………………….6

1.1 Понятия коммуникации в психологической и педагогической литературе…………………………………………………………………………6

1.2 Коммуникативные умения дошкольников, их сущность и структура……………………………………………………………………….11

Глава II. Выявление эффективных форм и методов сказкотерапии по развитию коммуникативных умений старших дошкольников.………………………………………………………………….15

2.1 Виды и формы сказкотерапии в работе с дошкольниками………15

2.2 Средства сказкотерапии, способствующие развитию коммуникативных умений старших дошкольников…………………………17

Программа - В гостях у сказки……………………………………….. ...18

Заключение………………………………………………………….…….35

Список использованных источников……………………………………36

Современный мир диктует свой взгляд на то, какой должна быть успешная личность ХХI века: открытой к внешнему миру, уверенной в своих силах, проявляющей инициативность и самостоятельность, а также положительное и доброжелательное отношение к себе и окружающим. Это человек, способный оказать поддержку другому, уважать достоинство окружающих, учитывать взгляды партнеров по общению и, в то же время, умеющий отстоять свою точку зрения, свободно выражая мысли, чувства и предпочтения. Все это является содержанием коммуникативных умений, формирование которых должно начинаться с детства.

Данное положение нашло отражение в ФГОС дошкольного образования, определяющем ценностные ориентиры содержания образования на ступени дошкольного образования, в том числе формирование коммуникативных умений.

Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.).

Теоретическими предпосылками многоаспектной природы общения выступают исследования, связанные с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности (М.М.Бахтин, А.А.Бодалев, Ю.Н.Емельянов, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, В.А.Кан-Калик, А.В.Мудрик и др.).

*Цель* исследования: обосновать теоретически и проверить на практике комплекс методов и приемов сказкотерапии, способствующих формированию коммуникативных умений у старших дошкольников.

*Объект* исследования: процесс формирования коммуникативных умений у старших дошкольников.

*Предмет* исследования: формы, методы и приемы сказкотерапии, способствующие формированию коммуникативных умений у старших дошкольников.

Выводы по 1 главе: Таким образом мы приходим к выводу, что формирование коммуникативных умений дошкольников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Таким образом, коммуникативные способности представляют собой неразрывное единство трех составляющих: мотивационную, когнитивную, поведенческую. Только при достаточном и гармоничном развитии каждой из них мы можем говорить о наличии у ребенка развитых коммуникативных умений.

Вывод по 2 главе: Таким образом очевидна правильность и эффективность работы в данном направлении. Использование сказкотерапии дало определённые результаты: у детей развиты коммуникативные способности:

- они умеют слышать другого человека и доброжелательно общаться с окружающими.

- строят общение с учётом ситуации;   
- легко входить в контакт;   
- ясно и последовательно выражают свои мысли;   
- пользоваться формами речевого этикета;   
- регулируют своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Заключение

Моя исследовательская работа была ориентирована на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкотерапией.

В связи с поставленной целью в первой главе моего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого—педагогической науке, проанализированы особенности развития речи старших дошкольников и влияние сказки на развитие речи детей старшего дошкольного возраста. С помощью сказки можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития старших дошкольников, можно и нужно использовать этот богатейший материал данного вида творчества.

Во второй главе рассмотрена методика работы — сказкотерапия — по использованию русской народной сказки, различные приемы и формы работы.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты опытно—экспериментальной работы, проведенной на базе МКДОУ детский сад № 52, по использованию методики сказкотерапии как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста. Проследили динамику изменения уровня развития речи дошкольников в процессе экспериментальной работы.

Анализ результатов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса методов и приемов. Экспериментальная группа улучшила свои результаты. Процент детей с низким уровнем развития уменьшился на 40%. Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития также увеличился.

В процессе работы были замечены такие изменения: у детей повысился интерес к жанру сказки, они используют в своей речи фразеологизмы, эпитеты, синонимы, сравнения, обобщения; в сюжетно—ролевых играх — дети самостоятельно обыгрывают сказки.

Исходя из анализа опытно—экспериментальной работы, можно прийти к выводу, что наша гипотеза о том, что образовательная деятельность по русской народной сказке будет способствовать развитию речи детей старшего дошкольного возраста при использовании методики сказкотерапии и соблюдении ряда условий подтвердилась.

Итак, использование методики сказкотерапии как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста вполне оправдывает себя.

**Список использованных источников**

1. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова.- М., 2005.- 44 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. «Путь к волшебству: (теория и практика

сказкотерапии): книга для заботливых ищущих родителей, психологов,

педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож.

1. Р.И. Шустров; ред. Г.А. Седова. –5.Санкт-Петербург, 1998. – 349 с.
2. Клюева, Касаткина, 1997.
3. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыпа. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика.: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 116 с.