**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

 **ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **« ДЕТСКИЙ САД « ЗВЕЗДОЧКА»**

 **Методическая разработка на тему:**

**«Опытно-экспериментальная деятельность во второй младшей группе».(3-4), «Маленькие почемучки»**

**период**

 **Воспитатель:**

 Таваева Зульмира Джамалдиновна

Новый уренгой

Содержание:

Актуальность проекта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид проекта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемая литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Актуальность:** Актуальность заключается в том, что опытно-экспериментальная деятельность соответствует одному из основных принципов ФГОС – дети должны научиться самостоятельно, добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию таких интегративных качеств как «Любознательный» (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами); «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты)

**Вид проекта:** опытно-экспериментальный.

**Цели проекта:** создать условия для формирования основ целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами эксперимента.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей мышление, фантазию, воображение

-Развивать с помощью наглядных средств (условных знаков, символов, моделей, схем) познавательный опыт

-Развивать экспериментирование как, эффективный метод познания окружающего мира

-Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать

-Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира

**Ожидаемые результаты:**

-повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);

-развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);

- систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.

**При организации работы по экспериментированию использовались различные формы:**

- непосредственно образовательная деятельность,

-презентации,

 - чтение художественной литературы,

- опыты,

- беседы.

В процессе экспериментирования также большое значение имеет художественное слово (загадки, стихи, потешки, авторские рассказы), которое помогает организовать, заинтересовать детей, пополнить словарный запас.

**План опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе в соответствии ФГОС. (3 месяца)**

**Январь**

**1 неделя: «Игры с песком».**

**Наблюдение «Песок на участке».**

**Цель:** В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, где используется песок на участках детского сада; в песочницах, на клумбах, на дорожках; определить пользу песка.

**Беседа «Свойства песка».**

**Цель:** Знакомить детей с различными свойствами песка; сыпучесть, вязкость(липкость); учить называть свойства песка, отвечать на вопрос «Какой?»- сухой, мягкий, липкий.

**Эксперимент «Почему не получился куличик?»**

**Цель:** Ознакомление со свойствами песка. Песок сухой-сыпучий, из него нельзя изготавливать куличики; песок мокрый ,из него можно изготовить куличики.

**Опыт: «Какие следы остаются на влажном песке?»**

 **Цель.** Выявить с детьми свойство влажного песка оставлять следы и отпечатки. Развивать умение делать разнообразные отпечатки рук, различать геометрические фигуры. Содействовать уважительному отношению к работам своих товарищей.

**Опыт: «Как отделить песок?»**

**Цель.** Показать, как с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Стимулировать желание трудиться, оказывать помощь.

**2 неделя: «Что такое воздух?»**

**Наблюдение за воздухом на прогулке.**

**Цель:** Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас.Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами(невидим, легкий).

**Беседа «Что такое воздух?»**

**Цель**: Знакомить с качественными характеристиками воздухы (легкий, невидимый, движется, ощущаем).

**Опыт «Что в пакете?»**

**Цель**: Обнаружение воздуха в окружающем пространстве.

**Опыт. « Как мы дышим воздухом?»**

 **Цель.** Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Стимулировать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

**Опыт. «Как образуются мыльные пузыри?»**

 **Цель.** Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Содействовать эстетическому видению окружающего мира.

**Опыт. «Как заставить лодочку плыть?»**

 **Цель.** Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (воздуха - это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками.

**3 неделя: «Солнечные лучи».**

**Наблюдение за солнцем на прогулке.**

**Цель:** Познакомить детей с солнцем – источником тепла и света. Развивать любознательность, познавательные способности.

**Беседа «В гости к солнышку».**

**Цель:** Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.

**Опыт «Солнечные лучи».**

**Цель**: познакомить детей со свойствами лучей. (Мокрые резиновые мячи выносятся на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают).

**Опыт «Солнечный зайчик».**

**Цель:** Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и только при свете.

**Экспериментирование «Поиграем с солнышком».**

**Цель:** Определить какие предметы нагреваются лучше(светлые или темные, где это происходит быстрее(на солнышке или в тени).

**4 неделя : «Водичка, водичка…»**

**Беседа «Водичка, водичка».**

**Цель**: Вспомнить с детьми назначение воды, использование ее человеком, какие свойства имеет вода: жидкая, мокрая, мягкая, прозрачная.

**Опыт «Почему вода прозрачная?»**

**Цель.** Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Стимулировать интерес к новому игровому персонажу.

**Опыт «Как вода меняет цвет?»**

**Цель:** Содействовать развитию представлений детей о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей (прозрачная, окрашенная); развивать умение делать простейшие выводы. Поддерживать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

**Опыт «Что растворяется в воде?»**

**Цель:** Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Стимулировать интерес к опытнической деятельности.

**Опыт «Какой вкус у воды?»**

**Цель:** Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинное - следственные связи. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности

**Опыт «Какую форму принимает вода?»**

 **Цель.** Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который ее наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Содействовать бережному отношению к игровому оборудованию.

**Февраль**

**1 неделя: «Ветер, ветер ,ты могуч…»**

**Наблюдение за ветром на прогулке.**

**Цель:** Обратить внимание детей на то, что ветер бывает сильный и слабый; дует то с одной стороны ,то с другой .Рассказать, как люди определяли направление ветра.

**Беседа «Ветер – это хорошо или плохо? Почему?»**

 **Почему ветер – это хорошо?** Потому что летом в жару, когда дует ветер, не так жарко. Потому что ветер надувает паруса, и корабли могут плыть. Потому что ветер разносит семена растений, с помощью ветра можно летать на воздушном шаре, запускать воздушных змеев. Ветер помогает работать ветряным мельницам и ветрякам.

**Почему ветер – это плохо?** Если холодной зимой дует ветер, то замерзаешь. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков.

**Экспериментирование «Песчаная пустыня»**

**Цель:**Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.

**Описание опыта:**Перед каждым ребенком стеклянная банка с песком. Песок в банке - это личная пустыня ребенка. Дети дуют в банку, через трубочки. Что с ним происходит? Сначала появляются волны как в миске с водой, а затем песок перемещается в другое место, потом появляется песчаный холмик. Такие холмы можно встретить в пустыни, они называются барханами, с помощью ветра песок путешествует по пустыни.

**Опыт «Дети машут  веером».**

**Цель:**Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.

**Описание опыта:**ребята я предлагаю, вам помахать руками на себя. Что вы почувствовали? Ветерок.

А вот вам листы бумаги и я предлагаю помахать на себя этими листами. Вам удобно? Приятно? А что нужно сделать**?**

Положите лист бумаги перед собой вертикально. Отгибаем край и приглаживаем сгиб. – Давайте мы помашем на себя веером и что вы почувствовали? Движение воздуха, прохладу, свежесть, приятное ощущение. Что такое ветерок? Это слабое движение воздуха.

**2 неделя: «Чудеса из бумаги».**

**Беседа  «Бумага, ее качества и свойства».**

**Цель**: формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).

**Опыт «Бумага мнется».**

**Цель:**научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

**Опыт «Бумага намокает».**

**Цель:**научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).

**Описание опыта:**

Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? (ответы детей) - Достаньте полоски и положите на подносы, потрогайте бумагу. Какая она стала? (мокрая).

Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? (бумага размокла и расползлась) Вывод: бумага намокает в воде и расползается. Бумага не прочная.

**Опыт «Легко ли рвется бумага ?»**

**Цель:** расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы. Воспитатель предлагает рассмотреть листы тонкой и толстой бумаги, определить на ощупь какая тонкая, а какая толстая. Воспитатель спрашивает детей о том, легко ли порвать бумагу. Так как раньше дети видели, что бумагу можно порвать, отвечают утвердительно, что бумагу легко порвать. Воспитатель предлагает детям взять лист толстой бумаги и порвать ее. Дети не могут справиться с заданием. Затем воспитатель предлагает порвать тонкую бумагу. Дети делают вывод, что толстую бумагу они не могут порвать, а тонкую могут.

**3 неделя6 «Снег, какой он?»**

**Наблюдение. Беседа. «Снег».**

**Цель:**

Подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла. Наблюдать за таянием снега на тёплой руке, варежке, на батарее, на грелке и т.д.

**Опыт «Снеговик».**

**Цель:** В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

**Описание опыта:**

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – Снеговика. Малыши ее рассматривают, трогают. Что это? (Снеговик), Вы хотите с ним поиграть? Снеговик рассказывает: “Я хотел слепить из снега “пирожки”, но не умею”. Как же помочь нашему Снеговику? Воспитатель побуждает ребят к высказываниям (слепить “пирожки”). Из чего? (Из снега), Где взять снег? (На улице)

Воспитатель вносит в группу емкость со снегом, собирает вокруг себя детей. Воспитатель показывает снег, говорит, что он белый, холодный. Дети повторяют слова за воспитателем, трогают снег.

 “В комнате снег начинает таять, становится липким. Почему?” (Тепло).

Показ воспитателя. Снег стал липкий, из него можно лепить разные фигурки, “пирожки”. Далее воспитатель совочком раскладывает снег в формочки для песка. Делает из снега на подносе снежные фигурки (“рыбка”, “цветочек”, “бабочка” и т.п.).Воспитатель предлагает детям формовать из снега фигурки, поясняет, что снег надо брать совочком.

Самостоятельная работа детей. Малыши самостоятельно (под наблюдением воспитателя и Снеговика) переворачивают наполненные снегом формочки на поднос. Затем подносы устанавливаются на общий стол. Дети угощают Снеговика.

**Опыт «Мы снежинки»**

**Цель:** В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

**Описание опыта:**

Послушайте загадку.

Он пушистый серебристый

Но рукой его не тронь

Станет капелькою чистой

Как положишь на ладонь

Что это такое?

*Снег.*

Да, ребята снег. Это ледяные хрусталики в виде шестиугольных пластинок или звездочек – снежинок. Показываем детям рисунки снежинок. Снежинки – это застывшие капельки воды. Ребята, а кто из вас знает: Можно ли лепить из снега в морозную погоду?  Нет, снег не слипает? А в теплую погоду снег, какой? Сырой, тяжелый, липкий, влажный. А кто из вас наблюдал, как падает снег в теплую морозную погоду? Хлопьями, отдельными снежинками. Где быстрее растает снег на варежке или на ладони? Почему? Снег быстрее растает на ладони потому, что она теплая. А что будет со снегом в теплом помещении? Снег растает и получится вода.

 Отгадайте загадку.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять "

*Вода*

Воспитатель: показывает детям 2 пробки со снегом. Опускает их в банки с теплой и холодной водой.

Посмотрите внимательно, в какой воде снег растает быстрее в теплой или холодной? В теплой.

**Опыт «Снег холодный и белый »**

**Цель**: выявить свойства снега.

**Описание опыта**:
Воспитатель приносит в ведерке снег. Показывает детям:
- Посмотрите, что лежит у меня в ведерке. Кто знает, откуда я его принесла?
- Как вы думаете, если взять снег в руки, какой он? (холодный).
Предлагает детям поочерёдно  взять снег в руки. Вы чувствуете, какой холодный снег? (хоровой и индивидуальные повторения).
- Давайте погреем свои ручки, подуем на них, как я (Воспитатель показывает, как надо дуть на ладони).
- Вы чувствуете, как идет тепло? Что ты чувствуешь, Егор? А ты, Маша?
(индивидуальные повторения).
Воспитатель предлагает детям сесть за стол, на котором заранее стоят ведерки со снегом и небольшие совочки.
- Давайте положим снег в блюдца, (при этом блюдца ставятся на черный лист картона или бумаги).
- А теперь скажите, какого цвета снег? Если дети затрудняются назвать цвет, педагог называет сам: снег белого цвета.
- Посмотрите, что у меня в кружке? Показывает всем детям: переливает воду из кружки в стеклянный стакан.
- Ведь кружку я наполняла снегом. А куда же делся снег? ( Снег растаял)
Объясняет детям: на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а как только мы принесли в теплое помещение, он сразу начал таять и превратился в воду.
В ваших ведерках снег тоже превратится в воду, но не сразу, а постепенно, ему понадобится на это время. Когда солнышко начнет пригревать сильнее, весь снег на улице начнет таять.
- А скажите, можно ли пить эту воду, из растаявшего снега? (Нет, эту воду пить нельзя, она грязная).
- А откуда тогда можно пить? (Из крана, чайника, баллона).
- А почему из крана, чайника, баллона воду пить можно, а из растаявшего снега нельзя? ( Она грязная).

**«Свойства льда»**

**Опыт «Ледяная избушка»**

**Цель:** познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).

**Описание опыта**: сюрпризный момент: на закрытом платочком блюдечке, лед. Воспитатель подходит ко всем детям и предлагает пощупать пальцами и сказать, что там находится. Дети, трогая руками, говорят, что холодный, скользкий, сырой. Ребята, а кто догадался, что там? (Лед)

А как получается лед? А он какой? (твердый, скользкий, гладкий). А еще лед в воде не тонет. Давайте мы с вами это посмотрим. Берите ледышки и положите в воду. (Ответы детей). А еще что может произойти со льдом? Ребята, в какой сказке была ледяная избушка? Что случилось с избушкой? А почему растаяла? А вот мы сегодня можем увидеть, как тает лед в теплом помещении. А пока наша избушка будет таять, мы поиграем в игру.

Физминутка.  (Имитируем лису и зайца, или играем в игру «снежинки и лед»- когда воспитатель говорит снежинки, дети тихо бегают по залу, а на слово – лед, «твердеют», останавливаются и замирают).

Посмотрите, наш лед  немножко уже растаял. Откуда это заметно? (уменьшился лед, потекла вода). Пока еще полностью не растаяла наша избушка, мы давайте вспомним сказку. Показ иллюстраций к сказке «лиса и заяц». Идет беседа. Почему у зайца не растаяла избушка? Что случилось с зайчиком? Кто первым пришел на помощь, кто потом? А кто смог выгнать лису? По окончании занятия подводим детей к нашему опыту. Что случилось со льдом?

**Опыт «ТАЯНИЕ  ЛЬДА В ВОДЕ»**

**Цель:** Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

**Описание опыта:** Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины».  Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы.

**Вывод:**Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.

**МАРТ**

 **«Угостим петушка и курочку зернышками»**

**Опыт «Сею, сею, просеваю»**

**Цель**: развиваем мелкую моторику, наблюдательность.

**Оборудование.**Крупа, ситечки, ведёрки, миски, песок.

**Описание опыта:** как отделить мелкую крупу от крупной? Предложить попробовать отделить руками. Трудно и долго. Показать, как можно быстро, (например, гречку от манки) используя сито. Отметить, что это более удобно. Раздать ситечки, песок и камешки. Дети просеивают песочек самостоятельно. Почему камешки остались в ситечке? Делают вывод.

**Опыт «Как быстро перебрать крупу»**

**Цель**: сравнить свойства крупы.

Оборудование: стеклянная банка, именно прозрачный сосуд, для того, чтобы дети могли видеть, какие изменения происходят. Горох, фасоль, греча (можно брать любые другие крупы, самое главное, что бы они были разной формы, величины, цвета).

**Описание опыта:**воспитатель подходит к уголку экспериментирования и говорит: «Посмотрите, какой беспорядок! » Ну, естественно дети моментально реагируют, подбегают, и начинают выяснять, что произошло. Подбежать могут все, но постепенно останется несколько человек, остальные могут пойти и заниматься дальше своими делами. Вскоре они замечают, что крупа в банках перемешена.

**Опыт «Чудеса из манной крупы»**

**Цель**: познакомить детей  с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

**Описание опыта**: р**ассказать об этом виде рисования и показать, мне поможет удивительная история.**

«Однажды собрались на столе вроде бы ничем не связанные между собой предметы: «Работяги  дружные. Эти вещи нужные!»

Все они лежали, с интересом разглядывая друг друга, но вдруг  послышался  тоненький шелестящий  голосок, который был чем – то недоволен – это была Манная крупа.  Она все больше начинала ворчать и возмущаться:

- Вот вы, все такие нужные и важные вещи! Вы  людям помогаете выполнять серьёзную работу!

А я! Я только крупа, нужна  для каши, меня  съедят и тут же забудут! Как это обидно и досадно!

Как вы думаете, что мне оставалось делать? Я, конечно же, вмешалась  в этот разговор и постаралась объяснить Манной крупе, как она хороша и полезна не только в манной каше.

- Ты не поверишь, Манная крупа, но с помощью тебя можно рисовать яркие и   незабываемые   рисунки!  Смотри!

**1 способ**.  Рисование на подносе (для детей раннего возраста).  Насыпьте слой манки толщиной примерно 2-3 мм на поднос. Разровняйте. Далее можно изобразить простые фигуры, проводя пальцем: круг, треугольник, цветок, солнышко и т. д.

**Опыт «Проращивание фасоли»**

**Цель**: расширить представления детей о росте растений.

**Последовательность наблюдения опыта**: выбрать здоровое, неповреждённое семя фасоли, и положить его на лоток с влажной марлей (ватой) – это начальный этап наблюдения. Дети наблюдают, на какой день у фасоли появится росток.  На втором этапе - дети сажают проросшее семя фасоли в горшок с почвой, периодически поливают.  Наблюдают за появлением первого листа у растения. В дальнейшем наблюдают

Педагог: ребята, вы когда-нибудь помогали маме перебирать крупу? (Ответы детей). У всех этих зерен, есть один маленький секрет… Я хочу с вами поделиться…

Как вы думаете, что произойдет, если банку потрясти? (Ответы детей)

А хотите попробовать, и увидеть, что же получиться? (Ответы детей)

Вспоминаем правила безопасности! Но сначала, ребята, нам нужно вспомнить, чем же могут быть опасны мелкие предметы? (Ответы детей)

В уши, нос нельзя совать мелкие предметы,

Могут там они застрять,

Помните об этом!

Педагог: а теперь сделайте так: осторожно, но энергично, потряхивайте банку. Что вы видите? (Ответы детей)

Делаем вывод: более крупные плоды фасоли и гороха оказываются сверху.

Педагог: переложите фасоль и горох в баночки (вовремя перекладывания обсудите с детьми форму, размер, цвет).

Педагог: Как вы думаете, почему крупные плоды появились на поверхности?

Делаем вывод: Более мелкие крупинки гречи проваливаются между более крупными, плотно прилегают друг к другу. Фасоль и горох выталкиваются на поверхность.

**«Травка зеленеет, солнышко блестит».**

**Опыт «Огород на окне»**

**Цель**: показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.

Предварительная работа: наблюдение за луком, поставленным в банку с водой и еще в одну банку без воды.

**Описание опыта**:

Вот-вот наступит весна солнечная, радостная, теплая. Но весна - трудное время для нашего организма, который становится слабым из-за нехватки витаминов. И тут к нам на помощь приходит: «золотистый» и полезный, витаминный, хотя резкий, горький вкус имеет он, обжигает... не лимон. Что это? (показываю луковицу) В луке содержатся витамины группы С. Эти витамины защищают организм от различных болезней, особенно от простуды и гриппа. Это луковица. Скажите какого цвета лук? Какой он формы? Потрогайте его пальцем и скажите, лук твердый или мягкий? Вот сейчас я разрежу луковицу (все меня любят, а как раздевать - слёзы проливать). Понюхайте, чем он пахнет? А почему вы плачете? Да лук щиплет глаза и заставляет всех плакать. Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (дать попробовать лук на вкус и чем-нибудь заесть его). Лук горький , но он очень полезный, в нем много витаминов. Если посадить луковицу, то из не вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У лука есть верх (показать его), вот отсюда растет зеленый лук. Покажите, от куда растет зеленый лук? А вот низ лука донце (показать), скажем все вместе: "донце". Покажите где донце у вашего лука? Лук надо сажать донцем вниз. Посмотрите, как я буду сажать? "донцем вниз". Я сажаю с некоторым усилием, а чтобы луковица дышала и грелась на солнце не очень близко друг к другу, чтобы не было тени. А сейчас возьмите луковице правильно донцем вниз и посадите на нашу грядку. Нам осталось обильно полить, чтобы разбудить корешки к жизни. С помощью ребенка поливаем посадку лука. Давайте поиграем в игру "Расти, расти лучок". Вы будете луком. Я сажаю лук в землю, донцом вниз. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю вас водой, вот лук начинает расти, у него появляются зеленые листики (дети приподнимаются медленно), лук все растет и растет. Зеленый лук становится большим-большим вот и вырос наш лук (дети выпрямляются), что мы будем делать с нашей посадкой, чтобы лучок быстрее вырос? (поливать, поставить на свет и тепло).

Лук растет на огороде,

Он большой хитрец в природе,

В сто одежек он одет,

Ребятишки на обед

Не хотят его срывать,

Зачем слёзы проливать!?

**Ткань**

**Опыт «Разноцветные лоскутки»**

**Цель:** Познакомить детей с тканью разной фактуры, активизация словаря.

**Оборудование:** кусочки ткани разной фактуры

**Ход:** воспитатель предлагает детям рассмотреть, пощупать кусочки разной ткани.

- Какие они на ощупь?(мягкая, пушистая, гладкая, теплая, толстая, тонкая и т.д.)

Дидактическая игра «Найди пару».

- Где вы видели такую ткань?

- Для чего она нужна? (тонкая для летней одежды, плотная для зимней одежды)

Вывод: ткань может быть разной

**Опыт «Свойства ткани»**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами ткани (ткань мнется).

**Оборудование:** кусочки ткани разной фактуры

**Ход:** воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с тканью (складывают, сворачивают, мнут).

- Что произошло с тканью? Какая она стала?

**Вывод:** если ткань сжимать в руках, она мнется.

**Опыт  «Свойства ткани»**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами ткани (намокает).

**Оборудование:** кусочки ткани, емкость с водой.

**Ход:** по показу воспитателя дети опускают лоскутки в емкость с водой, производят различные манипуляции с тканью в воде.

 - Рассмотрите лоскутки, что с ними стало?

**Вывод*:*** если ткань опустить в воду, она намокнет.

**Опыт**  **«Из чего состоит ткань»**

**Цель:** Объяснить детям, что ткань состоит из ниток.

**Оборудование:** кусочки ткани, лупа.

**Ход:** детям предлагается рассмотреть ткань с помощью лупы.

-Что вы увидели (дырочки, сплетение нитей).

- Ткань состоит из ниточек.

Воспитатель вытягивает несколько, потом предлагает детям сделать то же самое.

**Вывод:** ткань состоит из ниток.

**3-4 неделя**

**С природными и неприродными материалами.**

**Опыт №1**

**Тема:** **«Какие следы оставляют фрукты и овощи?»**

**Цель:** Дать детям представление о  свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. **Оборудование:** Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей (свёкла, картофель, морковь) и фруктов( вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги, ткань.

**Ход:** воспитатель вносит в группу корзину с овощами и фруктами. «Я собрала на огороде урожай. Скажите, ребята, что мне теперь с ним делать?» (кушать, готовить компоты, суп, варенье).

Воспитатель предлагает сварить суп и варенье. Вопросы: «Что мы возьмём для супа? (свёклу, лук, картофель).Возьмите в руки кусочки свёклы. Какие они цветом? На ощупь? (твёрдые, красные). Что остаётся от них на руках? (руки становятся красные)».

Игровые действия: «Давайте проверим, что ещё может окрашивать свёкла. Приложите кусочек на лист бумаги. Что произошло? (остался след). Что будет на кусочке ткани? (остаётся пятнышко). Какой будет суп из свёклы? (красным) Свёкла может окрашивать предметы».

Аналогичные действия провести с луком и картофелем. Вопросы: «Остаются ли следы от моркови и картофеля? Почему? (они не могут окрашивать предметы)

Воспитатель предлагает сварить компот. «Из чего можно сварить компот? Давайте проверим, какие фрукты оставляют следы».

Игровые действия с кусочками яблока и вишни. Вопросы: «Что происходит, когда мы сжимаем яблоко в руке, прикасаемся к ткани, прикладываем яблоко к бумаге? (яблоко не оставляет следов, не окрашивает предметы). Оставляет ли следы вишня?(да). Какие? Где?( на руке, ткани, бумаге).

Дети угощают Кузю супом и компотом.

**Вывод:** свёкла и вишня могут окрашивать предметы.

**Опыт №2**

**Тема:** **«Где прячутся семена?»**

**Цель:** Показать детям, где образуются семена растений; их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках; помочь овладеть способами сбора семян. Активизировать речь детей словами « семена, лёгкий, тяжёлый, разлетаются, прячутся», развивать слуховое восприятие. Воспитывать гуманное отношение к объектам природы.

**Оборудование:** Шишки, каштаны, семена березы, железные баночки с крышками, поднос.

**Ход:** воспитатель  вносит в группу корзину с шишками. «Ребята, на каком дереве растут шишки? (на еле). Как вы думаете, зачем елке нужны шишки? ( в них созревают семена).

Воспитатель раздаёт детям шишки и показывает, как из них достать семена. «Надо осторожно постучать шишкой по столу, из шишки будут вылетать семена»

Вопросы: «Где прятались семена? (под чешуйками ). Какой величины семена ели? Легкие они или тяжёлые? Для чего дереву нужны семена? (из семян вырастают новые деревья)».

Воспитатель выставляет перед детьми поднос с семенами и просит найти семена берёзы. Вопросы: «Спрятаны ли семена березы? (нет). Где они находятся? (семена березы прижаты друг к другу, образуют серёжку). Давайте на них подуем. Что произойдёт? (семена рассыплются). Почему они рассыпались? (семена созрели, они лёгкие).

Воспитатель предлагает выбрать самые крупные семена. «Это каштаны. Каждое семя спрятано в отдельном домике. На что похож этот домик? (на ёжика). Давайте на них подуем. Можно ли сдуть семена каштана? Почему? (они тяжелые). Какой формы семена? Какие они на ощупь? ( круглые, твёрдые). Покатайте их по столу.

Игровое задание «Сделаем погремушку»-дети помещают каждый вид семян в отдельную баночку и слушают, как она звенит. Вопросы: «Какая баночка самая шумная? Почему?( баночка с каштанами шумная, потому что каштаны самые большие и тяжелые). Почему не слышно  звуков в баночке с семенами ели? ( они маленькие, лёгкие). Какой звук у баночки с семенами берёзы? (не громкий).

**Вывод:** У каждого растения для семян свой «домик».

**Опыт №3**

**Тема: «Какими свойствами обладает мел?»**

**Цель:** Познакомить детей с о свойствами мела ( твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно- следственные связи между предметами. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Оборудование:** Мелки, доска для рисования, ёмкости с водой и пустая, кусочки ткани, тёмная бумага, ложка столовая.

**Ход:** Воспитатель: «Ребята, где мы рисуем карандашами и фломастерами? (на бумаге). Чем можно рисовать на асфальте? (мелками). Давайте расскажем, как выглядят мелки и какими волшебными свойствами они обладают».

Игровые действия: «Покатайте кусочек мела между ладошками. Что вы заметите на ладошках? (следы от мела). Где ёще мел может оставить свой след? (на асфальте, доске). Попробуйте порисовать мелом на доске, кусочках ткани, на тёмной бумаге. Рисует ли мел? (да)».

Воспитатель предлагает обмакнуть кончик мела в воду и что-нибудь нарисовать на доске: «Как вы думаете, будет ли сейчас рисовать мелок? Почему?( сырой мел не рисует). Какой мел оставлял следы? (сухой).

Игровое задание: «Попробуйте смять мел в руке. Получается ли это у вас? (нет). Почему? (мел твёрдый).

Показ воспитателя: «Я возьму ложку и постучу ей по мелу. Что происходит с мелом? ( он крошится). Почему? (мел сухой, при сильном надавливании может крошиться).

 **Вывод:** Мел рисует на разных предметах, может крошиться.

**Опыт №4**

**Тема: «Почему камешки тонут в воде?»**

**Цель:** Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. Воспитывать интерес к играм с природным материалом.

**Оборудование:** Камушки большие и маленькие, прозрачная ёмкость с водой, две пустые ёмкости, мешочек с камнями, ложки, пёрья птиц.

**Ход:** Воспитатель приносит в группу мешочек. «Ребята, по дороге к вам я нашёл мешочек. А он не пустой. Давайте вместе посмотрим, что в нём лежит».

Воспитатель достаёт из мешочка камушки и рассматривает их с детьми. Вопросы: « Одинаковые ли все камушки?(нет). Чем они отличаются?(цветом, формой, величиной). Какие они на ощупь? (гладкие). Назовите места, где можно увидеть много камушек?( аквариум, в песочнице, на дорогах)».

Игровое задание «Разделим камушки на большие и маленькие».

- Послушайте сказку про камешек.

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!»  пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

Воспитатель: «Возьмите в руки камушки. Какие камушки  тяжелые, какие лёгкие? Почему? (большие тяжелее маленьких). В одну руку возьмите камушек, а в другую перышко. Что тяжелее? (камушек)».

Игровое задание «Опусти камушки в воду». Вопросы: «Что происходит с камушками? Все ли камушки тонут? Почему?( камушки тяжелые). Утонет ли воде пёрышко? Давайте проверим. Почему пёрышко не утонуло? (оно лёгкое).

Игровое задание «Достанем камушки из баночки»- дети ложками достают камушки.

**Вывод:** Камушки тяжёлые и поэтому тонут в воде.

**Опыт №5**

**Тема:** **«Что заменит чёрный карандаш?»**

**Цель:** Дать детям представления об угле, помочь выявить его свойства (образуется от прогоревшего дерева, оставляет чёрный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится). Активизировать в речи слова: уголь, ломкий, крошится, серый. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Оборудование:** Кусочки угля, листы белой бумаги, ткань, ложка, ёмкость с водой.

**Ход:** Воспитатель приносит в группу поднос, на котором лежат кусочки угля. «Ребята, посмотрите, что я сегодня для вас принесла. Это кусочки угля. Хотите узнать, где я их нашла? Тогда слушайте. Моя бабушка живёт в деревне. Чтобы не замёрзнуть дома зимой, она топит печку- кладет в печь дрова(кусочки дерева) и их зажигает. Дрова горят в печке и дома тепло. Дрова догорают и превращаются в угольки. Хотите поиграть с этими угольками?»

Воспитатель с детьми рассматривает угольки. Вопросы: «Угольки все одинаковые или разные? Чем они отличаются друг от друга?(цветом, размером). Каким цветом угольки? (чёрные и серые). Что будет, если я надавлю на уголёк палочкой? (он начинает крошиться). Почему уголёк крошится? (он мягкий).

Игровые действия: «Давайте проверим, оставляет ли уголёк следы. Возьмите уголёк в руки и посмотрите на свою ладошку. Что вы заметили? (ладошка стала чёрной). Теперь проведите кусочком угля по бумаге, ткани. Что произошло? (уголь рисует).  На что похож уголь? (на чёрный карандаш).

Игровое упражнение «Рисуем картинку»- дети на бумаге рисуют угольками различные изображения.

Воспитатель опускает уголёк в ёмкость с водой. Вопросы: «Какая была сначала вода? (прозрачная). Изменился ли цвет воды, когда мы положили в неё уголёк? Какой стала вода? ( вода стала мутной). Что произошло с угольком в воде? ( он стал крошиться).

***Вывод:*** Угольки оставляют чёрный цвет, крошатся, делают воду мутной.

**Опыт №6**

**Тема: «Тонет-не тонет»**

**Цель**:  способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет», активизировать речь и обогащать словарный запас у детей, развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

**Оборудование**: большая чаша с водой на столе, набор игрушек и предметов из резины, пластмассы, дерева, метала, шарики и мячи из этих материалов, «чудесная коробка», 2 больших коробки синего и красного цвета, большая кукла.

В группу входит плачущая кукла Таня.

Воспитатель: - Почему ты плачешь, Таня?

Кукла: - Пошла играть на полянку уронила в речку мячик, а-а-а, он утонет.

Воспитатель: - Не плачь, Таня, послушай лучше стихотворение. *(Читает стихотворение А. Барто «Мячик» с детьми.)*

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, наши мячики тоже не тонут? Давайте узнаем. *(У воспитателя в руках корзина с маленькими мячами и шариками.)*

Дети опускают маленькие мячики, сделанные из резины и пластмассы, а так же деревянные шарики в воду *(большая чаша с водой стоит на* *столе)*, наблюдают за ними и приходят к выводу, что эти шарики и мячи не тонут, так как они деревянные, пластмассовые, резиновые. Шары и мячи достают из воды, вытирают насухо и складывают в корзину.

Воспитатель: Таня, а из чего сделан твой мячик?

Таня: из резины, он резиновый.

Воспитатель: Ребята, утонет ли Танин мячик? Мы попросим взрослых, они достанут твой мячик.

**Д/и «Тонет- не тонет».**

(Воспитатель держит в руках красную коробку.)

Воспитатель: - Что это?

Дети: - Коробка.

Воспитатель: - А что в ней лежит?

Дети достают из коробки предметы, рассматриваю их и проводят опыты «тонет - не тонет». Те предметы, которые тонут. Стеклянные, металлические складывают в синюю коробку. А те, которые не тонут (Деревянные, пластмассовые, резиновые) - в красную.

**Вывод:** резиновые, деревянные, пластмассовые предметы не тонут, а стеклянные, металлические тонут.

**Опыт № 7**

**Тема: «Катись, шарик, по желобку»**

**Цель.** Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой. Развивать наблюдательность, смекалку.

**Оборудование:**  желобок, шарик-колобок, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход:**

Воспитатель: Вспомните сказку про Колобка. У каждого из вас есть шарик-колобок. Посмотрите, какой он красивый.

Первый эксперимент. «Шарик-колобок катится по прямой дорожке и любуется природой» (дети подталкивают колобка, он движется вперед по инерции, постепенно уменьшает скорость, останавливается).

Второй эксперимент. «Шарик-колобок катился, катился, оказался на вершине горы (одну сторону желобка приподнять) и покатился так быстро, что у него закружилась голова»(дети скатывают шарик с горки, он катится с большей скоростью, чем по прямой).

Воспитатель. Как вы думаете, по какой дорожке шарику-колобку больше понравилось кататься? (Ответы детей.)

Третий эксперимент:

Воспитатель: У нашего колобка есть друг Кубик. Он тоже хочет покататься на горке. Давайте его покатаем. Почему он не катится?

***Вывод:*** катятся круглые предметы; чем выше горка, тем быстрее катится колобок- шарик.

**Опыт № 8**

**Тема**:**«Мой веселый, звонкий мяч»**

**Цель**. Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

**Оборудование**: Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.

**Ход**:

Воспитатель. Поиграем с мячиком в прятки?

Первый эксперимент. Помять мячик в ладонях (он упругий, легкий, резиновый), опустить в ванночку с водой. Что происходит с мячиком? Почему он не тонет? (Мяч плавает: он резиновый)

Второй эксперимент. Дети погружают мячик на дно ванночки, немного придерживают его рукой и резко отпускают. Что произошло с ним? (Мячик выскакивает на поверхность воды.)

Вывод: резиновый мячик не тонет, он легкий; вода выталкивает легкие предметы на поверхность.

**Конспекты  НОД во второй младшей группе по познавательно-исследовательской деятельности**

**Конспект Нод №1 Тема: «*Воздух и его свойства».***

**Цель занятия: формировать представление о воздухе и его свойствах**

**Задачи:**

**• знакомить с качественными характеристиками воздуха ( невидимый, прозрачный, движется); расширить представление о значимости воздуха в жизни людей, животных, растений.**

**• развивать умение детей решать проблемные задачи;**

**• воспитывать интерес к экспериментированию;**

**• знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха.**

**Словарная работа:  невидимый, прозрачный.**

**Материалы:  воздушные шарики;  для каждого ребёнка: стаканы с водой, коктейльные трубочки, бумажные салфетки,  полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, мыльные пузыри схематические картинки с изображением свойств воздуха, снежинки на нитке, мольберт, мультимедио.**

**Интеграции: коммуникация, худ. литература, здоровье, познание, социализация, музыка.**

**Воспитатель:  -  Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад,  встретила два веселых шарика, которые искали  друзей. Я пригласила их к нам в группу поиграть с вами.**

**Из - за ширмы появляются шарики, на шариках глазки, носик и ротик. Один хорошо надутый с улыбкой, а другой спущенный с грустным лицом.**

**- Здравствуйте, ребята!**

**Воспитатель: - Здравствуйте, шарики! А что случилось с синим шариком, почему ты такой грустный?**

**Синий шарик: -  Я не знаю, я очень громко смеялся, и вдруг мне стало грустно.**

**Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему красный шарик весёлый, а синий грустный? (ответы детей)**

**- Ребята, давайте поможем синему шарику, стать, как и прежде весёлым? Что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? (ответы детей)**

**- Надо его посильнее надуть воздухом.**

**Шарик: - А что такое воздух ?**

**- Давайте вместе выясним и расскажем нашим гостям все про воздух. А помогут нам в этом различные предметы.**

**- Воздух вокруг нас повсюду. Попробуйте поймать руками воздух (дети пробуют ловить воздух). –**

**- Ребята, я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он.**

**Подойдите к столу, возьмите пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст).**

**Теперь набираем воздух в пакет.**

***1.Опыт с полиэтиленовыми пакетами***

***Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.***

**-Посмотрите, какой теперь стал пакет? (полный)**

**- Что вы поймали? (воздух). Ребята, покажите, сколько воздуха в ваших пакетах. У кого много воздуха в пакете? А у кого мало воздуха в пакете?**

**-Посмотрите, какого цвета воздух в вашем пакете? (он бесцветный). Откройте пакет, посмотрите, вы видите воздух? (Нет). Значит воздух какой? (прозрачный, невидимый)  Вот такой карточкой мы обозначим, что воздух прозрачный, он не имеет цвета, невидимый.**

**А вот интересно, есть ли воздух внутри нас, давайте проверим.  Подходите к столу, на котором стоят стаканы с водой, присаживайтесь. Возьмите трубочки и опустите их в воду. А теперь дуйте в трубочку.**

***2.Опыт с водой:***

***Выдувание воздуха через трубочку  в воду.***

***-* Что , вы увидели? (пузыри).  Как вы думаете, пузыри это что? (воздух который выходит из нас). Значит, мы дышим воздухом?**

**Воздух нам нужен чтобы дышать, жить.**

**Давайте попробуем постоять без воздуха, одной рукой закройте ротик, а другой носик. Ну, как легко вам было без воздуха?**

**- Ребята, а какое сейчас время года? (зима). Посмотрите, какие красивые снежинки есть у меня. Давайте с ними поиграем в игру «Ветерок».**

**Проводится игра «Ветерок».**

**(воспитатель предлагает подуть на снежинку,  потихонечку, а затем вдохнуть глубоко и сильно подуть на снежинку).**

**- Ребята, как вы думаете, кому еще нужен воздух для жизни?  Давайте посмотрим на экран. (воспитатель демонстрирует все живое: деревья, цветы, трава, животные, птицы,  насекомые, рыбы)**

**Шарик:  - Ребята, а  можно ли почувствовать воздух?**

**Воспитатель: - Давайте ребята выясним и это. Подойдите к столу, возьмите бумажный веер и помашите им перед лицом. Что вы чувствуете? (воздух)**

**- А теперь, возьмите трубочку и подуйте в неё на ладошку. Вы чувствуете воздух? Значит, воздух движется? (да). Движение воздуха мы обозначим вот такой карточкой.**

***Демонстрирует карточку «движение воздуха (ветер)».***

**Когда дети играют с веером и трубочкой, спущенный шарик меняется, на полный с весёлым лицом**

**Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите,  на шарики. Какое настроение у синего шарика? (весёлое). Значит, нам удалось помочь синему шарику.**

**Он нам нужен чтоб дышать,**

**Чтобы шарик надувать,**

**С нами рядом каждый час,**

**Но, невидим он для нас!**

**- Что это? (воздух).**

**Шарики: Ребята, спасибо вам большое, мы теперь знаем, что такое воздух. Он нам очень нужен!  А мы для вас принесли подарок , и предлагаем вам поиграть с мыльными пузырями в игру «Чей пузырь выше?"**

**Игра с мыльными пузырями под музыку.**

#  Конспект Нод № 2 Тема:«Путешествие в бумажную страну»

 ***«Путешествие в бумажную страну»***

**Цели: научить детей с помощью разнообразных приемов определять свойства бумаги: бумага бывает белая, красная, синяя и других цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить; бумага легко рвется и расползается в воде, она непрочная. Активизировать и обогащать словарный запас глаголами (шуршит, рвется, мнется, расползается, не распрямляется, прилагательными (бумажный, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мятая, непрочная). Отрабатывать четкое произношение звуков *«ы, у»* в звукоподражаниях. Развивать фразовую речь, внимание, мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным из бумаги.**

**Методические приёмы. Сюрпризный, словесный, наглядный, поисковый, эксперимент, практический.**

**Предварительная работа. Занятия, беседы, наблюдения, чтение книг, рассматривание иллюстраций, использование различных видов игр.**

## Ход занятия

**Воспитатель предлагает отгадать загадку:**

**Я белая, как снег, дружу с карандашом.**

**Где он пройдет, там заметку кладет. *(Бумага.)***

**Беседа о бумаге**

**Для чего нужна бумага?**

**Как вы думаете, бумага была всегда?**

**На чем писали древние люди? *(На камнях.)* Воспитатель показывает бересту.**

**Удобен ли был такой способ письма? Люди придумали лист из тонкой кожи животных и назвали его *«пергамент»*. Это очень прочный материал, но тяжеловат при оформлении на нем текста, труден для переплета. Появился новый материал, который тоньше пергамента и более удобный, — бумага. Из чего делают бумагу? *(Из дерева.)* Где ее изготавливают? (На бумажной фабрике, целлюлозно-бумажном комбинате.)**

**А давайте с вами немного по экспериментируем с бумагой**

**Опыт № 1**

***«Волшебная бумага»***

**-Ребята как вы думаете на бумаге можно рисовать? А давайте проверим? Мы с вами попробуем нарисовать круг.**

**Предлагаются детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета.**

**Вывод: бумагу можно использовать для рисования.**

**Опыт № 2**

***«Вода и бумага»***

**-А сейчас я вам предлагаю поместить бумагу с водой. Что происходит?**

**Кладем бумагу в ванночку с водой. Бумага тут же размыкает и рвутся в руках детей.**

**Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.**

**Дидактическая игра *«Бывает – не бывает»***

**Воспитатель называет предмет с прилагательным *«бумажный»*, а дети отвечают *«бывает»* или *«не бывает»*, в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.**

**Бумажная книга**

**Бумажный стул**

**Бумажный кораблик**

**Бумажное полотенце**

**Бумажная обувь**

**Бумажное пальто**

**Бумажная газета**

**Опыт № 3**

***«Шуршащая или поющая бумага»*.**

**- Может ли бумага издавать звуки, петь? Для этого опыта я предлагаю взять бумагу и выполнять движение *«стирка белья»*. Бумага шуршит, скрипит.**

**Вывод: при смятии – бумага издаёт звук.**

**Физминутка.**

**Мы бумагу рвали, рвали**

**Мы бумагу мяли, мяли**

**Так, что пальчики устали**

**Мы немножко отдохнём**

**И опять её порвём.**

**Опыт № 4**

***«Склеивание бумаги»***

**-Для данного опыта нам понадобиться: цветная бумага, клей.**

**-Что можно сделать с клеем и бумагой? *(склеить)* Проверим можно ли бумагу склеивать?**

**Вывод: бумажные предметы можно склеивать.**

**Опыт № 5**

***«Летающая бумага»***

**-Может ли бумага летать? для этого нужно подуть, чтобы получился ветерок. Разноцветны салфетки разлетаются разлетается по всюду.**

**Вывод: полоски очень легкие, поэтому, когда дует ветер они разлетаются.**

**-Ребята, мы с вами сделали столько опытов и столько выводов, давайте вспомним:**

**Выводы исследований:**

**1. На бумаге можно рисовать**

**2. Бумага обиться воды.**

**3. При смятии бумага издает звук**

**4. Бумагу можно склеивать**

**5. Бумага разлетается при ветре**

**-Ой какие мы все молодцы.**

**-Ребята вам было интересно**

# Конспект Нод №3Тнма: «Ветер, ветерок?»

**Тема: *«Ветер, ветерок?»*.**

**Предварительная работа:**

**• Наблюдение за ветром на прогулке;**

**• Игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями;**

**• Чтение сказки *«Пузырь, соломинка и лапоть»*, разучивание стихотворения *(Г. Лагздынь)* *«Ветерок»*;**

**• П. /и *«Раздувайся пузырь»***

**Интеграция образовательных областей: *«Познание»* (формирование целостной картины мира, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое»***

**Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, здоровье сберегающая.**

**Цели: способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте; воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности.**

**Планируемые результаты: проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением *«Ветерок»*, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, делает элементарные причинно-следственные выводы.**

**Материалы и оборудование: картинки *(или предметы)* с изображением насос, веер, вентилятор, мельница, пылесос; трубочки и миска с мыльной водой, кораблики из бросового материала, игрушка медвежонок, шарик, разрисованные полиэтиленовые пакеты, вертушка.**

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

**Вводная часть.**

**Дети сидят на стульчиках *(полукругом)* раздается стук в дверь.**

**- Ой, ребята, кто –то стучит, пойду посмотрю кто к нам пришел?**

**- Здравствуйте, проходите!**

**- Ребята посмотрите кто к нам пришел? *(В. Держит в руке игрушку медвежонка)* .**

**К нам в гости пришел медвежонок. - Посмотрите на медвежонка, он почему – то грустный.**

**- Что случилось? Скажи мне на ушко.**

**- Ребята, говорит, что его друг Ветерок спрятался и он не может его найти. Медвежонок из – за этого очень расстроился.**

**Основная часть.**

**Беседа.**

**- Попробуем его найти в нашей группе? Дети ищут *(не находят, присаживаются отдохнуть)* .**

**Где же можно ветерок встретить? *(на улице-деревья качает)*. А мы его видим? Нет. Мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка.**

**- А какие предметы помогут сделать ветерок?, фен, мельница, веер) *(выставляются картинки)***

**А мы сами можем ветерок сделать? Как?**

**- Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. *(Предлагаю детям сделать то же самое)* .**

**- Что почувствовали?**

**-Какой ветерок?**

**- При ветерке стало холоднее или теплее?**

**-А что такое ветер? Это движение воздуха. Воздух везде! Мы дышим им на улице, дома, в садике и когда спим. Воздух вокруг нас и внутри нас. Мы вдыхаем его внутрь себя, когда делаем вдох, и выдыхаем, когда делаем выдох. Мы дышим воздухом, и не только мы, но и все живые существа вокруг – всем нужен воздух, чтобы дышать. Кому ещё нужен он, кроме людей? *(зверям, птицам, растениям)* А столу, книге нужен?**

**- Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.**

**- Давайте. Ребята, подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух. Что это? *(спрашивает каждого ребенка)*.**

**- Ребята, а как ещё мы с вами можем сделать ветерок? Чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я вам раздам вату.**

**- Посмотрите на меня, для того чтобы наш ветерок подул нужно - губы трубочкой - вата лежит на ладони. Я дую? *(дую, вата улетает)*. А теперь сами попробуйте сдуть пушинки с ладони. Молодцы научились делать ветерок.**

**- Давайте подарим нашему другу вату, чтобы он мог дома поиграть.**

**Игра с веером.**

**-Посмотрите, что у меня есть. Это что? Веер. А для чего он нужен? Возьмите и попробуйте помахать веером и почувствуйте прохладу. Нравится?**

**Вот какой ветер-невидимка.**

**Опыт *«Холодный, горячий воздух»***

**- Воздух может быть горячим и холодным. Давайте широко, широко откроем рот и подышим на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку? *(спрашивает каждого ребенка)*.**

**- А теперь сделайте губки трубочкой и подуйте на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку? *(спрашивает каждого ребенка)***

**Физминутка:**

**Ветер дует нам в лицо.**

***(помахать руками на лицо)***

**Закачалось деревцо.**

***(покачаться из стороны в сторону)***

**Ветер тише, тише, тише.**

***(присесть, помахать руками вверх-вниз)***

**Деревцо всё выше, выше.**

***(потянуться вверх)***

**Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть.**

***(маршируем)* .**

**Игра с воздушными шарами.**

**-А мы с вами можем надувать разные предметы, например воздушные шарики? А почему шарики мы называем воздушными? Правильно, потому что в нём воздух. А где ещё есть воздух?**

**-Я буду надувать воздушный шарик. А вы весёлые пакетики *(разрисованные полиэтиленовые пакеты)*. (Если у детей не получается, то можно предложить *«поймать»* воздух в полиэтиленовый пакет.) Медвежонок наблюдает за действием детей: *«Молодцы ребята, хорошо у вас получается!»***

**Опыт *«Угадай какой запах?»***

**- А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?**

***(Высказывания детей)* .**

**- У чистого воздуха нет вкуса. Вдохните воздух носом… .**

**Какой у него запах? *(у него нет запаха)***

**Дыхательная гимнастика:**

**Повторяйте за мной:**

**Любопытная Варвара**

**Смотрит влево, смотрит вправо.**

**Чем же пахнет – не понять,**

**Нужно носиком вдыхать.**

**Выдох-вдох, выдох- вдох.**

**Чудо-воздух – ох-ох-ох!**

**Очень весело играем –**

**Нюхать воздух начинаем.**

**Воспитатель подготавливает пахучие вещества *(яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны)* и раскладывает их в разные баночки.**

**- А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Кто хочет поиграть? Давай я тебе завяжу глаза шарфом, а ты по запаху определи, какой предмет я тебе поднесла?**

**- Ребята давайте я вас научу, как с ветерком можно по-разному играть, если научиться сильно, дуть.**

**Опыт с мыльными пузырями.**

**Давайте пройдем и сядем за столы. Посмотрите, что стоит на столах?**

**Здесь стоят стаканчики с чем? Правильно с водой. Давайте опустим один конец наших волшебных палочек в воду и подуем в них… дети, что произошло? Что мы увидели? Пузыри воздуха… А как он там оказался? Мы выдохнули его. А теперь давайте добавим в стаканчики мыло и еще раз подуем, чтобы еще увидеть воздух. Рядом стоят маленькие стаканчики с жидким мылом. Добавьте его в стаканы с водой. *(Дети надувают мыльную шапку.)***

**-Ребята, как мы смогли надуть такие пузыри?**

**-Мы надули их через волшебную палочку воздухом.**

**-Правильно, мы надули их с помощью воздуха, который мы выдыхали.**

**-Какие пузыри? Легкие, воздушные… потому что внутри них что? Значит воздух какой? Легкий! А что еще мы сможем надуть с помощью воздуха?**

**Игра с вертушкой.**

**-Ребята, а как вы думаете, вертушку можно заставить крутиться? Давайте сделаем ветер, подуем. Вот какие мы молодцы! А ветер настоящий волшебник. Он может заставлять плыть даже корабли.**

**Опыт с корабликами на воде.**

**Ветер по морю гуляет**

**И кораблик подгоняет**

**Тот бежит себе в волнах**

**На раздутых парусах.**

**- А вы хотите попробовать? Где плавают кораблики? Наше море будет в тазиках. Опустим корабли на воду. Почему они не плывут? Давайте посмотрим, как можно гнать по волнам маленькие парусники. *(в нескольких тазах с водой плавают парусники)*. Дуют на паруса, кораблики плывут *(слабо, сильно дуют)*. Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее?**

**-Медвежонок: Мне очень понравилось ребята быть ветерком. Теперь я знаю, что ветерка, его не видно, но мы можем его почувствовать.**

**Рефлексия. Итог занятия.**

**- Вот мы и нашли друга медвежонок. Ветерка, его не видно, но мы можем его почувствовать и даже с ним поиграть.**

**-Воздух можно чувствовать? Что для этого мы делали? *(дули)***

**- А как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять *(на улице.)***

**- Ребята, ветерок приглашает всех нас на улицу поиграть с вертушками и весёлыми мешочками и воздушными шариками.**

**Конспект Нод №4 Тема: «Волшебница вода»**

***Цель:* Расширить представление детей о свойствах воды.**

***Задачи:***

* **познакомить со свойствами воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, вкуса, может окрашиваться в разные цвета.**
* **Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы.**
* **Воспитывать умение детей слушать воспитателя. Обратить внимание на значение воды в нашей жизни.**

***Предварительная работа:* проведение опытов с водой, беседы о воде, рассматривание иллюстраций о состоянии воды.**

***Словарная работа*: вода, прозрачная, светлая, волшебная, превращается, разноцветная.**

***Материалы:* костюм Волшебница-Вода, колпачки для фокусников по количеству детей, картинки для окрашивания по количеству детей, кисточки, вода в стаканчиках, 1 стакан воды, 1 стакан молока, лист белой бумаги, 2 деревянные палочки, баночки с водой и краска-гуашь с ложечкой по количеству детей, стакан сока, соль, сахар, лимон, льдинки на тарелочке по количеству детей, салфетки бумажные.**

**Ход образовательной деятельности:**

***В* – Ребята, а вы любите, когда приходят гости?**

**Сейчас попробуйте угадать, кто же к нам в гости торопится?**

**(Звучит запись со звуком воды).**

***Дети* – Вода!**

***В-ль*: Правильно, сегодня к нам придет Волшебница Вода! Хотите с ней познакомиться?**

***Дети* - Да!**

***Воспитатель* покружилась, в волшебницу – Воду превратилась.**

**(Надеваю накидку голубого цвета и на голову голубой ободок)**

***В* – Я волшебница-Вода. Сегодня вы узнаете обо мне много интересного! Ребята, как вы думаете, для чего нужна вода?**

***Д* – чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить, стирать.**

***В-ль* – А вы стирать умеете?**

***Д* – Да, мы помогаем стирать маме.**

***В-ль* - Расскажите Волшебнице-Воде, как вы помогаете стирать?**

***Дети поют куплет из песни «Мамочка, мамочка, мы тебе поможем»(про платочки)***

**В-ль – Ах, какие молодцы, настоящие мамины помощники. Ребята, посмотрите, что я с собой принесла. (Ставлю на стол стакан воды, стакан молока, кладу белый лист бумаги). Какого цвета бумага?**

***Д*- белого**

***В-ль* – а молоко?**

***Д*- белого**

***В-ль* – А вода? Можно про воду сказать, что она белого цвета?**

***Д* – нет.**

***В-ль* – есть ли у цвет у воды?**

***Д* - Нет**

***В*-Правильно, вода не имеет цвета, значит она бесцветная.**

***В-ль*–(зовет к себе ребенка), возьми две палочки и положи одну в стакан с молоком, а другую в стакан с водой. Скажите, в каком стакане мы видим палочку?**

***Д* – в стакане с водой**

***В-ль*- Почему?**

***Д* – она просвечивает, она светлая.**

***В-ль* – молодцы, ребята, правильно. Вода не имеет цвета, она просвечивает, она прозрачная, как стекло. А вы, ребята, знаете почему воду называют Волшебницей?**

***Д* – ответы**

***В-ль* – вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как? Тогда я вас превращу в фокусников (встали около стульчиков).**

**Раз, два, три – ребятки покружились и в фокусников превратились. (надевают дети разноцветные колпачки).**

***В-ль* – я для вас приготовила волшебные баночки. И если сказать волшебные слова, то вода в банках окрасится. Попробуем? (дети подходят к столам с водой и краской)**

**Повторяйте за мной:**

**Ты, вода-водица, друг ты наш студеный.**

**Стань вода-водица, не светлой, а разноцветной!**

**(Дети повторяют за воспитателем слова, кладут краску-гуашь ложечками в баночки с водой. Размешивают. Вода становится разного цвета).**

***В-ль* – а теперь размешайте и скажите, у кого какого цвета стала водичка?**

***Д*- называют цвета (красный, зеленый, синий, желтый и т.д).**

***В-ль* – правильно, ребята, значить вода может окрашиваться в разные цвета. Вот это Вода-волшебница!А теперь наши фокусники покружились и в ребяток превратились ( сняли колпачки)**

***В-ль*– а сейчас я предлагаю узнать, не пахнет ли вода? (предлагаю понюхать воду из стаканчика, подношу детям). Что вы можете сказать? Вода пахнет?**

***Д*- нет**

***В-ль*– значит, у воды нет запаха. А что нужно сделать, чтобы запах появился?**

***Д* – ответы**

***В-ль*- А если мы в воду добавим кофе?**

***Д-*у нее будет запах кофе.**

***В-ль*- А если заварим чай?**

***Д* - Запах чая.**

***В-ль*– а теперь попробуем сок. Какой он?**

***Д* - Сладкий, вкусный.**

***В-ль* – правильно. А теперь попробуем воду. Что вы можете сказать? Вкус есть или нет?**

***Д* - Нет**

***В* - Правильно, вода не имеет вкуса, она безвкусная. А если положить в нее соль, она станет какая?**

***Д* - Соленая**

***В*-А если сахар, лимон?**

***Д* - Сладкая, кислая.**

***В* - Какие вы молодцы, ребята. Скажите, а почему меня называют Волшебница Вода?**

***Д* - (ответы).**

***В-ль* – да, ребята, потому, что вода умеет превращаться в снег, лед, пар, дождь и росу. Ребята, я для вас принесла Волшебные льдинки. Посмотрите. (показываю на тарелочке льдинки). Почему они волшебные?**

***Ответы***

***В -*Потому, что когда мы их возьмем в руки, они начнут таять и превратятся во что?**

***Д* – в воду.**

***В* - Давайте возьмем в руки и посмотрим, что же будет (льдинки таят, воспитатель собирает льдинки в тарелочки и предлагают вытереть руки детям салфетками).**

***В* - Ребята, вода состоит из капелек. А капельки очень веселые и любят играть. Давайте поиграем**

***Физкультминутка***

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Любят капельки играть**

**Мы ногами топ-топ,**

**Мы руками хлоп-хлоп.**

**Мы глазами миг-миг**

**Мы плечами чик-чик.**

**Раз туда, два сюда**

**Повернись вокруг себя.**

**Раз присели, два привстали,**

**Руки к верху все подняли**

**Раз, два, раз, два (хлопки в ладоши)**

**Вот и кончилась игра!**

***В-ль*– я пришла к вам с сюрпризом и принесла с собой волшебные картинки, я же Волшебница Вода!**

**При помощи кисточки и воды картинки станут разноцветными. Садитесь за столы и берите в руки кисточки. А мне пора с вами прощаться. Волшебница-Вода покружись, в воспитателя превратись! (снимаю атрибуты).**

**Ребята рисуют и видят в конце цветные изображения.**

***Итог***

***В-ль*– что у вас получилось?**

***Д-*водичка покрасила наши картинки и они стали разноцветными.**

***В*- какие красивые картинки у вас получились!**

**Итак, ребята, что вы узнали сегодня интересного о воде?**

***Д*– вода не имеет запаха, цвета, вкуса. Может окрашиваться в разные цвета.**

### Конспект НОД № 5 «Волшебные горошины»

**Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе организации**[**познавательно – исследовательской деятельности**](http://portal2011.com/konspekt-poznavatelno-issledovatelskoj-deyatelno-2/)**через общение и игру.**

#### Задачи:****1.**** Воспитывать желание участвовать в совместной с воспитателем деятельности.

**2. Создавать условия для ознакомления с «Силой движения», побуждая детей к речевой активности.
3. Развивать мелкую моторику рук.**

**Материалы: проектор, экран, ноутбук, МР – 3, DVD – видео, музыка, чашечки, горох, фасоль,, стаканчики с водой, трубочки.**

#### Ход занятия

**1.Организационный этап.
Воспитатель.**

**Сегодня мы с вами отправимся в сказку (показ сказки – презентация)**

**На лесной опушке в маленькой избушке жили бабушка и Петушок. Бабушка поручила Петушку выполнить задание – перебрать горох от фасоли, а горох помыть. Петушок сразу решил выполнить задание. Но к нему пришёл друг, они стали играть и наш Петушок забыл про задание. Друг ушёл.**

**(Слышен крик петуха)**

**Воспитатель.**

**– Ребята как вы думаете, почему петушок кричит? Какое задание поручила петушку бабушка?**

**Дети.
– Бабушка поручила петушку перебрать горох от фасоли, а горох помыть.**

**Воспитатель.**

**– Поможем Петушку?
Дети. Поможем.**

#### 2.Основная часть.

 **Воспитатель.**

**– Подойдите к столу, ребята, послушайте задание внимательно. Нужно из большой чашечки перебрать крупу – горох положить в одну тарелочку, а фасоль в другую. Начинаем.**

**(Дети отделяют горох и фасоль самостоятельно).**

**– Все выбрали? Что в этой тарелочке, а что в этой?**

**На что похож горох?**

**Воспитатель.**

**– А фасоль похожа на горох?
Воспитатель.
– Высыпите ко мне в тарелочку фасоль?
Воспитатель.**

**Молодцы смогли перебрать горох от фасоли.**

**Воспитатель. Возьмите чашечки с горохом и идём со мной. Что просила бабушка сделать с горохом, вспоминайте
Дети. Она просила помыть горох.**

**Воспитатель.**

**Вот сейчас мы с вами помоем горох.**

**Высыпите горох в свой стаканчик с водой.**

**-Что происходит с горохом?
Дети. Горошинки танцует.**

**Воспитатель.**

**Как танцует?**

**Дети. Медленно.
Воспитатель.**

**-Теперь подуем сильно.**

**Как танцуют наши горошины?**

**Дети. Горошины танцует быстро.
Когда мы дули тихо**

**Значит, когда дуешь тихо, горошины танцуют медленно, сильно дуешь – танцуют быстро.
Воспитатель.**

**Как хорошо мы помыли горох.**

**Кончил дело, гуляй смело.**

**А теперь поиграем, я буду петухом, а вы цыплятами**

#### Речевое упражнение

**Песня «Чеп, чеп, чебиләрем» (Дети выполняют движения под музыку)
Воспитатель.**

**А теперь подошли к столу петушок приготовил для вас сюрприз, только спрятал он его в горохе, опустите руку в горох и поищите сюрприз. ( Дети ищут сюрприз в горохе).
(Спрашиваю, кто, что нашёл)
Ребята, а я ничего не нашла. Как быть?**

#### 3. Заключительная часть

#### ****Воспитатель.****Ребята, какое мы сегодня доброе дело сделали, кому мы сегодня помогли?Оказывается добрые дела нужно делать постоянно.

**Мы с вами молодцы, давайте поаплодируем сами себе.**

### Конспект Нод №6 Тема:«Свойства дерева»

**Интеграции образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

**Цель: знакомство со свойствами**[**дерева**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE)**.**

#### Задачи:

**Развивающие. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы. Формировать навыки соблюдения правил безопасности.**

**Образовательные. Учить узнавать вещи, изготовленные из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева.**

**Речевые. Обогащать активный словарь детей словами: качество, свойство.**

**Воспитательные. Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение.**

#### Демонстрационный материал:

**Кукла домовой Кузя, деревянные брусочки и дощечки (по количеству детей) , емкости с водой, спиртовка, спички, сапожный нож, деревянные предметы, большой лист бумаги, маркер, мяч.**

**Раздаточный материал: деревянные брусочки и дощечки (по количеству детей)**

**Предварительная работа: игры с деревянными игрушками, рассматривание веток и спилов деревьев, дидактическая игра «Какой, какая», словарная работа «сундук».**

**Методические приемы: сюрпризный момент, дидактическая игра «Деревянные предметы», беседа, обследование предметов, простейшие опыты, рассказ воспитателя, зарисовка результата опытов, рефлексия, подведение итогов.**

#### Ход НОД

**Стук в дверь.**

**Приходит домой Кузя. У него в корзине лежат деревянные брусочки.**

**-Здравствуйте, дети! Я нашел в своем сундуке вот эти предметы, что это такое, из чего они сделаны, и что с ними делать не знаю. Может, вы мне поможете?**

**Воспитатель:**

**-Дети, поможем Кузе? Давайте рассмотрим эти предметы. (Раздает детям бруски). Что же это такое? (Это деревянные брусочки.)**

**— Что значит деревянные? ( Деревянные- значит сделанные из дерева)**

**— А кто их сделал? (Человек).**

**— Я нарисую на листе бумаги простое изображение дерева и человека, чтобы вы запомнили, что бруски эти сделаны из дерева и их сделал человек.**

#### Исследовательская деятельность.

**Воспитатель:**

**-Теперь определим свойства деревянных предметов. А ты, Кузя, внимательно следи за тем, что мы будем делать. Давайте определим, какие они деревянные предметы на ощупь? (Гладкие)**

**-Я зарисую это свойство.**

**-Дети, как вы думаете, сможем мы переломить брусочки? (Дети предполагают: что смогут, не смогут. Воспитатель обращается к домовому, просит предложить свою гипотезу)**

**-Давайте попробуем переломить бруски. Переломились? (нет). Значит они какие? (Прочные). Зарисую это свойство.**

**-Дети, что случится, если уронить, брусочки на пол? (Дети предполагают: разобьется, не разобьется. Воспитатель обращается к домовому, просит предложить свою гипотезу)**

**-Проверим наши предположения: уроним на пол брусок. Бьется брусок? (Не бьется). Зарисую это качество.**

**-Что произойдет, если опустить деревянные бруски в воду? (Дети предполагают: утонет, не утонет. Воспитатель обращается к домовому, просит предложить свою гипотезу)**

**-Теперь опустим деревянные бруски в воду. (Дети подходят к ванночкам с водой ). Что происходит с брусками? (Плавают в воде. Не тонут.) Зарисую это свойство**

**Дети оставляют свои бруски на подносе. Возвращаются на стулья.**

**Воспитатель:**

**-Дети, как вы думаете, смогу ли я разрезать деревянный брусок ножом?**

**Дети предполагают: сможете, не сможете. Воспитатель обращается к Кузе, просит предложить свою гипотезу.**

**— Скажите, ребята, а почему я вам не раздала ножи? (Ножи острые. Мы маленькие можем пораниться. Маленьким детям нельзя брать в руки ножи).**

**-А теперь, дети и ты Кузя, посмотрите внимательно, что я делаю.**

**Воспитатель срезает ножом тонкую лучину от деревянного бруска. Подтверждается гипотеза, что деревянный брусок можно разрезать, но надо приложить усилие. Воспитатель зарисовывает схематически свойство.**

**Название статьи: Конспект НОД по ознакомлению окружающим миром во 2 младшей группе на тему «Свойства дерева»**

**Воспитатель:**

**-Для следующего опыта нам нужен огонь. Дети, вам можно зажигать огонь? Почему? Как вы думаете, что случится, если я подержу лучину над огнем?**

**Дети выдвигают гипотезу: ничего не случится, нагреется, будет гореть. У Кузи своя версия, если из перечисленных предположений дети что-то не назовут, то это будет его версия.**

**Воспитатель говорит, что с огнем люди обращаются осторожно. Зажигает спиртовку. Подводит лучину к огню. Делают вывод: дерево горит. Воспитатель схематически зарисовывает свойство горения.**

**Воспитатель:**

**-Давайте теперь вспомним, что мы узнали о деревянном бруске? Для этого воспользуемся рисунками.**

**Несколько дети составляют рассказ:**

**— Это — деревянный брусок. Его сделал человек. Он гладкий; прочный; не бьется; в воде не тонет; режется, но с трудом; горит.**

**Воспитатель:**

**-Такими свойствами обладают и другие предметы, сделанные из дерева. Давайте теперь посмотрим внимательно вокруг и найдем деревянные предметы. Кому я кину мяч, тот называет деревянный предмет.**

#### Проводится дидактическая игра «Деревянные предметы»

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

**-Что нового вы сегодня узнали?**

**-Что было вам знакомо?**

**-Что было сложно делать?**

**-Что больше запомнилось?**

#### Итоги.

**Воспитатель:**

**— Домовой Кузя благодарит нас за помощь. Он много нового узнал о деревянных предметах. Теперь он сам хочет смастерить из дерева посуду, мебель, игрушки.**

**Домовой прощается с детьми и уходит. Воспитатель хвалит детей за работу.**

**Конспект НОД №7 Тема:«Знакомство с камнем»**

**Образовательная область: познание**

**Вид деятельности: опытно- экспериментальная деятельность**

**Возрастная группа: 2 младшая группа**

**Тема: *«Знакомство с камнем»***

**Цель: знакомство детей со свойствами камня.**

**Задачи:**

**- сформировать представление детей о камне: твердый, прочный, тяжелый.**

**-побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.**

**- воспитывать интерес, умение обращаться с данным материалом.**

**Обогащение словаря: красивые, твердые, тонут в воде, тяжелые, стучат.**

**Активизация словаря камни, камешки.**

**Планируемый результат:**

**- дети определяют свойство камня.**

**-с интересом используют приемы обследования камня.**

**- отвечают на поставленные вопросы.**

**Материал: игрушка - кот Ученный, мешочек с камнями, 3 ванночки с водой, расположенные на столах в группе, фартуки, салфетки для рук.**

**Сюрпризный момент.**

**Появляется игрушка кот с мешочком.**

**Воспитатель: посмотрите, кто к нам пришел сегодня, а что мы делаем, когда приходит кот Ученый?**

**Дети одевают фартуки.**

**Ход деятельности.**

**кот Ученный: Здравствуйте, дети! *(ответы детей)*.**

**кот Ученный: Я принес вам мешочек, а что в нём не скажу, сначала вспомните что я приносил вам в прошлый раз. *(ответы детей)*.**

**Вспомните свойства ваты. Какая она? *(ответы детей)***

**Кто: молодцы, запомнили, что вата мягкая, легкая, пушистая.**

**Воспитатель: Чтобы отгадать, что в мешочке, как вы думаете, что надо сделать? *(ответы детей)***

**Дети прощупывают мешочек и говорят что там лежит. *(ответы детей)***

**кот Ученный: Давайте посмотрим. Хотите узнать какие они? *(ответы детей)***

**А зачем вам знать какие камни? *(ответы детей)***

**Воспитатель: Ребята берите по одному камню.**

**Воспитатель: ребята, скажите какого они размера *(ответы детей)***

**Давайте поиграем: Поднимите у кого большие камни, а теперь у кого маленькие.**

**Воспитатель: Как вы думаете камень твердый или мягкий? *(ответы детей)***

**Как мы это проверим? *(ответы детей)*.**

**Воспитатель: давайте вспомним, какая была вата, когда мы ее сжимали? *(ответы детей)***

**Воспитатель: да, камень не сжимается, он твердый.**

**Воспитатель: Постучите камешком по столу. Слышите, он стучит. Потому что он какой? *(Ответы детей)*.**

**кот Ученный хочет с нами поиграть, положите камни на стол и приготовьте свои пальчики**

**Пальчиковая игра**

**«Есть у киски глазки показывают свои глазки**

**Есть у киски ушки показывают ушки и шевелят ими**

**Есть у киски лапки, сжимают и разжимают кулачки**

**Мягкие подушки.**

**Киска, киска, не сердись, грозят пальчиком**

**Не царапай деток,**

**Брысь!» хлопок в ладоши *(проводится 2-3 раза)***

**Воспитатель: Давайте дальше продолжим разговор о камнях.**

**Воспитатель: Положите свой камень на ладошку и подуйте на него. У нас получилось его сдуть? Почему? *(ответы детей)***

**Воспитатель: камень тяжелый.**

**Воспитатель: Если опустить камень в воду, как вы думаете что с ним произойдет? *(ответы детей)*. Давайте проверим.**

**Воспитатель: Ребята, почему утонули камни? *(ответы детей)***

**Воспитатель: дети, что вы узнали о камнях?**

***(Ответы детей)***

**кот Ученный: Какие вы молодцы, я хочу оставить вам мою красивую коробку, чтобы вы смогли поиграть с камнями тогда, когда захотите. Вытаскиваете камни из воды, можно их сразу положить в картонную коробку? А почему нельзя? А что надо сделать с ними, чтобы сложить их в коробку.**

**Воспитатель: Правильно коробка размокнет, вытирайте камни и руки о салфетку и складывайте в коробку.**

**Воспитатель: благодарит кота. Дети прощаются и уходят.**

***Конспект Нод№8 Тема :«Мыло – фокусник»***

**Задачи:**

* **Знакомство детей со свойствами и назначением мыла;**
* **Развитие и обогащение речи детей,**
* **Развитие наблюдательности, любознательности, смекалки;**
* **Закрепление правил безопасности при работе с мылом,**
* **Воспитание интереса к экспериментированию.**

**Материал. Ванночка, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани (на каждого ребенка), письмо.**

**Ход эксперимента.**

***Дети заходят в группу вместе с воспитателем.***

**- Сегодня к нам пришли гости, давайте мы поздороваемся с ними, дружно сказав ЗДРАВСТВУЙТЕ. *Дети здороваются.* Ребята, сегодня нам с вами предстоит серьезная и очень интересная работа. Посмотрите, что изменилось в нашей группе? *(дети рассматривают обстановку в группе дают ответы)*.**

**- Да, кто-то здесь не просто передвинул мебель, он организовал для нас экспериментальную лабораторию детских наук, для изучения чего-то интересного, вот только чего, нам предстоит это выяснить.**

**- А вы не знаете, кто устроил для нас этот сюрприз? *Ответы детей.* Правильно, это профессор Знайка, мы уже встречались с ним раньше. Знайка очень любит разные загадки и наверняка оставил для нас письмо с заданием, но нам придется быть внимательны, чтобы отыскать его в группе. Давайте поищем все вместе и для того, чтобы найти мы будем использовать карту. *Дети ищут письмо и находят его. Воспитатель распечатывает.***

**- Хорошо, давайте посмотрим, что же это? (открываю конверт № 1, читаю загадку)**

***«Ребята, вы молодцы, узнали меня, я профессор Знайка, я все знаю и умею. Вы правильно прочитали карту. Сегодня мы с вами поговорим о душистом мыле, будем делать опыты, как настоящие учёные. Для этого у нас есть лаборатория. Я слышал, много вы знаете! Но я пока сам не проверю - не поверю. И вот вам загадка:***

***Похоже на пряник и разного цвета,***

***Собрало в себе запах трав всего света.***

***Ребята охотно им моют ладошки,***

***Не любят его лишь собаки и кошки***

***(Мыло)»***

**- Ну что, ребята, готовы к работе в нашей детской лаборатории? Покажем Профессору Знайке, что тоже многое знаем и умеем? *Ответы детей.*Только перед началом нужно знать правило:**

**Мыльная пена вызывает жжение — глаза надо беречь!!!**

**- Итак, готовы, ребята? *Да.***

**Физкультминутка «Мыльные пузыри»**

**Мы надуем все пузырь –*дети дуют на ладони,* *сложенные вместе***

**Мыльный и воздушный *– разъединяют ладони,***

***держа кончики пальцев вместе***

**В небо быстро он взлетит –*поднимают руки вверх***

**И разгонит тучки —*машут руками из стороны в сторону***

**Побежим мы по дорожке, – *бегут на месте***

**Захотим его догнать**

**Но пузырь летит так быстро – *покружиться на месте***

**И его нам не поймать — *развести руки в стороны***

**I опыт.**

**- Давайте подойдем к столам и посмотрим, что у нас там интересного лежит. Ребята, что это? *Дети трогают и нюхают мыло.* Какое оно? *(оно гладкое и душистое).***

**- А теперь обследуем воду. Какая вода? *(она теплая, прозрачная).***

**- Давайте теперь сделаем быстрые движения руками в воде. Что происходит? *(В воде появляются пузырьки воздуха)*.**

**II опыт.**

**- Ребята, а теперь давайте погрузим наше мыло в воду. *Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки.*Какое оно стало? *(скользким).***

**- А теперь давайте возьмем губку и тоже намочим её в воде. Затем намылим губку мылом и отожмем в воде. *Дети выполняют.* Что происходит? *(Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.)***

**III опыт.**

**- Детки, а теперь давайте возьмем трубочки и один конец погрузим в воду и легонько подуем. Что появляется на поверхности воды? *(В ней появляются много мыльных пузырей).* Знаете почему? Потому что при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри. А мыльный пузырь, он какой? *(Он легкий, переливается на свету)*.**

**Подведение итогов.**

**- Мои юные исследователи, давайте подведем итог и вспомним, что мы сегодня узнали?**

* ***сухое мыло гладкое;***
* ***мыло смоченное в воде тоже гладкое, но скользкое;***
* ***если намылить влажную поролоновую губку - появится пена;***
* ***при попадании воздуха в мыльную воду появятся мыльные пузыри;***
* ***они легкие и могут летать;***
* ***мыльная пена вызывает жжение - глаза надо беречь!***

**- Молодцы, ребята! Сегодня из вас получились отличные исследователи! А в подарок вам Профессор Знайка прислал целую коробку мыльных пузырей!**

**Конспект НОД №9 Тема:«Чудеса со снегом»**

**Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание»,**

**«Чтение художественной литературы».**

**Виды детской деятельности: Коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.**

**Цели: повысить  познавательный интерес детей при формировании элементарных представлений о явлениях неживой природы в экспериментальной деятельности.**

**Задачи:**

**Обучающая: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей с физическими свойствами снега.**

**Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.**

**Развивающая: Развивать познавательный интерес детей, творчество,**

**умение мыслить логически. Закреплять умение подбирать прилагательные. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.**

**Воспитательная: Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.**

**Методические приемы: игровые, опрос, словесные игры, прослушивание.**

**Словарная работа: снег, тает, пушистый, холодный, грязный.**

**Предварительная работа: игры и наблюдения на прогулке за снегом;**

**лепка снежных комочков на прогулке; чтение стихов о снеге; разучивание стихотворения «Снег пушистый»; опыты со снегом.**

**Материалы и оборудование: большой таз со снегом; лопатки, разные формочки, одноразовые тарелки, салфетки  на каждого ребенка; проектор; волшебный мешочек, конфеты «Чупа-Чупс».**

**Ход деятельности:**

**I. Эмоциональный настрой.**

**Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, прежде чем начать общаться**

**мне хочется подарить вам радостное настроение. А для этого повторяйте**

**со мной:**

**Здравствуйте, глазки, мик-мик-мик!**

**Здравствуйте, ушки, слык-слык-слык!**

**Здравствуйте, щечки, щелк-щелк-щелк!**

**Здравствуйте, зубки, чок-чок-чок!**

**Здравствуйте, ручки, хлоп-хлоп-хлоп!**

**Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ!**

**Здравствуйте, дети!**

**Дети: - Здравствуйте!**

**Дети сидят на стульчиках. Заходит в группу Кукла Катя. Она радостная,  принесла с собой снег в ведёрке..**

**- Ребята, слышите, кто - то к нам идёт (Стук в дверь…)**

**Воспитатель: Ой, ребята, кто-то к нам стучится. Смотрите, к нам в гости**

**пришла кукла Катя.**

**- Здравствуй, кукла Катя! Поздоровайтесь, ребята!**

**Дети. Здравствуйте!**

**Основная часть.**

**Воспитатель. Наша гостья пришла не с пустыми руками. Вы узнаете ребята, что это? (картинка снега).**

**- Какое время года наступило? (время года зима)**

**- Какая погода на улице? (на улице холодно)**

**- Что падает с неба зимой? (падает снег)**

**Дети. - Это снег.**

**Воспитатель.- Какого цвета снег?**

**Дети. - Снег белый.**

**Воспитатель.  Давайте ребята покажем кукла Кате, что случится со снегом**

**в теплом помещении. Потрогайте рукой его.**

**Экспериментирование.**

**Дети держат в руках снег. (Что произошло со снегом?).**

**- Возьмите снег в ладошку, а сейчас спрячьте снег в кулачке, и посмотрите что случится?**

**Дети: Водичка капает.**

**Воспитатель. Вода из снега грязная, её есть нельзя.**

**Воспитатель.   А почему снег тает на ладошке?**

**Дети: Ладошка тёплая, а снег холодный.**

**Воспитатель.   Конечно, ведь снег любит холод, а рука у нас тёплая,**

**поэтому снег начинает таять в тёплой ладошке.**

**Воспитатель.  Замёрли ваши ручки? (Дети вытирают  руки салфеткой.)**

**- Почему ваши руки замёрзли?**

**- Потому что, снег холодный.**

**- Давайте его оставим на столе, а потом посмотрим, что же станет с ним. А**

**пока мы сделаем с вами дыхательную гимнастику.**

**Дыхательное упражнение «Снежок»**

**На полянку, на лужок**

**Тихо падает снежок**

**И летят снежиночки,**

**Белые пушиночки.**

**И раз, и два**

**Воспитатель.**

**- Диана, скажи пожалуйста, что идет зимой? (Зимой идет снег)**

**- Данна, скажи пожалуйста, снег какой? (снег белый, легкий, мягкий,**

**пушистый, холодный, хрустящий).**

**- Долаана, ладошка какая? (ладошка теплая)**

**- Алдын-Сай, расскажи пожалуйста, что можно лепить из снега? (из снега лепят снеговика)**

**- Арселия, скажи пожалуйста, почему руки замерзли? (потому, что снег холодный)**

**-Молодцы, а теперь пришло время немножко отдохнуть и сделать физкультминутку.**

**Физкультминутка «Снежная баба»**

**Сегодня из снежного мокрого кома.**

**Мы снежную бабу слепили у дома (идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)**

**Стоит наша баба**

**У самых ворот (рисуют руками три круга, начиная с маленького)**

**Никто не проедет**

**Никто не пройдет (грозят указательным пальцем левой, затем правой руки)**

**Воспитатель.  Вот видишь кукла Катя,  в теплом помещении снег тает, и если мы будем кидаться снегом, то везде будет мокро.**

**Воспитатель. Ребята, у меня есть для вас волшебный мешочек.  Для того, чтобы волшебство случилось, необходимо рассказать мешочку стихотворения про пушистый снег. Знаете ли вы такие стихотворения?**

**Данна: Белый снег пушистый
В воздухе кружится**

**И на землю тихо,**

**Падает, ложиться.**

**М.Диана: Темный лес – что шапкой**

**Принакрылся чудной**

**И заснули под нею**

**Крепко, непробудно**

**Стали дни коротки**

**Солнце светит мало,**

**Вот пришли морозы**

**И зима настала.**

**Воспитатель.  Спасибо, ребята, за ваши прекрасные стихи.**

**- Посмотрите, снежные комочки превратились в круглые конфеты (Чупа Чупс). Угощайтесь ребята, а я пойду**

**Заключение.**

**Воспитатель: Ребятки, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили? Все**

**мы сегодня на занятии поняли, что снег есть нельзя, ведь он холодный и грязный. Как вы думаете, такой снег можно есть?**

**Дети: - Нет, конечно же.**

**Воспитатель: Правильно, ребята, если его съесть, можно заболеть.**

**- Какие новые слова узнали?**

**- Молодцы, вы теперь ещё больше знаете о зиме и снеге.**

**- А теперь мы попрощаемся с нашими гостями.**

**- До свидание!**

**(Дети прощаются, садятся за стол и угощаются конфетками.)**

### Конспект Нод №10«Солнечный лучик»

**Тип проекта: познавательный.**

**Участники проекта: дети младшей группы *«Лунтик»*, воспитатель.**

**Продолжительность проектной деятельности: средней продолжительности.**

**Образовательные области: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.**

**Тема проекта: *«Солнечный лучик»***

**Проблема: обогатить знания детей о природном объекте – солнце, показать влияние солнца на природу.**

**Цель: формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной (наблюдения, эксперимент, чтение, музыкально-художественной, продуктивной.**

**Исходя из этого, были сформированы следующие задачи:**

**• Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влияния на окружающий мир;**

**• Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений;**

**• Обогатить словарный запас детей по данной теме;**

**• Закрепить понятия *«желтый»*, *«круглый»*, *«похоже»*, *«не похоже»*.**

**Ресурсы:**

**• А. К. Бондаренко *«Дидактические игры в детском саду»***

**• Интернет-ресурсы**

**Предполагаемый результат:**

**• Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов *«яркое»*, *«светлое»*, *«теплое»*, *«светит»*, *«улыбается»*, *«греет»*;**

**• Познавательный интерес к экспериментам;**

**• Развитие у детей наблюдательность.**

**Содержание работы по этапам.**

**Подготовительный этап:**

**• Беседы с детьми, для выявления занятий детей о солнце;**

**• Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр с использованием *«солнца»*, иллюстративный материал;**

**• Подготовка атрибутов для игр, занятий.**

**Реализация проекта:**

**• Чтение и заучивание потешки *«Солнышко»*, *«Солнечный зайчик»*;**

**• Подвижная игра *«Солнечный зайчик»*;**

**• Д/и *«На что похоже?»* *(по форме, цвету, ощущениям)*;**

**• Наблюдение за изменениями в природе, связанных с солнцем;**

**• НОД по рисованию *«Весенняя капель»*;**

**• НОД по лепке *«Лучистое солнышко»*;**

**• Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца (по возможности в группе, по иллюстрациям, с помощью родителей дома);**

**• Эксперимент *«Холодно-тепло»*.**

**Итоговый этап:**

**• Подведение итогов проекта;**

**• Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.**

**Вывод и результативность работы над проектом:**

**У детей младшего дошкольного возраста сформировались элементарные представления о природном объекте – солнце, его влияния на окружающий мир.**

**Форма отчетности:**

**Стенгазета *«Солнечный лучик»*.**

# Конспект Нод 11 Тема:«Ткань и бумага»

**Эльвира Белоусова
Конспект открытого занятия во второй младшей группе по теме «Ткань и бумага»**

**Конспект НОД во второй младшей группе по теме: "Ткань и бумага»**

**Описания материала: Предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности для детей второй младшей группы по теме *«Ткань и бумага»***

**ЦЕЛЬ: познакомить детей со свойствами бумаги и ткани**

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

**- Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов.**

**.Развивающие:**

**- Развивать восприятие, зрительную и тактильную память.**

**- Развивать внимание, мышление, речь.**

**Воспитательные:**

**Воспитывать самостоятельность, аккуратность, культурно-гигиенические навыки.**

**Активизация словаря: бумага, ткань, бумажная, прочная, шуршит, рвется, мнется, бумажная.**

**Предварительная работа: игры с бумагой, тканью, д\и *«Узнай на ощупь»*, *«Завяжи кукле бантик»*.**

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный материал:**

**Кукла Маша, объемные силуэты из ткани и бумаги, ёмкость для проведения опыта, силуэты платьев плоскостных, 2 журнальных столика.**

**Раздаточный материал: платочки из ткани и бумаги, фантики, салфетка.**

**Музыкальное сопровождение: аудиозапись *«Звуки ветра»***

## Ход занятия:

**Воспитатель:. Посмотрите, сколько гостей пришло, давайте поздороваемся с ними.**

**Игра – приветствие М. Картушиной *«Здравствуйте, ладошки»***

**- Здравствуйте ладошки, (*«фонарики»* на уровне плеч) хлоп – хлоп – хлоп *(хлопки перед собой)*.**

**- Здравствуйте ножки, *(хлопки по коленям)* топ – топ – топ *(притопы)*.**

**- Здравствуйте щёчки, (щёчки надуть, лёгкие хлопки по ним, плюх – плюх – плюх *(руки сжаты в кулачки, легко плюхают по щекам, как бы сдувая их)*.**

**- Здравствуй мой носик, бип – бип – бип *(показываем на нос)*.**

**- Здравствуйте губки *(три раз чмокаем губами)***

**- Здравствуйте гости! *(разводим руки в стороны)*.**

**Игровой сюрпризный момент.**

**Воспитатель предлагает отгадать загадку:**

**Я хорошая игрушка, буду девочкам подружка,**

**Я могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки.**

**В гости к детям пришла кукла Маша. Мама сшила Маше 2 платья. Одно платье мама сшила из ткани, а другое из бумаги. Маша не может выбрать, какое платье надеть на день рождения к подруге Даше.**

**Воспитатель предлагает помочь Маше выбрать платье.**

**2. Игра *«Что какое?»*.**

**Детям раздаются платочки из ткани и бумаги.**

**Воспитатель предлагает взять в руки платочек из ткани, а потом платочек из бумаги.**

**В о с п и т а т е л ь. Обследуйте ткань и бумагу пальчиками, запомните, какая на ощупь ткань *(мягкая.)* и какая бумага *(твердая)*. Затем совместными усилиями выясняют, как *«разговаривают»* бумага и ткань (бумага шуршит, ткань не издает звуков). Пробуют расправить платочки: бумага остается мятой, а ткань разглаживается.**

**Воспитатель побуждает детей подумать, какое платье прочнее – бумажное или из ткани? Дети делают вывод: бумага рвётся легко, а ткань можно порвать, если дёргать сильно.**

**Конспект НОД №12 «Путешествие в песочную страну»**

#### Тема:«Путешествие в песочную страну».

**Цель:Познакомить детей со свойствами песка, правилами поведения с ним.**

**Приоритетная образовательная область:**

**Познание : развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширять кругозор детей.**

**Социализация: развитие игровой деятельности детей.**

**В интеграции:**

**Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**

**Труд: развитие трудовой деятельности;**

**Здоровье: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;**

**Безопасность: приобщение к правилам безопасности для человека и окружающего мира;**

**Художественное творчество: развитие детского творчества; мелкую моторику рук.**

**Музыка: приобщение к музыкальному искусству;**

**Чтение: развитие литературной речи;**

**Физическая культура: накапливание и обогащение двигательного опыта детей.**

**Предварительная работа: знакомились со свойствами песка, правилами поведения с песком; рассматривали слайды «Чудеса из песка».**

**Материал: картинки - солнышко (весёлое, грустное, тучка, «Улыбки детей»; картинки "Какие чудеса можно делать из песка"; песок, лейки с водой, музыка «звук песка», игрушки- зайчики, формочки «цветочки».**

**Ход:**

***Воспитатель:*Ребята, отгадайте**

#### загадку:

**«В дверь, в окно стучать не будет,**

**А взойдёт и всех разбудит?» (солнце)**

**Вот оно солнышко, давайте поздороваемся с ним:**

#### Приветствие :

**«Мы солнышку скажем, здравствуй,**

**Пусть утро будет ясным»**

**Ребята, посмотрите какое оно грустное (воспитатель подносит к уху). Оно говорит, что в небольшой песочной стране живут маленькие человечки, они не умеют радоваться. Солнышко просит помочь, научить их радоваться. Ребята, маленькие человечки- это песчинки. Покажем маленьким человечкам, как выглядит радость? Я хочу раздать каждому картинки «детей с улыбками», чтобы вы не забыли и были такими радостными.**

**Как вы считаете, сможем мы справиться? (да)**

**Отправимся мы в песочную страну на автобусе.**

**«Мы едим туда, где ни леса, ни скал,**

**Мы едим туда, где простор из песка»**

**Вот мы и приехали. Посмотрите, этот песок не простой, он волшебный, он может чувствовать прикосновение, говорить, может показать много интересных игр и сказок.**

#### Давайте поздороваемся с песком:

**«Здравствуй, здравствуй песок.**

**Здравствуй, здравствуй дружок,**

**Будем мы с тобой играть,**

**И не будем обижать»**

***Воспитатель*: Послушайте, он с нами здоровается.**

#### Музыка «Звук песка»

**Давайте вспомним, как нужно правильно играть с песком: нельзя обсыпаться, разбрасывать, брать руки в рот, тереть глаза.**

**Вашими помощниками будут пальчики и ручки.**

***Экспериментальная деятельность детей с сухим песком.***

**Положите ладошки на песочек и потрогайте его. Погладьте, какой он? (шершавый, сухой, мягкий).**

**Давайте его развеселим: пощекочем, сначало одной рукой, затем второй рукой, двумя руками.**

#### Самомассаж:

**Сейчас согреем песочек. Наберём в руки песок и потрём между ладонями (2-3р)**

#### Игра «Самый сильный»

**Возьмите песочек в кулачок крепко-крепко, чтобы ни одна песчинка не упала, а затем потихоньку высыпаем его.**

#### Музыка «Звук песка»

**Вот как он разговаривает с нами: с-с-с. Повторите: с-с-с (вытираем руки салфеткам). Ребята,посмотрите,солнышко хочет показать, какие чудеса могут происходить с песком. Показ картинок (из сухого песка, нарисованные на стекле пальцама рук, песочные фигуры сделанные из мокрого песка)**

**«Песок мирная страна, можно строить и чудить, можно много сотворить»**

**Фигуры мы увидели не радостные, будем продолжать их веселить? (да)**

#### Стихотворение:

**«Утром солнышко проснулось,**

**сладко-сладко потянулось**

**И откинув одеяло, с нами в сказку пошагало»**

**-Ребята, давайте нарисуем солнышко на песке.**

**-Какое солнышко у нас получилось? (доброе, радостное, песочное)**

**-На полянку прискакали зайчики. Они тоже рады солнышку. Зайчики хотят с нами поиграть в прятки. Сейчас закройте глазки, а они спрячутся в песок. Когда я скажу «Глазки открываем, поиск начинаем» вы должны будите найти их раскапывая песок.**

#### «Скачут побегайчики, весёлые зайчики,

**Закрываем глазки (в это время солнышко прячется за тучку)**

**Мы зовём их не идут, были тут и нет их тут.**

**Где же зайчики, ушли (глазки открываем, поиск начинаем)**

**Вы нигде их не нашли? (нашли)**

**Молодцы всех зайчиков отыскали.**

**А сейчас 1-2-3 превратились в зайчиков мы.**

#### Физминутка «Зайчики»

**1-2-3-4-5 (прыжки)**

**Вышел зайка погулять (ходьба)**

**Вот он всех зверят встречает (приседание)**

**В песочную страну приглашает (хлопать)**

**А сейчас зайки превратились в детей. Веселее нам стало после игры? (да)**

**Ой, посмотрите, наше солнышко спряталось за тучку, сейчас польёт дождь.**

**Какую потешку, мы знаем про дождит? (полить песок из лейки)**

#### Потешка:

**«Дождик, дождик лей веселей,**

**своих капель не жалей,**

**Для цветов и для полей и для маленьких детей»**

***Экспериментальная деятельность с мокрым песком.***

**Посмотрите, какой теперь стал песок? Сухой или влажный (влажный)**

**«Дождь покапал и прошёл,**

**стало всем нам хорошо (открыть солнышко).**

**Солнце снова засветилось, засияло, заискрилось».**

**После дождя выросли цветочки (возьмём формочки и сделаем цветочки)**

**Вот как много цветочков у нас получилось. (вытрем ручки салфетками)**

#### Пальчиковая игра «Цветок»

**Вырос высокий цветок на поляне (соединить ручки вместе,поднять вверх)**

**Утром раскрыл лепески (развести пальцы рук)**

**Всем лепесткам красоту и питание (поочерёдное касание пальцев рук)**

**Дружно дают под землёй корешки (опускаем ручки вниз, шевелим пальчиками)**

#### Игра на внимание

**«Солнце, песок, вода» (солнце - руки вверх, песок- приседаем, вода- имитация плаванья)**

**Как вы думаете, получилось у нас развеселить маленьких человечков (да). Посмотрите на солнышко, оно тоже стало весёлое.**

**Солнышко: Спасибо вам ребята, теперь в песочной стране будет всегда радостное настроение. Давайте солнышку оставим своё радостное настроение (снимаем картинки)**

**Мы помогли в песочной стране солнышку, песочку. Теперь нам возвращаться пора.**

**«1-2-3 покружились, в саду очутились»**

**Мы сегодня побывали в песочной стране, что вы видели? (песок, картины,.)**

**Что вам понравилось?**

**Где ещё мы можем поиграть в песочек? (на море, на реке, в песочнице)**

**Скоро наступит лето, мы будем играть с песком: на улице, в песочнице.**

 **Литература**

**О .В . Дыбина , Н . П .Рахманова, В .В. Щетинина «Неизведанное рядом»**

**Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.**

**А.И.Шапиро «Нитка,веревка,канат» опыты и эксперименты для детей. 2010г.**

 **« Пузырек воздуха или секркты знакомого мира»**

**Большая энциклопедия маленького мира.№17-2007г.**

**Журнал «Дошкольное воспитание» №11- 1999г.**

**Журнал «Дошкольное воспитание»№7 - 1996г.**

**Интернет- сайт**