

**Конспект занятия с Монтессори - материалом
«Путешествие в волшебный лес»
для детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития.**



Цели:

- Развитие воображения как основы творческой деятельности;
- Развитие образной, ассоциативной памяти, внимания как средств достижения успеха;
- Развитие речи;
- Формирование элементов нестандартного мышления;
- Развитие координации и мелкой моторики;
- Развитие коммуникативных качеств.

Задачи занятия:

- Визуальное различие размеров, развитие тонкой моторики, развитие зрения, узнать как полость и тело соответствуют друг другу.
- Подготовка к держанию карандаша или ручки в письме, количественный или порядковый счет до 10.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка;
- Развитие цветоощущения;
- Различение основных цветов;
- Развитие навыков преобразования изображения и воссоздания из частей целого образа;
- Развитие мелкой моторики и речи;
- Развитие контроля и координации движений.

Особенность этого занятия состоит в том, что дети занимаются вместе с родителями, что позволяет:

- Родителям глубже понять своего ребенка и познакомиться с различными развивающими играми и методиками;
- Сплотить и объединить семью через различные творческие задания;
- Пропагандировать методы творческого развития среди других родителей ;
- Вести индивидуальную работу с каждым ребенком.

Монтессори – материалы и игры к занятию:

- *Блоки с цилиндрами – вкладышами (четыре блока);*
- *Развивающая игра Б.Никитина «Сложи узор»*
- *Цветные таблички (Четвёртый ящик – 9 оттенков цветов)*
- *Баночки с запахами*
- *Веретёна*

Ход занятия.

Занятие проводит лесовик, сказочный персонаж, от его имени ведется весь рассказ.

- Сегодня мы с вами отправимся в волшебный лес. Будем гулять, дышать свежим воздухом и внимательно смотреть по сторонам, а когда вернемся, то обязательно нарисуем все, что сегодня увидим в лесу. Итак, все готовы? Кривли, крабли бумс, летим в леееееессс. Как же высоко мы летим, и ветер какой сильный, не бойтесь ребята, это волшебный ветер и он отнесет нас точно в волшебный лес. Смотрите, ветер стихает, и мы опускаемся на землю. Ух, приземлились! И прямо в большую кучу листьев!!! За то не ушиблись. Давайте оглядимся ребята, мы никого не потеряли? Все добрались? Все на месте! Молодцы ребята, справились с перелетом и никто не отстал. А кто это идет там в дали? Да это же топор идет!!!

Далее рассказывается сказка А. Н. Толстого «Топор»

/Пришел топор за дровами в лес. Стучит по горелым пням, замахивается на деревья, пугает их да посмеивается «Моя воля: хочу - зарублю, хочу мимо пройду, я здесь хозяин!»

А в лесу жила березка, веселая, кудрявая, старым деревьям на радость. И звали ее Люлинькой. Увидел топор березку и стал ее пугать: «Кудрявая, я тебя подкудрявлю! Начну рубить, только щепки полетят».

Напугалась березка, взмолилась: «Не руби меня топор, я же погибну».

- А ты поплачь и поугуваривай меня, может я тебя и не трону!

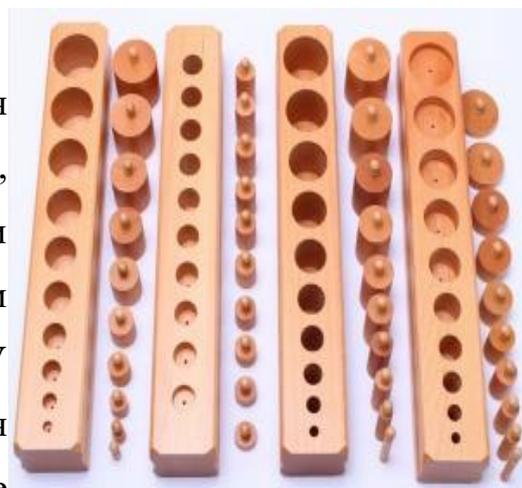
Задрожала березка, заплакала, опустились веточки до земли: «Меня солнышко будило на рассвете, ветер весь день песни пел, а месяц спать укладывал, не губи топор, так мне жить хочется».

Засмеялся железный топор, злым смехом, замахнулся да и срубил березку, только пенек остался. Взвалил топор березку на плечо, да и пошел домой, березкой печь топить, да кашу варить./

- Как же жалко березку ребята, так у нас в лесу и не останется совсем деревьев. А давайте посадим вместо одной березки целую аллею из березок.

«Блоки с цилиндрами - вкладышами»

- Посмотрите, какие «ямки» я выкопала для нашей аллеи, и «деревья» (цилиндры) привезла, только я перепутала их, помогите мне. Нужно найти какая ямка для какого дерева. Сначала ощупываем ямку руками, а потом ищем подходящее дерево. У меня вот ямка самая толстая, и дерево сюда уберется самое толстое, вот я нашла свое дерево, оно самое



толстое, а ямка для него широкая и глубокая, проверю края ямки (ощупываю кончиками пальцев: цилиндр не должен выходить за края блока). Дерево в своей ямке, значит будет хорошо расти.

Дети работают самостоятельно. Лесник контролирует и при необходимости помогает. Дети называют параметры величины всех посаженных деревьев.

- Смотрите какая аллея у нас получилась, сколько деревьев мы с вами посадили, устали мы с вами нужно нам передохнуть полежать.

Наборы кубиков Б.Никитина «Сложи узор».

-Давайте построим домики для маленьких животных волшебного леса. Каждый из четырех кубиков

Дети строят, называя цвета.



- А около домиков разобьём треугольные клумбы с цветами одного цвета.

Дети выполняют, называя цвета.

- Вот какие мы молодцы, но деревья и цветочки в наших клумбах нужно полить. А то засохнут. Где взять воды? Ой, смотрите, тучка плывёт, давайте ей помашем руками и попросим полить нашу аллею и цветы. Тучка нас услышала, дождь начинается, побежали прятаться под зонтики. Дети садятся на ковер под зонтики.

Пока мы здесь сидим, я загадаю вам **загадки**:

«Жили брат и сестра. Брата слышно, но не видно. Сестру видно, но не слышно» (гром и молния). «Два мальчика и одна девочка шли под одним зонтом, но никто из них не промок. Почему? Дети дают разные варианты ответов (*верный ответ - потому что не было дождя*).

«Цветные таблички» (четвёртый ящик – 9 оттенков цветов)

Дождь закончился, но вокруг много луж. Надо выложить дорожки. Мы их сделаем из Цветных табличек. Идёт показ и объяснение: начинаем от самой яркой таблички к самой бледной (одну дорожку делает лесник, остальные дети, называя оттенки цвета).



«Коробочки с запахом»



- Какой приятный запах от посаженных нами деревьев и цветов. Предлагаю найти два одинаковых запаха. Идёт показ и объяснение как нюхать и найти два одинаковых запаха. Дети работают самостоятельно, лесник помогает им определить и назвать запах (нежный, земляничный, запах гвоздики, ландыша и т.д.)

Материал: «Веретена»



Смотрите. Это норки лесных жителей. Давайте их порадуем – оставим каждому подарок. Как узнать сколько жителей в норке? Очень просто – какая цифра на норке столько там и жителей. Какая это цифра? Один. Сколько положим подарков? Один. Далее дети работают самостоятельно (при необходимости лесник помогает). Дети называют цифру и количество подарков. Почему не положили подарок в норку с цифрой ноль? Там никого нет, пусто.

Лесник: поработали хорошо - сколько деревьев посадила и цветов, подарков раздали - можно и повеселиться.

Если весело живётся.

Игра проводится в кругу. Играющие поют, сопровождая слова песни движениями.

Если весело живётся, хлопай так (*хлоп – хлоп*).

Если весело живётся, хлопай так (*хлоп – хлоп*).

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся, хлопай так (*хлоп – хлоп*).

Если весело живётся, щёлкай так (*щёлкни пальцами*).

Если весело живётся, щёлкай так (*щёлкни пальцами*).

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся, щёлкай так (*щёлкни пальцами*).

Если весело живётся, шлёпай так (*шлепки по коленам*).

Если весело живётся, шлёпай так (*шлепки по коленам*).

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся, шлёпай так (*шлепки по коленам*).

Если весело живётся, топай так (*топ – топ*).

Если весело живётся, топай так (*топ – топ*).

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся,

Если весело живётся, топай так (*топ – топ*).

Если весело живётся, делай всё (*хлоп – хлоп, щелчки, шлепки, топ – топ*).

Если весело живётся, делай всё (*хлоп – хлоп, щелчки, шлепки, топ – топ*).

Если весело живётся, мы друг другу улыбнёмся,

Прощальная песня.

А теперь возвращаемся домой. Споём нашу прощальную песню:

Вас благодарю –

«Спасибо», говорю.

Говорю слова волшебные,

Говорю слова лечебные.

Говорю я пожелания.

Говорю я «до свидания».

Леснику, лесным жителям и волшебному лесу.