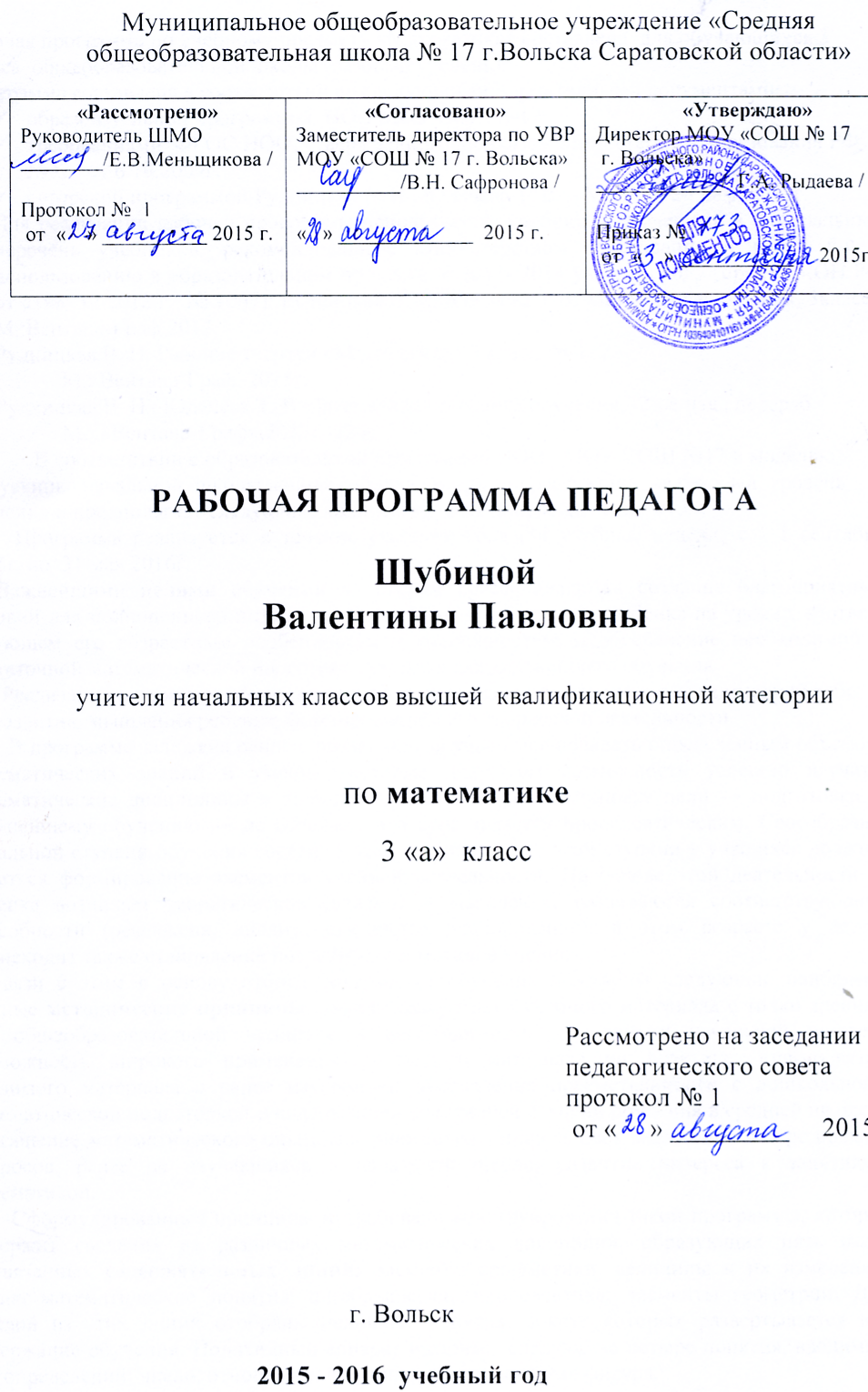
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2015г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы (базовый уровень).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* образовательной программой НОО МОУ СОШ №17;
* требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ №373 от 6.10.2009г;
* авторской программой Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вента-Граф, 2013г.

Для реализации рабочей программы используется учебник, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2013- 2014 учебном году (приказ МОН РФ от «19» 12.2012 г. № 1067): Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: учебник, 3класс.-М.:Вентана-Граф,2013.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» 3 класс. № 1, 2.–

М.: Вентана-Граф, 2015г.

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика- методика обучения, -2-ое изд., перераб.-

М.: «Вентана-Граф»,2013г.-224с

В соответствии с образовательной программой НОО МОУ СОШ №17 и моделью выпускника начальной школы данная рабочая программа рассчитана на базовый уровень изучения и предполагает следующее количество часов в неделю / год: 4/136.

Программа реализуется в течение учебного года (34 учебные недели) с 1 сентября 2015г. по 31 мая 2016г.

Важнейшими **целями обучения** во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интел­лектуального развития каждого ребенка на уровне, соответ­ствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеоб­разие начальной ступени обучения состоит в том, что имен­но на этой ступени у учащихся должно начаться формиро­вание элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом воз­расте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения по­ложены следующие наиболее важные **методические принци­пы**: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изуче­ния в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет вклю­чения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в на­чальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструиро­вания такой программы, которая содержит сведения из раз­личных математических дисциплин, образующих пять взаи­мосвязанных **содержательных линий:** элементы арифмети­ки; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, во­круг которых развертывается все содержание обучения. Поня­тийный аппарат включает следующие четыре понятия, вво­димые без определений: число, отношение, величина, геоме­трическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр, и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добить­ся прочных знаний и умений благодаря организации боль­шой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, ис­пользуя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахожде­ния площади прямоугольника. Такая методика позволяет до­биться хороших результатов: с полным пониманием сути во­проса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение в программу поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать пары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованием Стандарта является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по 5-балльной системе. Оценки выставляются за все виды деятельности в соответствии с Положением о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов МОУ СОШ №17

Промежуточная аттестация проводится по окончанию аттестационного периода по четвертям по результатам текущей аттестации и итоговой работы, форму которой определяет учитель в рабочей программе.

**Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.**

В том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Проверочная работа | Итоговый контроль |
| I | 1 | 2 |
| II | 2 | 1 |
| III | 1 | 2 |
| IV | 1 | 2 |
| **Год** | **5** | **7** |

**Содержание курса**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитанСочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений ( освобождение выражений от « лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число ( распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23\* 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

**Умножение и деление на двузначное число** длины: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста,*

*пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин., с.

Соотношения между единицами времени: 1 час = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет,

1 год = 12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных

единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.

Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью

данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Элементы алгебры***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

***Геометрические понятия***

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Методы и**  **технологии** | **Дидактическое обеспечение и ИКТ** | **Форма контроля** | **Дата**  **урока** | | | **Примечание** | |
| план | | факт |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» чисел.  с. 4-6 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | таблица «Классы и разряды» | ФО  УО  ИЗ | 3.09 | |  |  | |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.с.6-8 | УФиСЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | таблица «Классы и разряды» | МД  ФО  УО  ИЗ | 4.09 | |  |  | |
| 3 | Запись и чтение трёхзначных чисел.с.8-14 | УСЗУН | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | таблица «Классы и разряды» | ФО  УО  ИЗ | 7.09 | |  |  | |
| 4 | Сравнение трёхзначных чисел. Знаки < и>.с.15-17 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | сигнальные  карточки | ФО  УО  ИЗ | 8.09 | |  |  | |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства.17-19 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | сигнальные  карточки | ФО  УО  ИЗ | 10.09 | |  |  | |
| 6 | Сравнение чисел. Решение текстовых задач.19-22 | УСЗУН | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | раб.тетради | МД  ФО  УО  ИЗ | 11.09 | |  |  | |
| 7 | Километр. Миллиметр.23-25 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | раб.тетради презентация, табл. «Единицы длины» | ФО  УО  ИЗ | 14.09 | |  |  | |
| 8 | Соотношение между единицами длины.25-28 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради  табл. «Единицы длины» | ФО  УО  ИЗ | 15.09 | |  |  | |
| 9 | Измерение длины в разных единицах.28-30 | КУ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради  табл. «Единицы длины» | МД  ФО  УО  ИЗ | 17.09 | |  |  | |
| 10 | **Входная проверочная работа.** | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки | ПР | 18.09 | |  |  | |
| 11 | Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.31-34 | КУ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. |  | ФО  УО  ИЗ | 21.09 | |  |  | |
| 12 | Решение задач на построение ломаных линий.34-35 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради  изм. инструменты | ФО  УО  ИЗ | 22.09 | |  |  | |
| 13 | Ломаная линия. Единицы измерения ломаной.36-39 | УСЗУН | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради  изм. инструменты | ФО  УО  ИЗ | 24.09 | |  |  | |
| 14 | Длина ломаной.40-42 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | раб.тетради  иллюстрации | МД  ФО  УО  ИЗ | 25.09 | |  |  | |
| 15 | Замкнутая и незамкнутая ломаная.42-44 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради  иллюстрации | ФО  УО  ИЗ | 28.09 | |  |  | |
| 16 | Закрепление умения вычислять длину ломаной.с.45 | УСЗУН | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | раб.тетради  изм. инструменты | ФО  УО  ИЗ | 29.09 | |  |  | |
| 17 | Масса. Килограмм, грамм.46-48 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | презентация | МД  ФО  УО  ИЗ | 1.10 | |  |  | |
| 18 | Соотношение между единицами массы.49-51 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради  иллюстрации | ФО  УО  ИЗ | 2.10 | |  |  | |
| 19 | Решение задач с величинами. 51-53 | КУ | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | карточки | ФО  УО  ИЗ | 5.10 | |  |  | |
| 20 | Вместимость. Литр.54-56 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | Табл. «Единицы объёма» | ФО  УО  ИЗ | 6.10 | |  |  | |
| 21 | Измерение массы и вместимости. 57-61 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради изм. инструменты | ФО  УО  ИЗ | 8.10 | |  |  | |
| 22 | **Контрольная работа** по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел». | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки | КР | 9.10 | |  |  | |
| 23 | Работа над ошибками. Устные приёмы сложения трёхзначных чисел.62-64 | КУ | Личностно-ориентир.  технологии обучения.  Частично-поисковый мет. | раб.тетради  карточки-опоры | ФО  УО  ИЗ | 12.10 | |  |  | |
| 24 | Закрепление устных приёмов сложения трёхзначных чисел.64-65 | УСЗУН | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | раб.тетради  иллюстрации | ФО  УО  ИЗ | 13.10 | |  |  | |
| 25 | Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел.66-67 | УЗиСЗ | Личностно-ориентированные технологии обучения.  Разноуровневое обучение. | карточки с разноуровн. заданиями | ФО  УО  ИЗ | 15.10 | |  |  | |
| 26 | Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел без перехода через разрядную единицу.67-68 | УЗиСЗ | Личностно-ориентированные технологии обучения.  Репродуктивный метод. | карточки-задания | ФО  УО  ИЗ | 16.10 | |  |  | |
| 27 | Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу.69 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетради | МД  ФО  УО  ИЗ | 19.10 | |  |  | |
| 28 | Устные приёмы вычитания трёхзначных чисел.70-71 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | раб.тетради | ФО  УО | 20.10 | |  |  | |
| 29 | Закрепление устных приёмов вычитания трёхзначных чисел.72 | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки | ФО  УО  ИЗ | 22.10 | |  |  | |
| 30 | Письменные приёмы вычитания трёхзначных чиселс.73 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения. | маршрутные листы | ФО  УО  ИЗ | 23.10 | |  |  | |
| 31 | **Итоговая контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел»** | УЗ иСЗ | Учебно-игровые технологии.  Проблемный метол. | раб.тетради  таблица | КР | 26.10 | |  |  | |
| 32 | Работа над ошибками.  Письменные приёмы вычитания  трёхзначных чисел.с.74-75 | УСЗУН | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | МД  ФО  УО  ИЗ | 27.10 | |  |  | |
| 33 | Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу.75-76 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | учебник, тетрадь | ФО  УО  ИЗ | 29.10 | |  |  | |
| 34 | Вычитание 77-78 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | учебник, тетрадь | ФО  УО  ИЗ | 30.10 | |  |  | |
| 35 | Сочетательное свойство сложения. 79-80 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод |  | ФО  УО  ИЗ | 10 | |  | 2 четверть | |
| 36 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.81-82 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | учебник, тетрадь | МД  ФО  УО  ИЗ | 12 | |  |  | |
| 37 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).82-83 | УЗиСЗ | Репродуктивный метод. | Таблица «Решение задач» | ФО  УО  ИЗ | 13 | |  |  | |
| 38 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.84-85 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод |  | ФО  УО  ИЗ | 16 | |  |  | |
| 39 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.86-87 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ | 17 | |  |  | |
| 40 | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.с.88 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения.  Разноуровневое обучение. | иллюстративный материал, карточки с разноуровн. заданиями | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 41 | **Проверочная работа** по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки | ПР |  | |  |  | |
| 42 | Работа над ошибками. Сочетательное свойство умножения.89-90 | УК | Объяснительно - иллюстративный метод.  Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 43 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства умножения).91-92 | УЗиСЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | учебник, тетрадь | ФО  УО |  | |  |  | |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.93 | УЗиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 45 | Произведение трёх и более множителей. 94-96 | КУ | Объяснительно - иллюстративный метод.  Репродуктивный метод. | раб.тетрадь | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 46 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.96-98 | КУ | Объяснительно - иллюстративный метод.  Репродуктивный метод. | раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 47 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур.99-100 | КУ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 48 | Симметрия на клетчатой бумаге.101-103 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 49 | Задачи на построение симметричных фигур.104-106 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения.  Проблемный метод. | раб.тетрадь  иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 50 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.107-110 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | Раб.тетрадь, | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 51 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.110-112 | УФиСЗ | Учебно-игровые технологии.  Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 52 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.113-114 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения. | Таблица-опора,  карточки с разноуровн. заданиями | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 53 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.115-117 | УСЗУН | Учебно-игровые технологии.  Репродуктивный метод. | Таблица-опора  иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 54 | **Проверочная работа** по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях». | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточкивариативных заданий | ПР |  | |  |  | |
| 55 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих одну или несколько пар скобок.118-122 | УКорЗУН | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 56 | Верные и неверные предложения (высказывания).123-125 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | сигнальные карточки | ФО  УО |  | |  |  | |
| 57 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.125-126 | УФиСЗ | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 58 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.доп. мат. | УФиСЗ | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 59 | **Контрольная работа за1 полугодие** | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки | КР |  | |  |  | |
| 60 | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.126 | УКорЗУН | Репродуктивный метод. | раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 61 | Числовые равенства и неравенства.4-5 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | раб.тетрадь  сигнальные карт. | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 62 | Числовые равенства и неравенства как примеры математических высказываний.6-7 | КУ | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 63 | Свойства числовых равенств.8-9 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | сигнальные карточки | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 64 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.10-12 | КУ | Репродуктивный метод. | раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 65 | Деление окружности на равные части путём перегибания круга.13-15 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | Модели круга | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 66 | Деление окружности на равные части с помощью угольника и линейки.16-17 | УСЗУН | Репродуктивный метод | иллюстративный материал  угольник  линейка | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 67 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля.18-21 | УСЗУН | Репродуктивный метод | циркуль  изм. инструменты | ФО  ИЗ |  | |  |  | |
| 68 | Умножение суммы на число.22-23 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | карточка-опора | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 69 | Распределительное свойство умножения относительно сложения.24-25 | УФиСЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 70 | Решение задач на основе применения правила умножения суммы на число.26-28 | УСЗУН | Репродуктивный метод. | иллюстративный материал | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 71 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.29-31 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | раб.тетрадь  таблица «Единицы измерения длины» | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 72 | Умножение на 100. Решение задач с величинами.32-34 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | раб.тетрадь таблица «Единицы измерения длины» | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 73 | Умножение на 10 и 100. Задачи на построение геометрических фигур.35-37 | УОиСЗ | Репродуктивный метод. | раб.тетрадь  изм. инструменты | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 74 | Умножение вида 50 ∙ 9,  200 ∙ 4. С.38-39 | УФЗ | Технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод. | раб.тетрадь  сигнальные карточки | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 75 | Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число40-41 | КУ | Репродуктивный метод. | карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 76 | Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений.42-44 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | раб.тетрадь,  таблица | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 77 | **Контрольная работа** по теме:  « Умножение числа, оканчивающегося нулём». | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточкивариативных заданий | КР |  | |  |  | |
| 78 | Работа над ошибками. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.45-47 | КУ | Объяснительно - иллюстративный метод | иллюстративный материал  раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 79 | Прямая. Пересекающиеся прямые.48-49 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | иллюстративный материал  раб.тетрадь | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 80 | Прямая. Непересекающиеся прямые.50-52 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | иллюстративный материал  раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 81 | Прямая. Непересекающиеся прямые.53-54 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | иллюстративный материал  раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 82 | Умножение двузначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик.55-57 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | плакат-опора | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 83 | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения.58-59 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | иллюстративный материал  раб.тетрадь | ФО  УО |  | |  |  | |
| 84 | Закрепление умения умножать двузначное число на однозначное.60-61 | КУ | Репродуктивный метод. | учебник, тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 85 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик.62-63 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | памятка | МД  ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 86 | Умножение трёхзначного числа на однозначное.64-65 | КУ | Репродуктивный метод. | учебник, тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 87 | Закрепление умения умножать трёхзначное число на однозначное.66 | КУ | Репродуктивный метод | иллюстративный материал  раб.тетрадь  памятка | ФО  УО  ИЗ |  | |  |  | |
| 88 | **Проверочная работа** по теме: «Умножение на однозначное число». | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточкивариативных заданий | ПР |  |  | |  | |
| 89 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.доп.материал | КУ | Учебно-игровые технологии. Репродуктивный метод. | раб.тетрадь  карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 90 | Измерение времени. Единицы измерения.67-70 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | Презентация  Таблица «Единицы измерения времени» | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 91 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.71-73 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | модель часов  раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 92 | Решение задач с единицами времени. 74-75 | КУ | Технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод. | модель часов  раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 93 | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.76-77 | КУ | Репродуктивный метод. | модель часов  карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 94 | Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.78-79 | КУ | Репродуктивный метод. | модель часов  карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 95 | Деление на 10.с.80-81 | УФЗ | Учебно-игровые технологии.  Объяснительно - иллюстративный метод | иллюстративный материал  сигнальные карточки | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 96 | Деление на 100.с.82-88 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | иллюстративный материал  сигнальные карточки | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 97 | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108 : 18. С.89-90 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод. | памятка | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 98 | Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора.91-92 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | раб.тетрадь  карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 99 | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.93-94 | КУ | Объяснительно - иллюстративный метод | раб.тетрадь  карточки-задания | ФО  ИЗ |  |  | |  | |
| 100 | Нахождение однозначного частного. Единицы времени.95-97 | КУ | Репродуктивный метод | раб.тетрадь  карточки-задания Таблица «Единицы измерения времени» | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 101 | **Контрольная работа по теме:** | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки | КР |  |  | |  | |
| 102 | Работа над ошибками. Деление с остатком.98-99 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | Плакат-опора | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 103 | Деление с остатком вида  6 : 12. Задачи с величинами.100-101 | КУ | Объяснительно - иллюстративный метод.  Репродуктивный метод. | раб.тетрадь  памятка «Алгоритм деления с остатком» | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 104 | Свойства деления с остатком.102-103 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | Карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 105 | Деление на однозначное число.104-105 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | плакат-опора | МД  ФО |  |  | |  | |
| 106 | Алгоритм деления на однозначное число.106-109 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения. | памятка | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 107 | Деление трёхзначного числа на однозначное. Выражения со скобками.110-111 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | сигнальные карточки | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 108 | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.112-113 | КУ | Репродуктивный метод | иллюстративный материал  карточки-задания | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 109 | Закрепление умения делить трёхзначное число на однозначное.114 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения. | карточки- задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 110 | **Проверочная работа** по теме: «Деление на однозначное число». | Урок-контроль | Репродуктивный метод. | карточкивариативных заданий | ПР |  |  | |  | |
| 111 | Работа над ошибками. Умножение вида 23 ∙ 40. Устные приёмы вычислений.115-117 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения. | плакат-опора | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 112 | Умножение вида 23 ∙ 40. Письменные приёмы вычислений.117-118 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | раб.тетрадь, | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 113 | Закрепление умения выполнять умножение вида 23 ∙ 40.119-120 | КУ | Учебно-игровые технологии. | иллюстративный материал | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 114 | Умножение вида 23 ∙ 40. Задачи с величинами. С.121 |  | Репродуктивный метод. | плакат «Величины» | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 115 | Умножение на двузначное число. Устные приёмы вычислений.122-124 | УФЗ | Объяснительно - иллюстративный метод | сигнальные карточки  карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 116 | Умножение на двузначное число. Письменные приёмы вычислений.125-126 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения. | плакат-опора | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 117 | Алгоритм умножения на двузначное число.126-127 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | памятка | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 118 | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.128-129 | КУ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | плакат-опора | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 119 | Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.130 | КУ | Личностно-ориентированные технологии обучения. | иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 120 | Закрепление умения умножать на двузначное число.дополнит. матер. | КУ | Репродуктивный метод. | раб.тетрадь | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 121 | **Контрольная работа** по теме: «Умножение на двузначное число». | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки вариативных заданий | КР |  |  | |  | |
| 122 | Работа над ошибками. Деление на двузначное число.131-133 | КУ | Объяснительно - иллюстративный метод.  Репродуктивный метод. |  | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 123 | Деление на двузначное число. Алгоритм деления на двузначное число.133-134 | УФиСЗ | Технологии развивающего обучения. Проблемный метод. | раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 124 | Деление на двузначное число. Письменные приёмы вычислений.135-136 | УЗиСЗ | Учебно-игровые технологии. | раб.тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 125 | Деление на двузначное число. Единицы времени. 136-137 | УЗиСЗ | Учебно-игровые технологии. | Таблица «Единицы времени» | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 126 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.138-139 | УЗиСЗ | Репродуктивный метод | Таблица «Нахождение периметра и площади пр-ка» | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 127 | Деление на двузначное число. Решение задач.140-141 | КУ | Учебно-игровые технологии. | раб.тетрадь иллюстративный материал | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 128 | Деление на двузначное число. Дополн.мат | КУ | Учебно-игровые технологии. | учебник, тетрадь | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 129 | Комплексное повторение изученного материала.Доп.мат | УОиСЗ | Репродуктивный метод. | сигнальные карточки | МД  ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 130 | **Итоговая контрольная работа по теме:** | УКЗУН | Репродуктивный метод. | карточки | КР |  |  | |  | |
| 131 | Работа над ошибками. Решение арифметических задач.Доп.мат | УКорЗУН | Репродуктивный метод. | карточки-задания | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 132 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».Доп.мат | УЗиСЗ | Репродуктивный метод. |  | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 133 | Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».Доп.мат | УОиСЗ | Репродуктивный метод. | Карточки с тестовыми задан. | ФО  ИЗ |  |  | |  | |
| 134 | Повторение по теме: «Решение арифметических задач».Доп.мат | УЗиСЗ | Репродуктивный метод. |  | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  | |
| 135 | Повторение по теме: «Величины».Доп.мат | УОиСЗ | Репродуктивный метод. | Таблицы из серии «Величины» | МД  ФО  УО |  |  | |  | |
| 136 | Повторение по теме: «Построение геометрических фигур». Доп.мат | УЗиСЗ | Репродуктивный метод. |  | ФО  УО  ИЗ |  |  | |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В области познавательных УУД:

школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

-  выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений

В области коммуникативных  УУД:

школьник научится взаимодействовать (сотрудничать0 с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

В области личностных УУД:

школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

К концу обучения в 3 классе учащиеся **должны:**

***называть:***

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

***различать:***

- знаки < и >;

- числовые равенства и неравенства;

- прямую, луч и отрезок;

***сравнивать:***

- числа в пределах 1000;

***воспроизводить по памяти:***

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000м, 1 см = 10мм), массы (1кг = 1000г), времени (1ч = 60мин, 1сутки = 24ч, 1век = 100лет, 1год = 12месяцев);

***приводить примеры:***

- числовых равенств и неравенств;

***устанавливать связи и зависимости:***

- между компонентами и результатами арифметических действий;

- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

***решать учебные и практические задачи:***

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без.

**Программа обеспечена следующим**

**учебным и методическим комплектом.**

**а) Литература и пособия:**

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика:учебник.3класс.в 2 частях -М.:Вентана-Граф,2013.

Рудницкая В.Н., Математика: рабочие тетради №1,2.-М.:Вентана-Граф,2013.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика:методика обучения.3класс. -М.:Вентана-Граф,2013.

**б) Оборудование и приборы:**

таблицы

набор предметных картинок

раздаточный материал

измерительные приборы

демонтрационные инструменты

индивидуальные пособия

Рабочая программа

по

математике

Учитель. Шубина В.П