Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Охочевская средняя общеобразовательная школа»**

Щигровского района Курской области

**Адаптированная образовательная программа**

**для обучающеихся с ОВЗ, имеющей глубокую умственную отсталость.**

**Пропедевтический период.**

Согласовано

С родителями

………….2015 г.

…………………

Разработчик и составитель программы:

Учитель дефектолог

Пронина Ольга Юрьевна

Срок реализации 6 месяцев

Д. 1-я Семеновка

***Цель процесса обучения и воспитания формулируется следующим образом:***

*формирование умственно отсталого ребенка как социально равноправной личности, способной самостоятельно (в меру своих возмож­ностей), жить в обществе людей, пользоваться основными конституционными правами гражданина.*

***Задачи оказания коррекционной помощи:***

* *охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция нарушений  
  физического развития;*
* *формирование представлений о себе как «я», значимой и  
  равноправной личности для окружающих;*
* *формирование коммуникативных умений и социальных  
  контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;*
* *соблюдение правил нравственного поведения, необходи­мого для общения и сотрудничества;*
* *формирование социально-бытовых, трудовых умений и  
  навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;*
* *формирование элементарных практических знаний об  
  окружающем природном и социальном мире, способству­ющих социальной абилитации и адаптации;*
* *развитие творческих умений и чувств на основе доступ­ных видов деятельности.*

*Учебный план составлен на основании «Примерного учебного плана по организхации работы с обучающими, имеющими сложный дефект ( МО РФ от 03.04.2003г.,№27/27 22-6)»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | * Предметы(компоненты обучения) | * Количество часов в неделю |
| * *Родная речь* | *устная речь, чтение, письмо,* | *4* |
| *основы грамоты;* |
| * *Математические представления* | *счет;* | *2* |
| * *Коррекционные технологии* | *игра игротерапия;* | *1* |
| * *Изобразительная деятельность* | * *Лепка, рисование, ручное творчество* | *1* |

**Пояснительная записка к планированию по родной речи.**

Чтение и письмо являются сложными видами интеллек­туальной деятельности, поэтому их элементами может овла­деть только некоторая часть детей с тяжелыми и множествен­ными нарушениями развития. В этой связи в программе используется общее название «Родная речь», имея ввиду, что основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербаль­ной, так и в невербальной формах.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей ов­ладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатны­ми буквами, другие дети научаются списывать или графичес­ки подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, ко­торые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосыл­ки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в за­нятиях, направленных на развитие коммуникативных дейс­твий. Таким образом, проявления даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма, дает основание для оптимизма в педагогической работе. В этой же связи учебный материал не предполагает требований к оценке учебных дости­жений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулиро­вать и поощрять.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по речи запланирован с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку.

В программе выделено два взаимосвязанных этапа обуче­ния: пропедевтический и основной. Содержание каждого из них структурировано по разделам и уровням обучения, вза­имосвязанным и взаимодополняющим друг друга.

Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения не выделяется занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, наце­ленный на развитие речи, активизацию познавательной де­ятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

**Пропедевтический этап**

На данном этапе предполагается формирование у детей предпосылок к овладению грамотой. Развивать речь и познавательную деятельность за счет  
уточнения и расширения представлений об окружаю­  
щей действительности, формировать умения сопровож­дать речью совершаемые действия.

* Развивать общую и артикуляционную моторику, дви­жения кистей рук, пальцев.
* При поэтапной подготовке учащихся к усвоению зву­ков и букв русского алфавита проводить направленную  
  коррекцию по:
* дифференциации неречевых звуков окружающей  
  среды;
* развитию фонематического слуха на основе игр, иг­ровых действий и упражнений;
* формированию простейших умений звукового ана­лиза.

— Развивать графические умения в ходе выполнения раз­  
личных по характеру упражнений: рисование, раскра­шивание, обведение и др.

Пропедевтический этап включает: развитие коммуни­кации; активизация речевой и познавательной деятель­ности; подготовку к чтению; развитие графических уме­ний.

В процессе обучения рекомендовано отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи. Каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на обучение чтению и письму, развитию речи с учетом индивидуальных достижений.

Планирование по родной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя занятий | Направленность занятий | | | |
| Первая неделя  5-8 сентября | **Подготовка к чтению.**  Игры и упражнения со звуками окружающей действи­тельности. | **Развитие коммуникации**  Игры и упражнения на подвижность органов артику­ляции и формирование речевого дыхания.(на каждом занятии)  Формирование у детей умения обращаться к педагогу на основе слова, жеста, действия. | **Активизация речи и познавательной активности**  Различение предметов по цвету. | **Развитие графических умений**  Правильная посадка во время письма (индивидуально, с учетом двигательного статуса). |
| Вторая неделя  12-15 сентября | **Подготовка к чтению.**  Игры и упражнения со звуками окружающей действи­тельности. | **Развитие коммуникации**  Формирование у детей умения обращаться к педагогу на основе слова, жеста, действия. | **Активизация речи и познавательной активности**  Различение предметов по цвету. | **Развитие графических умений**  Смена динамических поз во время занятия: сидя (стоя) — во время письма, стоя (лежа) — при выполне­нии других заданий. |
| Третья неделя  19-22 сентября | **Подготовка к чтению.**  Игры и упражнения со звуками окружающей действи­тельности. | **Развитие коммуникации**  Введение в речь детей доступных этикетных выраже­ний и жестов-заменителей («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»и др.) | **Активизация речи и познавательной активности**  Различение предметов по форме. | **Развитие графических умений**  Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении в связи с выполнением различных зада­ний. |
| Четвертая неделя  26-29 сентября | **Подготовка к чтению**  различение неречевых звуков, имитация | **Развитие коммуникации**  Обогащение словаря простейшими выражениями, не­ обходимыми для выполнения совместных действий: «на», «возьми», «не то»и др. | **Активизация речи и познавательной активности**  Различение предметов по цвету и форме. | **Развитие графических умений**  Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении в связи с выполнением различных зада­ний. |
| Пятая неделя  3-6 сентября | **Подготовка к чтению**  различение неречевых звуков, имитация | **Развитие коммуникации**  Выполнение поручений по словесному заданию учите­ ля, детей. | **Активизация речи и познавательной** активности  Различение предметов по величине Соотнесение предмета с его плоскостным изображением. | **Развитие графических умений**  Рисование вертикальных линий разной длины. |
| Шестая неделя  10-13 октября | **Подготовка к чтению**  Различение неречевых звуков, имитация. | **Развитие коммуникации**  Расширение практического использования жестов в об­щении, при совместном решении задач бытового или учебного характера. | **Активизация речи и познавательной активности**  Различение предметов основным признакам. Соотнесение предмета с его плоскостным изображением. | **Развитие графических умений**  Рисование вертикальных линий разной длины. |
| Седьмая неделя  17-20 октября | **Подготовка к чтению**  Различение неречевых звуков, имитация. | **Развитие коммуникации**  Участие в беседе (ответы на вопросы, построение ре­плик по образцу). | **Активизация речи и познавательной активности**  Выбор знакомого предмета среди других, подбор парного предмета к образцу выбор предмета по заданному признаку. | **Развитие графических умений**  Рисование вертикальных линий по заданию учите­ ля («Нарисуй столько же линий»; «Нарисуй линии такого же цвета»;  «Нарисуй линии другого цвета»;  «Нарисуй линии в правой части листа»; «Нарисуй линии длиннее»). |
| Восьмая неделя  24-27 октября | **Подготовка к чтению**  Соотнесение звука с его источником | **Развитие коммуникации**  Словесные отчеты о выполняемом или выполненном действии. | **Активизация речи и познавательной активности**  Выделение части целого, узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. | **Развитие графических умений**  Рисование комбинации из вертикальных линий («Запомни и нарисуй столько же линий»; «Нарисуй линии такого же цвета»; «Запомни и нарисуй линии в том же порядке». |
| Девятая неделя  14-17 ноября | **Подготовка к чтению**  Соотнесение звука с его источником | **Развитие коммуникации**  Оформление просьбы, желания вербально или жестово-мимическими средствами. | **Активизация речи и познавательной активности**  Понимание слов, обозначающих пространственные отношения: вверху, внизу, рядом; к, на, под, в (в речевой инструкции педагога, сопровождаемой соответствую­щими жестами). | **Развитие графических умений**  Рисование вертикальных линий от начальной точ­ки |
| Десятая неделя  21-24 ноября | **Подготовка к чтению**  Характеристика звука по силе звучания (громкий, тихий). | **Развитие коммуникации**  Игры-драматизации с использованием сюжетов и лек­ сики изученных сказок, рассказов, стихотворений.  Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помо­щью педагога, с опорой на наглядность). | **Активизация речи и познавательной активности**  Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение 1 слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по! звучанию с повторяющимися гласными. | **Развитие графических умений**  Рисование горизонтальных линий по начальной точке. |
| Одиннадцатая неделя  28 ноября-1 декабря | **Подготовка к чтению**  Характеристика звука по силе звучания (громкий, тихий). | **Развитие коммуникации**  Разучивание детских стихотворении, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях. Игры-драматизации с использованием сюжетов и лек­ сики изученных сказок, рассказов, стихотворений.  Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помо­щью педагога, с опорой на наглядность). Игры-драматизации с использованием сюжетов и лек­сики изученных сказок, рассказов, стихотворений.  Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помо­щью педагога, с опорой на наглядность). | **Активизация речи и познавательной активности**  Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение 1 слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по звучанию с повторяющимися гласными. | **Развитие графических умений**  Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.  (Лестница, забор) |
| Двенадцатая неделя  5-8 декабря | **Подготовка к чтению**  Практическое знакомство со словом, как единицей ре­чи,: выделение слова в ряду других слов. | **Развитие коммуникации**  Разучивание детских стихотворении, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях. | **Активизация речи и познавательной активности**  Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение 1 слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по звучанию с повторяющимися согласными. | **Развитие графических умений**  Произвольное рисование наклонных линий. |
| Тринадцатая неделя  12-15 декабря | **Подготовка к чтению**  Практическое знакомство со словом, как единицей ре­чи, выделение слова в ряду других слов. | **Развитие коммуникации**  Разучивание детских стихотворении, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях. Игры-драматизации с использованием сюжетов и лек­сики изученных сказок, рассказов, стихотворений.  Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помо­щью педагога, с опорой на наглядность). | **Активизация речи и познавательной активности**  Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение 1 слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по! звучанию с повторяющимися согласными | **Развитие графических умений**  Рисование горизонтальных линий  разной длины . |
| Четырнадцатая  неделя  19- 22 декабря | **Подготовка к чтению** Практическое знакомство со словом, как единицей ре­чи, выделение слова в ряду других слов. | **Развитие коммуникации**  Разучивание детских стихотворении, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях. Игры-драматизации с использованием сюжетов и лек­ сики изученных сказок, рассказов, стихотворений.  Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помо­щью педагога, с опорой на наглядность).  Игры-драматизации с использованием сюжетов и лек­сики изученных сказок, рассказов, стихотворений.  Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помо­щью педагога, с опорой на наглядность). | **Активизация речи и познавательной активности**  Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение 1 слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по звучанию с повторяющимися слогами. | **Развитие графических умений**   * Рисование горизонтальных линий одинаковой длины («Расческа»); |
| Пятнадцатая неделя  26-29 декабря | **Подготовка к чтению** Практическое знакомство со словом, как единицей ре­чи, выделение слова в ряду других слов. | **Развитие коммуникации**  Разучивание детских стихотворении, мини-диалогов с последующим воспроизведением их в играх-драматизациях. Игры-драматизации с использованием сюжетов и лек­сики изученных сказок, рассказов, стихотворений.  Рассказывание по мотивам сказок, рассказов (с помо­щью педагога, с опорой на наглядность). | **Активизация речи и познавательной активности**  Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение 1 слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по звучанию  с повторяющимися слогами. | **Развитие графических умений**  Рисование горизонтальных линий длиннее или короче образца. |

Пояснительная записка к планированию по математике.

**Пропедевтический этап (нулевой класс)**

В течение всего пропедевтического периода обучения, ко­торый осуществляется в нулевом классе, занятия по фор­мированию элементарных математических представлений проводятся на дочисловом уровне. Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность. Эти уроки-занятия направлены на:

* выявление уровня сформированности элементарных  
  математических представлений у учащихся;
* определение потенциальных возможностей развития эле­ментарных математических представлений у учащихся,  
  что дает возможность учителю создавать для каждого  
  ребенка индивидуальную программу обучения;

—формирование у детей положительного эмоционально­го отношения к урокам по развитию элементарных ма­тематических представлений;

* развитие интереса и положительного отношения к  
  играм и игрушкам;
* формирование умения адекватно использовать простые  
  игрушки в соответствии с их функциональным назна­чением (совместно со взрослым, по подражанию дей­ствиям взрослого);
* развитие интереса и потребности к эмоционально­му общению с педагогом и с детьми по ходу заня­тия (с использованием вербальных и невербальных средств);
* формирование и закрепление у детей социально-быто­вых навыков, связанных с использованием элементар­ных математических представлений;
* привлечение внимания детей к свойствам и отношени­ям окружающих предметов.

***Предполагаемые результаты обучения*** — наличие у детей на фоне положительных эмоциональ­ных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

* осуществлять действия с множествами на дочисловом  
  уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по об­разцу);
* понимать названия используемых игрушек и словесно­  
  го обозначения выполняемых действий с ними;
* выделять один предмет из множества и собирать мно­жество предметов по подражанию и образцу действия  
  взрослого;
* осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по  
  подражанию действиям педагога, по образцу и по сло­весной инструкции;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрос­лого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* показывать на себе и на кукле основные части тела и  
  лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
* перемещать различные предметы вперед и назад по  
  полу, по поверхности стола по подражанию действиям  
  взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных  
  признаков (по наблюдениям в природе, по изображени­ям на картинках) время года (зима).

**Тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата  провед  ения  по плану | Дата  проведе  ния  по факту | Тип урока | Направленность занятия |
|  | 6.09 |  | Коррекционное занятие | Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений |
|  | 7.09 |  | Коррекционное занятие | Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений |
|  | 13.09 |  | Коррекционное занятие | Выделение одного предмета из множества. |
|  | 14.09 |  | Коррекционное занятие | Выделение одного предмета из множества. |
|  | 20.09 |  | Коррекционное занятие | Выделение одного предмета из множества. |
|  | 21.09 |  | Коррекционное занятие | Выделение одного предмета из множества. |
|  | 27.09 |  | Коррекционное занятие | Группировка предметов в единое множество. |
|  | 28.09 |  | Коррекционное занятие | Группировка предметов в единое множество. |
|  | 4.10 |  | Коррекционное занятие | Группировка предметов в единое множество. |
|  | 5.10 |  | Коррекционное занятие | Объединение предметов одинаковых по форме. |
|  | 11.10 |  | Коррекционное занятие | Объединение предметов одинаковых по форме. |
|  | 12.10 |  | Коррекционное занятие | Объединение предметов одинаковых по цвету. |
|  | 18.10 |  | Коррекционное занятие | Объединение предметов одинаковых по цвету. |
|  | 19.10 |  | Коррекционное занятие | Объединение предметов одинаковых по цвету и форме. |
|  | 25.10 |  | Коррекционное занятие | Объединение предметов одинаковых по цвету и форме. |
|  | 26.10 |  | Коррекционное занятие | Объединение предметов одинаковых по цвету и форме. |
|  | 15.11 |  | Коррекционное занятие | Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на ве­личину. |
|  | 16.11 |  | Коррекционное занятие | Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на ве­личину. |
|  | 22.11 |  | Коррекционное занятие | Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на ве­личину. |
|  | 23.11 |  | Коррекционное занятие | Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. |
|  | 29.11 |  | Коррекционное занятие | Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. |
|  | 30.11 |  | Коррекционное занятие | Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. |
|  | 6.12 |  | Коррекционное занятие | Выделение формы (шар). |
|  | 7.12 |  | Коррекционное занятие | Выделение формы (шар). |
|  | 13.12 |  | Коррекционное занятие | Выделение формы (шар). |
|  | 14.12 |  | Коррекционное занятие | Выделение формы (шар). |
|  | 20.12 |  | Коррекционное занятие | Дифференциация шара от любого многоугольника. |
|  | 21.12 |  | Коррекционное занятие | Дифференциация шара от любого многоугольника. |
|  | 27.12 |  | Коррекционное занятие | Дифференциация шара от любого многоугольника. |
|  | 28.12 |  | Коррекционное занятие | Дифференциация шара от любого многоугольника. |

**Пояснительная записка к планированию по изобразительной деятельности.**

Включение изобразительной деятельности в программу начального обучения детей с выраженной умственной отста­лостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, не­обходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, кон­структивная и трудовая, обладает большими развивающи­ми и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обуче­ния детей с выраженной умственной отсталостью может обе­спечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся воз­можности развивать.

Недоразвитие тех психических процессов и функций, ко­торые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действен­ного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограничен­ный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обусловливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

*Задачами обучения изобразительной деятельнос­ти детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:*

* формирование положительного эмоционального отноше­ния к изобразительной деятельности;
* развитие интереса к деятельности и ее результатам;
* формирование потребности в отражении действительно­сти доступными изобразительными средствами (рису­нок, аппликация);
* формирование умения соотносить получаемые изображе­ния с реальными объектами, явлениями, событиями;
* обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
* развитие восприятия основных свойств и отношений изо­бражаемых объектов;
* обогащение, уточнение и закрепление представлений о  
  предметах и явлениях окружающего мира;
* совершенствование мелкой моторики, зрительно-двига­тельной координации, координации движений обеих рук;
* воспитание адекватного отношения к результатам соб­ственной деятельности и деятельности других, формиро­вание основ самооценки.

**Тематическое планирование по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата  провед  ения  по плану | Дата  проведе  ния  по факту | Форма проведения | Направленность занятия |
| 1 | 5.09 |  | Коррекционное занятие | Средства изобразительной деятельности |
| 2 | 12.09 |  | Коррекционное занятие | Пользование карандашами |
| 3 | 19.09 |  | Коррекционное занятие | Пользование фломастерами |
| 4 | 26.09 |  | Коррекционное занятие | Пользование красками |
| 5 | 3.10 |  | Коррекционное занятие | Рисование графического следа на бумаге |
| 6 | 10.10 |  | Коррекционное занятие | Рисование графического следа на бумаге, доске. |
| 7 | 17.10 |  | Коррекционное занятие | Узнавание мазков на бумаге. |
| 8 | 24.10 |  | Коррекционное занятие | Называние изображения словами или звукоподражаниями. |
| 9 | 14.11 |  | Коррекционное занятие | Рисование кистью. |
| 10 | 21.11 |  | Коррекционное занятие | Рисование тампоном из паралона, ваты . |
| 11 | 28.11 |  | Коррекционное занятие | Рисование произвольных мазков. |
| 12 | 5.12 |  | Коррекционное занятие | Раскрашивание поверхности листа. |
| 13 | 12.12 |  | Коррекционное занятие | Знакомство с приемами работы с пластилином. |
| 14 | 19.12 |  | Коррекционное занятие | Работа с пластилином. |
| 15 | 26.12. |  | Коррекционное занятие | Работа с пластилином |

**Пояснительная записка к планированию по игре и игротерапии.**.

В развитии личности ребенка наиболее важна игровая де­ятельность — предметные, дидактические, подвижные, теа­трализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

Наиболее сложна сюжетно-ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного операционного, результатив­ного.

Для развертывания игры, воспроизведения игровых дей­ствий и отношений ребенок должен овладеть разнообразны­ми знаниями и практическими умениями. Вместе с тем игра является средством обогащения и уточнения представле­ний, создает условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формирова­нию произвольности поведения — ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли.

Операционную сторону игры составляют игровые дей­ствия, характер которых определяется содержанием от­ражаемой действительности. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня разви­тия ребенка.

У детей с выраженной умственной отсталостью игра в до­школьном, а затем и в школьном возрасте развивается край немедленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушка­ми, являются как правило, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития.

Вне специально организованного обучения дети с выра­женной умственной отсталостью лишь в возрасте 10 лет овладевают игровыми действиями процессуального характе­ра, и повторяют их без эмоциональных реакций, многократ­но, стереотипно, однообразно.

В процессе специального обучения дети овладевают не только разно­образными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Последовательное выполнение не­скольких действий является весьма сложным, поэтому дли­тельное время они допускают нарушения порядка действий в цепочке, часто забывая, что следует делать дальше, и ожи­дая подсказки от взрослого.

Умственно отсталые дети склонны к использованию игрушек, являющихся копией реальных предметов окружающей действительности. Функция замещения у них не формируется, поэтому на занятиях игрокоррекции педагог учит использовать различные предметы не только в их прямом назначении, но и в качестве аналогов, например: кубик — мыло, стол, стул и т. д., стул — мотоцикл, лошадка и т. п. Неумение детей использовать предметы-заместители связано с недо­развитием образного мышления и воображения, а также с тем, что у них чрезвычайно беден опыт предметных дей­ствий вообще.

Особое место на уроках отводится речи, которая не только со­провождает игру, но и выполняет в ней специфическую функ­цию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов. Известно, что многие умственно отста­лые дети, владея обиходной речью, не умеют включать ее в игровой процесс, а сюжетно-ролевую игру невозможно раз­вернуть без участия речи.

Таким образом, учебный материал определяет­ся поэтапностью перехода от предметных игр к конструк­тивным и сюжетно-ролевым. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают форми­рование всех компонентов игровой деятельности — целево­го, потребностно-мотивационного, операционного, содержа­тельного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения проводится целена­правленная работа по обогащению жизненного опыта детей, формирование у них практических умений, необходимых для использования в разных жизненных ситуациях. В процес­се занятий по ознакомлению с окружающим миром и спе­циальных игровых занятий дети получают разноо­бразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людь­ми в разных сферах деятельности.

Цель обучения:

* ознакомление детей с окружающим миром в процессе ак­тивной деятельности;
* обучающие предметные игры;
* организация предметно-игровой среды;
* общение взрослого с детьми в процессе игры

**Тематическое планирование по коррекционным технологиям (игра, игротерапия )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата  провед  ения  по плану | Дата  проведе  ния  по факту | Форма проведения | Направленность занятия |
| 1 | 1.09 |  | Урок- игра | Формирование интереса и положительного отношения к играм и игрушкам. |
| 2 | 8.09 |  | Урок- игра | Использование игрушек в соответствии с функциональным назначением(машины). |
| 3 | 15.09 |  | Урок- игра | Использование игрушек в соответствии с функциональным назначением(куклы). |
| 4 | 22.09 |  | Урок- игра | Использование игрушек в соответствии с функциональным назначением(строительный материал). |
| 5 | 29.09 |  | Урок- игра | Выполнение игровых действий по подражанию. |
| 6 | 6.10 |  | Урок- игра | Выполнение игровых действий по образцу. |
| 7 | 13.10 |  | Урок- игра | Использование в игре неречевых средств общения. |
| 8 | 20.10 |  | Урок - игра | Использование в игре неречевых средств общения. |
| 9 | 27.10 |  | Урок - игра | Использование в игре речевых средств общения. |
| 10 | 17.11 |  | Урок- игра | Использование в игре речевых средств общения. |
| 11 | 24.11 |  | Урок- игра | Использование в игре речевых средств общения. |
| 12 | 1.12 |  | Урок- игра | Использование в игре речевых средств общения. |
| 13 | 8.12 |  | Урок- игра | Использование в игре речевых средств общения. |
| 14 | 15.12 |  | Урок- игра | Нахождение предметов по характерному звучанию. |
| 15 | 22.12 |  | Урок- игра | Нахождение предметов по характерному звучанию. |
| 16 | 29.12 |  | Урок- игра | Нахождение предметов по характерному звучанию. |

На данном этапе работы планируемые результаты по всем предметным областям следующие:

-социально-эмоциональное развитие детей

-формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков

-развитие предметно-практической, игровой деятельности

-стимулирование навыков коммуникации и общения.