**Конспект открытого занятия**

**Тема: «Тайна пустыни»**

****

Воспитатель:

Савенкова Елена Евгеньевна

ГБДОУ детский сад № 99

Московского района

г. Санкт-Петербург

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы:**

**Воспитатель: Савенкова Е.Е.**

**Образовательная область: «**Коммуникация**»,** «Познание», «Творчество»

**Тема**: «Тайна пустыни»

**Раздел:** «Ознакомление с окружающим», «Экология»

**Цель**: Закрепить знания о свойствах песка. Формировать познавательные процессы и активизацию умственной деятельности. Познакомить с обитателями пустыни и характерными для них чертами приспособленности обитания в безводной местности. Развивать навыки экспериментирования, воображения, памяти, зрительного восприятия. Обогащать активный и пассивный словарь. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о пустыне, рассматривание иллюстраций животных, живущих в пустыне.

**Оборудование:** песок, воздушный шар стилизованный под профессора, коробочка с песком, рюкзак, пластмасовые стаканчики 10штук, лупы 10штук, трубочки 10 штук, бутылочка с водой 10 штук, глобус, емкости для песка, ленточки желтого цвета 10штук, игрушечная ящерица, кепка на каждого ребенка, видео и звуки пустыни, видео техники рисования по песку, салфетки, картинки с цветным песком на каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыдеятельности | Действиявоспитателя | Деятельностьдетей |
| **Мотивационно-****побудительный**  | Ребята, давайте поздороваемся с гостями -Здравствуйте!«Встанем мы в веселый круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся». Мы с вами будем передавать вот это веселое солнышко и пусть между нами пробежит лучик тепла и мы поближе друг с другом познакомимся.-Меня зовут Елена Евгеньевна. А тебя?-Сегодня к нам на занятие пришли гости. Вы, наверно заметили, что один гость очень необычный (воздушный шарик, стилизованный под человеческое лицо). Это знаменитый профессор Шар Шарыч. Он летает по всему миру и узнает много интересных вещей. И, наверно не спроста появился у нас. Посмотрим, какой сюрприз он приготовил (достает коробочку с песком).-Ребята, здесь загадка, давайте мы ее отгадаем и тогда узнаем, какой сюрприз нам приготовил Шар Шарыч. Слушайте загадку: «Он очень нужен детворе,Он на дорожках во дворе.Он и настройке и на пляже,Он и в стекле расплавлен даже.Он может быть мелкий – В ладошке лежать.Кто дети загадку мою отгадал?Кто этот предмет по приметам узнал?»-Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали?-Правильно это песок. -Где в природе можно увидеть много песка?Не зря Шар Шарыч принес нам коробочку с песком. Он хочет, чтобы мы узнали много интересного о песке.-А куда мы сейчас отправимся, вы догадаетесь сами.Загадка: «Здесь песок один повсюду, Дождик здесь подобен чуду. Прямо с самого утраЗдесь ужасная жара. И воды мы не найдемЗдесь, ребята, днем с огнем». -Молодцы! Это пустыня.-А чтобы отправиться в пустыню, мы должны узнать где же она находится?-Ребята, что это? (Показывает детям глобус)-А что такое глобус?-Как мы сможем найти пустыню на глобусе?-Давайте мы ее найдем?-Но а чтобы отправиться в пустыню нам нужно взять с собой несколько предметов.-Что мы с собой возьмем? (подводит детей к столу с разными предметами)-Почему ты взял воду?-Какая погода в пустыне?- Почему мы берем кепку?-Рюкзак мы собрали, настроились и можно отправляться в путешествие.-Профессор Шар Шарыч поможет нам очутиться в пустыне. «Друг за другом мы пойдем и в пустыню попадем»Ходят по друг за другом и доходят до пустыни (шум пустыни, слайды) | Здороваются с гостями на казахском языке.Дети становятся в круг, повторяют слова за воспитателем, затем поочереди называют свое имя, передавая веселое солнышко.Проявляют неподдельный интерес к происходящему, обращают внимание на необычного гостя.Внимательно слушают воспитателя, запоминают, рассматривают коробочку и проявляют любопытство.Слушают внимательно загадку, пробуют догадаться, что там находится.Осмысливают загадку и воспроизводят ответ: песок, поясняют и доказывают.Открывают коробочку, изучают содержимое и приходят к выводу, что там находиться песок.Используют различные ответы: в песочнице, во дворе, в пустыне и т.д.Осознают данную мысль Шар Шарыча: узнать много интересного.Настроились, заинтересовались и внимательно вслушались в загадку.Осмыслили данную загадку и воспроизвели ответ: пустыня.Обращают внимание на воспитателя и поясняют, что этот предмет глобус – шар нашей земли.Отвечают и разъясняют, что пустыня на глобусе обозначена желтым цветом. Находят пустыню и показывают ее на глобусе.Дети подходят к столу, выбирают предметы и поясняют для чего они нужны.Объясняют, потому что в пустыне очень жарко и захочется пить.Рассказывают, что светит ярко солнце и напечет нам голову, поэтому мы возьмем с собой кепку. Собрали все свои рюкзаки, одели кепки и настроились на путешествие.Дети становятся в круг друг за другом и повторяют слова: «Друг за другом мы пойдем и в пустыню попадем». Слышат звуки пустыни и видят слайды с изображением пустыни. |
| **Организационно -поисковый** |  -Ребята, посмотрите, мы добрались до пустыни?-Как вы догадались, что эта пустыня?-Кто обитает в пустыне?-Давайте мы подойдем к песку и его потрогаем.**1.Опыт № 1.“** Свойства песка”-Какой он?-Как вы думаете, почему ящерица спряталась в песок?-Ребята, что то я не пойму, песок какой –то необычный, интересный? Как мы можем рассмотреть его поближе. Что нам нужно для этого?-Что мы видим, исследуя песок под лупой?-Ребята в пустынях бывают песчаные бури.-Кто знает, что такое песчаная буря?Песчаная буря – перенос огромного количества песчаных частиц. (Видео)В последствии этого появляются песчаные барханы. (Видео, фото)-А что помогает переносить эти песчаные частицы? **Опыт № 2.“Песчаная буря”**-Возьмем трубочки и создадим песчаную бурю в пустыне.-Давайте мы с вами прогуляемся по пустыне. Остановимся здесь и продолжим свои исследования. -А когда идет дождь, что происходит с капельками дождя?-Так давайте проверим?**Опыт № 3: «Что происходит с водой в пустыне?»** Возьмите каждый стакан, бутылочку с водой, наберите песок в стакан и налейте туда воду и пронаблюдайте за водой.-Каким стал песок в стакане?-Ребята, отставьте свои стаканы и потрогайте песок. Можно из этого песка сделать песочные постройки: замки, тоннели, зверей, героев из сказок и т.д.-А из какого можно?-Давайте мы с вами что-нибудь создадим из песка.-Умнички! Получились красивые композиции из песка. -А что еще можно делать на песке?-Так давайте мы что-нибудь нарисуем?Вытираем руки и отправляемся дальше гулять по пустыне.**Опыт № 4: Техника: «Рисование песком на стекле»**-Ребята, а вы знаете, что есть такая техника рисование песком. Посмотрите как это красиво и забавно.-Попробуем с помощью техники рисования песком создать свою композицию на стекле. | Внимательно осматриваются и высказывают свои эмоции и мысли.Объясняют, что здесь много песка, обитают верблюды и другие животные. Дети подходят к песку, присаживаются и начинают рассматривать его. Дети трогают руками песок, пересыпают с одной ладошки на другую и поясняют свойства песка: сухой, сыпучий. Неожиданно находят ящерицу в песке и поясняют, что ящерица спряталась в песке из-за жаркого солнца и от врагов.Дети вспоминают о лупе в рюкзаке, достают ее и исследуют песок. Делают вывод: песок – это мелкие камушки разного цвета, формы и размера. Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные. Осмысливают, вспоминают, отвечают или внимательно слушают и запоминают.Обдумывают и находят ответ: сильный ветер.Достают трубочки с рюкзака, набирают воздух и выдувают его через трубочку, создавая песчаную бурю.Передвигаются по пустыне и останавливаются на другом месте для продолжения исследований. Отвечают и поясняют – что вода просачивается сквозь песок. Проводят следующее исследование: достают стакан из рюкзака, бутылочку с водой, набирают песок в стакан и наливают туда же воду и наблюдают, что происходит с водой и песком и делают вывод: вода просачивается через песчинки и уходит вниз.Дети поясняют: мокрым.Отставляют стаканы, обследуют песок и отвечают: нельзя из сухого песка построить какие-нибудь постройки.Поясняют, что в песок нужно налить воды, он станет мокрым и с него можно делать различные постройки.Дети с удовольствием наливают воду в песок и создают различные постройки.Осознают и высказывают свои мысли – рисовать различные силуэты, сюжеты.Достают палочки из рюкзака и рисуют по песку. Вытирают руки и продолжают путь по пустыне.Внимательно смотрят на экран, проявляют интерес , запоминают технику выполнения.С удовольствием приступают к работе и создают свои шедевры. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | -Ребята нам пора возвращаться в детский сад.Встанем друг за другом и профессор Шар Шарыч нам поможет возвратиться обратно.-Вам понравилось наше путешествие?-На память о нашем путешествии, я хочу вам подарить картинки: рисование цветным песком.-Скажем спасибо профессору Шар Шарычу, что он нам помог попасть в пустыню и узнать много чего интересного.-Попрощаемся с нашими гостями.  | Дети становятся друг за другом и повторяют такие слова: «Друг за другом мы пойдем, в детский садик попадем»Отвечают все вместе.Обрадовались, поблагодарили воспитателя.Дети благодарят профессора Шар Шарыча за интересное путешествие и прощаются с гостями. |

**Предполагаемый результат:**

**Воспроизводят**: обитателей пустыни и их характерные признаки.

**Понимают:** и изучают свойства песка.

**Применяют:** навыки экспериментирования.