**Конспект открытого занятия**

**Тема: «Тайна пустыни»**

****

Воспитатель:

Савенкова Елена Евгеньевна

ГБДОУ детский сад № 99

Московского района

г. Санкт-Петербург

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы:**

**Воспитатель: Савенкова Е.Е.**

**Образовательная область: «**Коммуникация**»,** «Познание», «Творчество»

**Тема**: «Тайна пустыни»

**Раздел:** «Ознакомление с окружающим», «Экология»

**Цель**: Закрепить знания о свойствах песка. Формировать познавательные процессы и активизацию умственной деятельности. Познакомить с обитателями пустыни и характерными для них чертами приспособленности обитания в безводной местности. Развивать навыки экспериментирования, воображения, памяти, зрительного восприятия. Обогащать активный и пассивный словарь. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о пустыне, рассматривание иллюстраций животных, живущих в пустыне.

**Оборудование:** песок, воздушный шар стилизованный под профессора, коробочка с песком, рюкзак, пластмасовые стаканчики 10штук, лупы 10штук, трубочки 10 штук, бутылочка с водой 10 штук, глобус, емкости для песка, ленточки желтого цвета 10штук, игрушечная ящерица, кепка на каждого ребенка, видео и звуки пустыни, видео техники рисования по песку, салфетки, картинки с цветным песком на каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия  воспитателя | Деятельность  детей |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Ребята, давайте поздороваемся с гостями -Здравствуйте!  «Встанем мы в веселый круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся». Мы с вами будем передавать вот это веселое солнышко и пусть между нами пробежит лучик тепла и мы поближе друг с другом познакомимся.  -Меня зовут Елена Евгеньевна. А тебя?  -Сегодня к нам на занятие пришли гости.  Вы, наверно заметили, что один гость очень необычный (воздушный шарик, стилизованный под человеческое лицо).  Это знаменитый профессор Шар Шарыч. Он летает по всему миру и узнает много интересных вещей. И, наверно не спроста появился у нас. Посмотрим, какой сюрприз он приготовил (достает коробочку с песком).  -Ребята, здесь загадка, давайте мы ее отгадаем и тогда узнаем, какой сюрприз нам приготовил Шар Шарыч. Слушайте загадку:  «Он очень нужен детворе,  Он на дорожках во дворе.  Он и настройке и на пляже,  Он и в стекле расплавлен даже.  Он может быть мелкий –  В ладошке лежать.  Кто дети загадку мою отгадал?  Кто этот предмет по приметам узнал?»  -Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали?  -Правильно это песок.  -Где в природе можно увидеть много песка?  Не зря Шар Шарыч принес нам коробочку с песком. Он хочет, чтобы мы узнали много интересного о песке.  -А куда мы сейчас отправимся, вы догадаетесь сами.  Загадка: «Здесь песок один повсюду,  Дождик здесь подобен чуду. Прямо с самого утра  Здесь ужасная жара.  И воды мы не найдем  Здесь, ребята, днем с огнем».  -Молодцы! Это пустыня.  -А чтобы отправиться в пустыню, мы должны узнать где же она находится?  -Ребята, что это? (Показывает детям глобус)  -А что такое глобус?  -Как мы сможем найти пустыню на глобусе?  -Давайте мы ее найдем?  -Но а чтобы отправиться в пустыню нам нужно взять с собой несколько предметов.  -Что мы с собой возьмем? (подводит детей к столу с разными предметами)  -Почему ты взял воду?  -Какая погода в пустыне?  - Почему мы берем кепку?  -Рюкзак мы собрали, настроились и можно отправляться в путешествие.  -Профессор Шар Шарыч поможет нам очутиться в пустыне.  «Друг за другом мы пойдем и в пустыню попадем»  Ходят по друг за другом и доходят до пустыни (шум пустыни, слайды) | Здороваются с гостями на казахском языке.  Дети становятся в круг, повторяют слова за воспитателем, затем поочереди называют свое имя, передавая веселое солнышко.  Проявляют неподдельный интерес к происходящему, обращают внимание на необычного гостя.  Внимательно слушают воспитателя, запоминают, рассматривают коробочку и проявляют любопытство.  Слушают внимательно загадку, пробуют догадаться, что там находится.  Осмысливают загадку и воспроизводят ответ: песок, поясняют и доказывают.  Открывают коробочку, изучают содержимое и приходят к выводу, что там находиться песок.  Используют различные ответы: в песочнице, во дворе, в пустыне и т.д.  Осознают данную мысль Шар Шарыча: узнать много интересного.  Настроились, заинтересовались и внимательно вслушались в загадку.  Осмыслили данную загадку и воспроизвели ответ: пустыня.  Обращают внимание на воспитателя и поясняют, что этот предмет глобус – шар нашей земли.  Отвечают и разъясняют, что пустыня на глобусе обозначена желтым цветом.  Находят пустыню и показывают ее на глобусе.  Дети подходят к столу, выбирают предметы и поясняют для чего они нужны.  Объясняют, потому что в пустыне очень жарко и захочется пить.  Рассказывают, что светит ярко солнце и напечет нам голову, поэтому мы возьмем с собой кепку.  Собрали все свои рюкзаки, одели кепки и настроились на путешествие.  Дети становятся в круг друг за другом и повторяют слова: «Друг за другом мы пойдем и в пустыню попадем». Слышат звуки пустыни и видят слайды с изображением пустыни. |
| **Организационно -поисковый** | -Ребята, посмотрите, мы добрались до пустыни?  -Как вы догадались, что эта пустыня?  -Кто обитает в пустыне?  -Давайте мы подойдем к песку и его потрогаем.  **1.Опыт № 1.“** Свойства песка”  -Какой он?  -Как вы думаете, почему ящерица спряталась в песок?  -Ребята, что то я не пойму, песок какой –то необычный, интересный? Как мы можем рассмотреть его поближе. Что нам нужно для этого?  -Что мы видим, исследуя песок под лупой?  -Ребята в пустынях бывают песчаные бури.  -Кто знает, что такое песчаная буря?  Песчаная буря – перенос огромного количества песчаных частиц. (Видео)В последствии этого появляются песчаные барханы. (Видео, фото)  -А что помогает переносить эти песчаные частицы?  **Опыт № 2.“Песчаная буря”**  -Возьмем трубочки и создадим песчаную бурю в пустыне.  -Давайте мы с вами прогуляемся по пустыне. Остановимся здесь и продолжим свои исследования.  -А когда идет дождь, что происходит с капельками дождя?  -Так давайте проверим?  **Опыт № 3: «Что происходит с водой в пустыне?»**  Возьмите каждый стакан, бутылочку с водой, наберите песок в стакан и налейте туда воду и пронаблюдайте за водой.  -Каким стал песок в стакане?  -Ребята, отставьте свои стаканы и потрогайте песок. Можно из этого песка сделать песочные постройки: замки, тоннели, зверей, героев из сказок и т.д.  -А из какого можно?  -Давайте мы с вами что-нибудь создадим из песка.  -Умнички! Получились красивые композиции из песка.  -А что еще можно делать на песке?  -Так давайте мы что-нибудь нарисуем?  Вытираем руки и отправляемся дальше гулять по пустыне.  **Опыт № 4: Техника: «Рисование песком на стекле»**  -Ребята, а вы знаете, что есть такая техника рисование песком. Посмотрите как это красиво и забавно.  -Попробуем с помощью техники рисования песком создать свою композицию на стекле. | Внимательно осматриваются и высказывают свои эмоции и мысли.  Объясняют, что здесь много песка, обитают верблюды и другие животные.  Дети подходят к песку, присаживаются и начинают рассматривать его.  Дети трогают руками песок, пересыпают с одной ладошки на другую и поясняют свойства песка: сухой, сыпучий. Неожиданно находят ящерицу в песке и поясняют, что ящерица спряталась в песке из-за жаркого солнца и от врагов.  Дети вспоминают о лупе в рюкзаке, достают ее и исследуют песок.  Делают вывод: песок – это мелкие камушки разного цвета, формы и размера. Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные.  Осмысливают, вспоминают, отвечают или внимательно слушают и запоминают.  Обдумывают и находят ответ: сильный ветер.  Достают трубочки с рюкзака, набирают воздух и выдувают его через трубочку, создавая песчаную бурю.  Передвигаются по пустыне и останавливаются на другом месте для продолжения исследований.  Отвечают и поясняют – что вода просачивается сквозь песок.  Проводят следующее исследование: достают стакан из рюкзака, бутылочку с водой, набирают песок в стакан и наливают туда же воду и наблюдают, что происходит с водой и песком и делают вывод: вода просачивается через песчинки и уходит вниз.  Дети поясняют: мокрым.  Отставляют стаканы, обследуют песок и отвечают: нельзя из сухого песка построить какие-нибудь постройки.  Поясняют, что в песок нужно налить воды, он станет мокрым и с него можно делать различные постройки.  Дети с удовольствием наливают воду в песок и создают различные постройки.  Осознают и высказывают свои мысли – рисовать различные силуэты, сюжеты.  Достают палочки из рюкзака и рисуют по песку.  Вытирают руки и продолжают путь по пустыне.  Внимательно смотрят на экран, проявляют интерес , запоминают технику выполнения.  С удовольствием приступают к работе и создают свои шедевры. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | -Ребята нам пора возвращаться в детский сад.  Встанем друг за другом и профессор Шар Шарыч нам поможет возвратиться обратно.  -Вам понравилось наше путешествие?  -На память о нашем путешествии, я хочу вам подарить картинки: рисование цветным песком.  -Скажем спасибо профессору Шар Шарычу, что он нам помог попасть в пустыню и узнать много чего интересного.  -Попрощаемся с нашими гостями. | Дети становятся друг за другом и повторяют такие слова: «Друг за другом мы пойдем, в детский садик попадем»  Отвечают все вместе.  Обрадовались, поблагодарили воспитателя.  Дети благодарят профессора Шар Шарыча за интересное путешествие и прощаются с гостями. |

**Предполагаемый результат:**

**Воспроизводят**: обитателей пустыни и их характерные признаки.

**Понимают:** и изучают свойства песка.

**Применяют:** навыки экспериментирования.