**Конспект НОД по теме**

**«Мир живой и неживой природы»**

(подготовительная к школе группа)

**Цель:** формирование представлений у детей экологической культуры и взаимосвязи между живой и неживой природой.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания устройства природы с помощью наглядного изображения.

2. Закреплять знания детей в классификации живой природы (растительный и животный мир) и не живой.

3. Продолжать учить выделять характерные особенности внешнего вида представителей животного мира: птиц, рыб, насекомых, зверей.

4. Воспитывать нравственно – эстетическое отношение к окружающей среде.

5. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию, создавая ситуацию опыта по отношению к окружающему миру.

6. Формирование знаний о жизненно необходимых условиях в мире живой природы (тепла, света и воды).

7. Расширять словарный запас.

**Оборудование:** сундучок с желудями, палочками, камушками, шишками, ракушками; картинки с изображением живой и неживой природы; картинки с изображением растительного и животного мира для игры «Пятый лишний»; разрезные картинки с изображением птицы, рыбы, насекомого, зверя; карточки с изображением роста растений: гороха и дерева; карточки со схемами необходимых условий для нормального роста и развития растений и животных; одноразовые стаканчики с землей, лейка с водой, условные обозначения, лук.

Ход:

1. Мотивация к познавательной деятельности.

- Ребята, сегодня к нам в гости прилетела мудрая тётушка-Сова. Она хотела бы посмотреть и послушать, как мы с вами готовимся к школе. Мы готовы ей это показать?

- Тётушка-Сова принесла с собой шкатулку, но не простую, а с секретом и вы сами должны догадаться, кто ей передал эту шкатулку для нас. А вы любите секреты? Хотите узнать, кто передал нам эту шкатулку с секретом?

- Для этого надо на ощупь определить, что же там находится. Главное условие: определить на ощупь, назвать, затем достать предмет. (Дети достают из шкатулки палочки, камушки, шишки, ракушки) .

- Ребята, скажите, где все эти объекты можно встретить? (На речке, море, в лесу). Лес, речка, море, что это такое? Совершенно верно, это природа.

- Сегодня свои секреты для вас приготовила сама матушка - природа. (Дети складывают объекты природы в коробку).

- А вы хотите отгадать её секреты? Для того чтобы их разгадать надо быть внимательным и любознательным. И, конечно, я в вас ни сколько не сомневаюсь, у вас всё получится.

2. Актуализация знаний

- Первый секрет природы. У вас на столах лежат наборы картинок с объектами природы. Необходимо разделить все объекты на 2 группы: на живую природу – расположить их на зелёном поле и на неживую – на голубом поле (работа в парах).

- По каким признакам вы решили что птицы, растения, животные – это объекты живой природы? Давайте назовём их. (Педагог выкладывает карточки с обозначениями признаков живой природы: движение, размножение, питание, рост, дыхание).

Мы раскрыли один из секретов природы, какой? **Природа делится на живую и неживую.**

- А вот и следующее задание, выполнив которое вы раскроете второй секрет природы. (Дидактическая игра «Пятый лишний», работа с карточками).

Вот мы с вами и раскрыли второй секрет природы, какой? **Живая природа делится на мир животных** **и мир растений.**

3. Затруднение в игровой ситуации.

- Следующее задание приготовила для вас природа животного мира. Нужно собрать из частей представителей животного мира (птицу, рыбу, насекомое, зверя). Для этого необходимо разделится на 4 группы (дети из пазлов собирают изображение животных).

Назовите особенности каждого вида. Какой вывод мы можем сделать?

**Каждый вид животного мира имеет свои отличительные особенности.**

- Задание растительного мира: выложить последовательность роста растения (работа в группах, взаимопроверка).

Молодцы, похлопали друг другу за правильное выполнение задания.

4. "Открытие нового знания" (Выбор метода разрешения проблемной ситуации: экспериментальная деятельность).

- Ребята, как вы думаете, какие условия необходимы растительному и животному миру для нормального роста и развития? (ответы детей)

Мы раскрыли третий секрет природы, какой?

**Для нормального роста и развития растениям и животным необходимы определённые условия: воздух, питание, тепло и свет.**

Физминутка: игра «Дерево, куст, трава». Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий может вставлять названия грибов и животных, не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. Первые действия ведущий выполняет вместе с детьми. Исходное положение – стоя у парты.

- Ребята, как вы думайте, если мы посадим одно растение в разные условия, оно будет расти одинаково?

- Наши мнения разошлись, как мы можем это проверить? (Ответы детей)

Мы решили, что нам надо провести эксперимент.

- Но сначала проговорим план наших действий: подойти к столу, взять и одеть фартук, взять стакан с землей, взять лук, посадить его в землю, полить из лейки водой. Дети парами садят лук, в соответствии с условиями.

Мы молодцы, мы все справились!

- Как вы думайте, при каких условиях вырастет самый большой лук? Мы эти предположения можем проверить сейчас? А когда сможем? Правильно, когда пройдёт какое-то время. Через неделю мы проверим наши предположения.

5. Итоги.

- Вспомним ещё раз, какие секреты природы мы с вами раскрыли?

- Как вы думаете, мы доказали тётушке-Сове, что мы готовы к школе?

6. Предложить детям цветные карандаши и альбомы.