**Проект для детей средней группы №2 «Пчёлки»**

**«Мы – волшебники»**



**Воспитатель: Исаенко В.А.**

**2018г.**

**Проблема.** Доказано, что лучше всех усваиваются ребенком те знания, которые ребенок приобрёл в практической деятельности. В младшем возрасте дети не имеют возможности реализовать потребность в самостоятельной исследовательской деятельности. Наша задача создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности детей.

**Актуальность проекта.**Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз сосульки и т.д. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать ему в этом.

**Цель проекта:** развивать культурные практики проявления интереса детей дошкольного возраста к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги.
2. Развивать собственный познавательный опыт.
3. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность.
4. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
5. Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор.

**Вид проекта:**информационно-исследовательский, групповой.

**Участники:**воспитатели, дети, родители.

**Сроки реализации**: краткосрочный (2 недели).

**Прогнозируемый результат:**разработка содержания культурных практик для реализации задач проекта:

* проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию;
* развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
* проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач;
* проявление взаимопомощи, активное социальное взаимодействие;
* качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

**Основной раздел программы**: социально-коммуникативное развитие.

**Организация деятельности в рамках проекта**

**Подготовительный этап:**

* формулирование проблемы;
* определение актуальности, цели и задач;
* подбор методической и художественной литературы;
* подбор опытов по данному возрасту;
* подбор оборудования для проведения опытов.

**Основной этап:**

* организация предметно-развивающей среды,
* проведение опытов, экспериментов в группе и на прогулке,
* индивидуальная работа с детьми,
* самостоятельная экспериментальная деятельность,
* подвижные игры,
* чтение художественной литературы,
* беседы,
* продуктивная деятельность детей.

**Заключительный этап:**

1. Оформление картотеки опытов.

2. Выставка поделок, изготовленных родителями с детьми.

**Технологическая карта проекта**

**Социально-коммуникативное развитие**

***Культурные практики***

***Содержание***

**Игры:** «Узнай, кто позвал?», «Бывает – не бывает».

**Д/упражнение**: «Найди и принеси бумажный предмет».

**Игровые** **упражнения:**«Преврати круг в солнышко, яблоко, мяч, колесо и т.д.»

**Проблемные** **ситуации:**

* «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совком и не рассыпая песок»
* «Как и почему вода льётся?»

**Беседа – упражнение**«Вкус и свойства пищи».

**Д/и**«Догони свою тень»

**Познавательное развитие**

***Культурные практики***

***Содержание***

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

* «Надувание мыльных пузырей»,
* «Морской бой»,
* «Запираем воздух в шарик»,
* «Движение воздуха»,
* «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры»,
* «У воды нет вкуса и запаха»,
* «Прозрачная вода»,
* «Пар тоже вода»,
* «Вода без формы»,
* «Вода бывает холодной, теплой, горячей»,
* «Как убедиться что вода прозрачная»
* «Бумага и вода»,
* «Сравнение бумаги»,
* «Может ли бумага быть опасной»
* «Лёгкий – тяжёлый»
* Игры с воздушным шариком и соломинкой

**Игры-экспериментирования:**

* «Умный нос»,
* «Язычок помощник»

**Игра-опыт**«Цветные льдинки»

* Игра – опыт со снежинками

**Исследование:**

* «Что в коробке?», «Что в пакете?»
* «Прокати шарик»

Эксперимент «Послушный ветерок»

**Речевое развитие**

***Культурные практики***

***Содержание***

**Беседы:**

* «Волшебный воздух»
* «Что ты знаешь о себе»
* «Зачем нужна вода?»
* «Что бывает из бумаги»
* «О значении света»

**Чтение:**

* стихотворение «Воздух»
* Пермяк Е. «Про нос и язык».
* Бойко Т.«Солнышко»
* Сказка «В гостях у солнышка»
* Козлов С. «Солнечный зайчик и медвежонок»
* К.Ушинский «Солнце и радуга»

**Беседы:**

* «На что похожа ложка, тарелка, кусочек хлеба, салфетка?»
* «В какой пище есть вода?»

**Физическое развитие**

***Культурные практики***

***Содержание***

**Пальчиковая гимнастика**«Умелые руки», «Собачка и кошка».

**Подвижные игры:**

* «Совушка,«Пузырь»,«Самолёты», «Мы – капельки!», «Беги туда, куда дует ветерок»
* Дыхательная гимнастика «Ветер», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля»

**Гимнастика для глаз**«Капля раз, капля два..».

**Игры**с бумажными самолётиками, султанчиками и вертушками.

**Физкультминутка** «Радуга-дуга».

**Игра м/п:**«Холодно-жарко».

**Художественно-эстетическое развитие**

***Культурные практики***

***Содержание***

**Теневой театр**

* «Сказка о глупом мышонке»

**Конструирование.** Тема: ««Будка для собачки»

**Продуктивная деятельность**. «Белый медведь» (из ладошки).

**Лепка**«Воздушный шарик».

**Взаимодействие с родителями**

***Культурные практики***

***Содержание*** Ознакомление родителей с целью проекта и видами совместной деятельности для его успешной реализации.

Организация совместной с детьми деятельность в домашних условиях**:**

* проводят дома с детьми простые опыты.
* изготавливают поделки из бумаги.

Организация беседы с родителями «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Рекомендовать родителям ознакомится с методическим материалом: «Роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольника».

**Распределение деятельности по центрам активности**

**Центр театрализованной деятельности:**изготовление персонажей к теневому театру «Сказка о глупом мышонке».

**Центр опытно-экспериментальной деятельности:**подготовка всех материалов, необходимых для исследовательской деятельности (мыльные пузыри, бумага разных видов, бумажные кораблики, воздушные шарики, ёмкости для воды, соломинки, экран для теневого театра).

**Перечень литературы:**

1. А. Дитрих, Г. Юрман «Почемучка».  
2. Ван. Клив Дж. «200 экспериментов»  
3. Дыбина О.В., и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв.ред.).-М.:ТЦ «Сфера», 2001.  
4. Л. Л. Сикорук «Физика для малышей».  
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.М., 1999.  
6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.  
7. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.