Цели:

Образовательные:

- закреплять представление о зиме и ее приметах;

- расширять и активизировать словарь по теме «Зима»;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- закреплять знакомые буквы, умение детей делить слова на слоги;

- развивать фонематические процессы;

- развивать связную речь.

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память, воображение, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные:

 - стимулировать проявление любознательности;

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности;

- воспитывать бережное отношения к природе.

 Оборудование: рюкзак, мольберт, мультимедийное оборудование, презентация, зимний коллаж, доски для лепки, шариковый пластилин, синтезатор, снежинки с предметными картинками, варежки

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Мне по почте прислали эти предметы. Но я не знаю, кто. Как вы думаете, что там. Давайте посмотрим. (Разворачиваю полотно).

- Это же зимний лес. Посмотрите, какой сказочный зимний пейзаж! Сколько здесь загадочного и интересного. И я приглашаю вас в зимнюю сказку. Готовы ли вы вместе со мной открыть для себя эту сказочную страну. Здесь мы найдем ответы на все наши вопросы.

- Но ведь в лесу холодно, поэтому сначала мы оденемся.

Одевайтесь со мною, все будет в порядке,

Упрямый носок я расправлю на пятке.

Рубашку натянем – прошла голова,

И руки проделись легко в рукава.

 Лишь молнию-змейку за хвост потяну

И куртку любимую я застегну.

За дверью не лето, без шапки нельзя,

Итак, надеваю я шапку, друзья.

Застежки-липучки из двух половинок

Их ровно сложу – и застегнут ботинок.

С помощью имитации надеваем носки (легкое поглаживание ног); надеваем рубашку (поглаживание рук), комбинезон, застегиваем пуговицы (точечные движения от шеи до живота), пуговицы (точечные движения от шеи до живота), куртку (молнию), надеваем шапки (поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания); «застегиваем» ботинки.

*Играет музыка (008),* дети идут в лес.

Подходят к пеньку.

**2. «Пенек»**

-Ребята, посмотрите, что это?

- Пенек.

- А пенек волшебный. Посмотрим, что внутри. ( Дети снимают прищепки, достают букву З).

- А что это?

- Буква З. Давайте вместе произнесем.

- Катя, поставь букву З на мольберт.

- Ой. Ребята, у меня же еще есть рюкзак. Найдите кармашек с этой буквой на рюкзаке. Посмотрим, что же в этом кармашке.

Достаю лист с загадкой

- Здесь, загадка. Отгадайте, ее.

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром!

Воспитатель: Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?

Дети: О зиме.

Воспитатель: Что за скакуны в этой тройке?

Дети: Зимние месяцы.

Воспитатель: Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Верно. Назовите признаки зимы?

Дети: Снег, мороз, холод, вьюга, и т. д.

Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. А нам нужно двигаться дальше.

“Мы шагаем по сугробам” (**эмоциональная разрядка)**

Мы шагаем по сугробам, Дети идут, высоко поднимая ноги

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

- Ребята, посмотрите, какой огромный сугроб у нас на пути. А сугроб с секретом. Посмотрим, что внутри. Ребенок открывает замочек.

**3. «Сугроб»**

- Какая это буква. Произнесем букву И.

- Вова, поставь букву на мольберт.

Находят соответствующую букву на рюкзаке, открывают кармашек, а там снежинки.

- Ребята, это снежинки. Но они же могут растаять. Нужно поместить их обратно в сугроб. Ой, ребята, была вьюга и намела три маленьких сугроба. Но снежинки волшебные, с картинками.

- Определите, сколько слогов в названии картинок, и разложите в сугробы. В первый сугроб снежинки с картинками, в названии которых один слог, во второй – два слога, в третий – три слога.

- Молодцы.

- У нас на пути озеро, Зимой озеро покрыто толстым льдом.

- А как мы можем его перейти?

Ответы детей.

- Верно, но я думаю, что удобнее скользить по льду на коньках. Надеваем коньки, и поехали на коньках.

**4. «Избушка»**

- А вот я вижу сказочный домик.

 А чей это домик?

- Снеговика.

- Какой смешной снеговик. У него большое круглое туловище и маленькая круглая голова.

- Какой же сюрприз нам приготовил снеговик?

Открывают кармашек, а там пластилин.

- Да, это же волшебный снег, из него можно лепить. И чтобы снеговику не было скучно, мы слепим ему друзей, маленьких снеговичков.

- Присядьте, ребята.

***Пальчиковая игра – массаж “Мальчик – пальчик”***

- Чтобы наши пальчики были ловкими, послушными, выполним пальчиковую гимнастику:

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

– С этим я в снегу валялся,

– С этим с горочки катался,

– С этим по лесу гулял,

– С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

***Лепка снеговиков.***

Мы слепили это чудо

Это чудо в пять минут

Как зовут такое чудо

Снеговик.

- Поставьте своих снеговиков на полянку возле домика снеговика.

Кто расхаживал по снегу, догадайся-ка по следу!

Каждый снежный след затаил в себе секрет.

- Ребята, чьи это следы? А сейчас мы проверим.

***Игра «Чьи следы» на экране.***

«Лисьи следы». Ну, конечно же это лисьи следы. Идем по тропинке, как лисички.

***5. «Берлога***

- Ребята, да это же берлога. Кто же там?

- Медведь.

- Проверим. ( Достают букву М).

- Назовите эту букву.

- …, поставь букву М на мольберт.

- Ребята, а что делает медведь в берлоге зимой?

- Спит.

Хлопья снежные летят,

Землю укрывают.

А в берлоге мишка спит,

Лето вспоминает.

Заучивание четверостишия по схеме.

- Какое красивое стихотворение, давайте его выучим.

- Ой , какая крутая горка. Встали все на лыжи и пошли.

**6. «Ель»**

- Какой густой лес впереди, сколько елок. Посмотрите, какая интересная елочка.

(Достают букву А)

- Тут

у нас спрятана буква …

- …., поставь букву на мольберт.

Открывают карман, достаем «Снег»

***Дидактическая игра «Доскажи словечко».***

 — Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Я знаю интересную игру «Доскажи словечко». Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

С неба все скользят пушинки —

Серебристые ... (Снежинки.)

Вот веселье для ребят —

Все сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка — ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил ... (Снег.)

- А у нас на мольберте получилось слово. Давайте прочтем.

(Дети читают)

- Зима. Значит, все сюрпризы нам приготовила матушка-зима.

- Ребята, чем вам нравится зима?

Ответы детей.

- Ребята, вы молодцы. Вы разгадали все секреты зимушки-зимы.

**ИТОГ**

- А вот и сама волшебница зима. ( Видео, музыка).

- Ой, ребята, посмотрите, у нас же еще один карман остался не открыт. Посмотрим, что же там. (Открывают, достают рукавицы.) Это зима связала для нас подарки – зимние рукавицы.

- А давайте наденем эти рукавицы и пойдем играть в снежки.