**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КИНОЛОГИЯ»**

**М. Д. Бердник,**

**педагог дополнительного образования**

**высшей категории**

**МБУДО «Центр «Радуга»,**

**г. Волгодонска**

Мы живем в мире, где рядом с нами живут удивительные существа. Научно доказано, что роль собак в воспитании и развитии детей велика и благотворна. Целенаправленная деятельность с питомцем способствует психической и социальной адаптации ребенка, формированию самостоятельного мышления, является возможностью для самовыражения. Все это отвечает важнейшим целям современного образования.

Не секрет, что сегодня, дети, увлеченные собаководством, испытывают дефицит внимания со стороны опытных кинологов. К нам пришло понимание необходимости организации детского объединения и создания соответствующей образовательной программы для подростков.

В настоящее время также особое беспокойство вызывают проблемы гармоничного развития современного подростка, поскольку этот возрастной период, по мнению большинства зарубежных и отечественных исследователей, обусловлен многими противоречиями и кризисным характером пубертатного периода. Также у старших подростков стоит проблема осознанного выбора будущей профессии [1; 5]. Поэтому важно изучать кинологию с детьми на углубленном уровне и предложить им большой спектр кинологических профессий, показать, насколько, сегодня в России востребованы кинологические кадры в силовых структурах, МЧС, полиции, таможне [ 4 ].

В 2010 году утвержден Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности «кинология». В связи с этим, содержание общеобразовательной программы «Кинология» не только интегрировано со школьными предметами, но и имеет преемственность с дисциплинами учреждений профобразования. Кинология, являясь одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, предоставляет уникальную возможность для формирования социальной компетентности и осознанного профессионального выбора выпускника.

У подростков высок интерес к овладению научными знаниями, поэтому проектно - исследовательская деятельность является важным компонентом программы. Свою активность, творческие способности, обучающиеся могут проявить, участвуя в социальных и экологических проектах, показательных выступлениях [ 2; 5 ].

Дополнительная общеобразовательная программа «Кинология» является авторской (автор Бердник М.Д.), призером регионального этапа и дипломантом X Всероссийского конкурса авторских программ [ 3 ].

Актуальность программы заключается в решении значимых для подростка направлений. Для многих детей, собака спасение от одиночества, она дарит ребенку чувство комфорта, помогает расслабиться и снять стресс. Четвероногий друг дает детям чувство безопасности и психологическую эмоциональную поддержку, позволяет справиться со страхами и негативными эмоциями. Дети, имеющие собак, более активны и общительны. Ответственность за питомца придает ребенку чувство значимости и повышает самооценку [ 3; 4 ].

Методологической основой общеобразовательной программы «Кинология» программы является концепция личностно-ориентированного подхода, на основе принципов которой строится образовательный процесс, что позволяет создавать комфортную среду для овладения учащимися содержания программы и повышения мотивации учебной деятельности. Изучение зоопсихологии собак опирается на теорию академика Павлова и исследования этолога Конрада Лоренца, генетики и селекции животных основывается на законах Менделя и современных исследованиях генетика Роя Робинсона. Изучениесобаководства, как вида деятельности, опирается на труды основоположника отечественной кинологии Мазовера.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования гуманной, социально-адаптированной, компетентной личности в процессе обучения кинологии.

Основными задачами программы являются:

*В области обучения:* формирование кинологических знаний; навыков исследовательской деятельности и гуманного взаимодействия с животным; формирование представлений о разнообразии кинологических профессий.

*В области воспитания:* формирование базовых качеств личности; воспитание ценностного отношения к природе и своему здоровью; способности к преодолению трудностей; реализации творческого потенциала.

*В области развития:* содействие развитию самостоятельной познавательной деятельности; лидерских и организаторских качеств; коммуникативных способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

 Общеобразовательная программа «Кинология» адресована подросткам в возрасте от 13 до 16 лет. Учебный курс рассчитан на 3 года, каждый год соответствуют определённому уровню обучения: общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углубленный.

На первом уровне учащиеся знакомятся с основными понятиями кинологии и смежных дисциплин, овладевают навыками ведения наблюдений за питомцем, постигают основы дрессировки. На втором уровне содержание программы предполагает расширение знаний по разделам кинологии, совершенствование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности, взаимодействия с питомцем и реализация их на практике в различных условиях: повседневной жизни, на выставках, соревнованиях, творческих мероприятиях.

На третьем уровне продолжается дальнейшее углубление знаний по предмету, создаются условия для самостоятельной исследовательской деятельности, вводится изучение новых разделов по генетике, разведению и зоопсихологии. Приоритетным направлением является работа по созданию условий для осознанного выбора профессии. Занятия продолжаются и в период летних каникул. Завершая обучение, учащиеся получают свидетельство.

Методы, которые используются на занятиях, направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие. Теоретическое занятие предусматривает сочетание материала из разных разделов и модулей программы, строится по типу комплексного. Практические тренировочные занятия основываются на коллективной и индивидуальной работе с учащимися и их питомцами.

Результатами освоения программы является: становление личности учащегося, его саморазвитие и самоопределение; овладение системой знаний в области кинологии и смежных наук; освоение практики гуманного взаимодействия с животными; формирование исследовательской компетенции и ценностного отношения к природе и своему здоровью; осознанный выбор профессии.

Контроль по освоению учащимися содержания образовательной программы осуществляется системно и поэтапно посредством образовательного и психолого-педагогического мониторинга. Анализ результатов мониторинга позволяет определить уровень обученности учащихся и своевременно проводить коррекционную работу.

Эффективность реализации программы подтверждается победами обучающихся на городских и областных научно-практических конференциях, на региональных, всероссийских и международных кинологических конкурсах и мероприятиях. Многие наши выпускники выбрали кинологию своей профессией: кинолог, инструктор-дрессировщик, зоотехник, хендлер, ветеринарный врач.

Для подростков, проявляющих устойчивый интерес к занятиям кинологией и желающих продолжить обучение в составе исследовательской группы, была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Профессия-кинолог», предназначенная для углубленного изучения кинологии, совершенствования навыков, умений и исследовательских компетенций учащихся.

Чтобы стать кинологом, одной любви к животным недостаточно: понадобятся безграничное терпение, целеустремленность и профессиональный подход к делу...

Литература

1. Астахова, Л.Г., Буслаева, Е.Н. Особенности развития личности современных подростков // European research, 2015. №10 (11).
2. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей: сборник / Под ред. М. Н. Поволяевой. – М.: ООО «Новое образование», 2010. - № 2 (8) 2010. – 79 с.; - № 3 (9) 2010. – 79 с.; - № 6 (12) 2010. - 72 с .
3. Сборник авторских программ эколого-биологической направленности. –Ростов-на-Дону,  ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ, 2013.
4. Субботин, А. Ращевская, Л.Л.. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. – М.: Макцентр. Издательство, 2004.
5. [Черникова, Т.В.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/12226.php) [Профориентационная поддержка старшеклассников](http://practic.childpsy.ru/profession/books.php?ID=9462). -  [М.: Глобус](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17808) , 2006. - 256 с.