Педагогический брифинг   
«Организация проектной деятельности в ДОУ в условиях ФГОС»

**Цель:**активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование педагогических навыков по организации проектной деятельности, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.

**Задачи:**

1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области организации проектной деятельности;

2) активизировать знания педагогов о методах, приёмах проектирования;

3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;

4) контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

**Ход педагогического брифинга**

**I.​ Актуальность темы:**

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.

Проектирование - это интегрированная деятельность дошкольников, в результате которой предполагается получение определённого продукта и его дальнейшее использование.

**II. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.**

* ​исследовательские - полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* ​ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
* ​информационные (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
* творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

* ​комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
* ​межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
* ​творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
* ​групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
* ​индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
* ​исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье»

По продолжительности они бывают:

- краткосрочными (1-3 недели или несколько занятий);

- среднесрочными (1-3 мес.);

- долгосрочными (на учебный год).

**III. Планирование работы по подготовке проекта**

Н.А. Рыжова выделяет последовательность работы педагога над проектом, своеобразный алгоритм, который включает в себя следующие шаги:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* ​ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* совместно с детьми и родителями составляет план – схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* даёт домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция КВН), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

**IV. Проведение брифинга**

Педагогам предложено разделиться на две команды.

Каждая команда оценивает себя по схеме:

* Красный цвет – все отлично;
* Зеленый цвет – нужна помощь.

***1. Рубрика «Продолжи фразу»***

* Для первой команды педагогов.)
* Долгосрочный проект -…
* Краткосрочный проект -…
* Среднесрочный проект - ….
* Участниками проекта являются ?....
* Задачи проекта - ….. (выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели).
* Цель проекта - ….. (модель желаемого конечного педагогического результата).
* команды педагогов
* Проект - ….(ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией).
* Проблема - ……... (социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта).
* Критерий - … (признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки).
* Показатели - … (наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты).

***2. Рубрика «Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности»***

* Раскройте содержание предварительного этапа;
* Раскройте содержание заключительного этапа.

***3. Рубрика «Исправь ошибку»***

1) Вам предложены последовательно расположенные этапы проектной деятельности, необходимо указать ошибки в последовательности расположении:

* определение целей деятельности;
* изучение литературы, подготовка материала;
* постановка проблемы, актуальность темы;
* реализация проекта;
* перспективное планирование;
* анализ результатов и презентация.

1. Вам предложена последовательно расположенные требования к структуре оформления проектной деятельности, необходимо указать ошибки в последовательном расположении:

* участники проекта;
* актуальность проблемы;
* предполагаемые результаты;
* цель и задачи проекта;
* актуальность проблемы;
* тип и вид проекта;
* методы и формы работы над проектом.

***4.​ Рубрика «Вопрос коллеге»***

Командам предложено приготовить вопрос для команды соперников по теме педагогического совета: (д/з)

***5. Рубрика «Вопрос – ответ»***

Задание для обеих команд, чья команда даст больше ответов на вопросы – наберёт больше баллов в этом конкурсе.

1. Что такое педагогическое проектирование?

* НОД;
* проектирование рабочей программы;
* вид педагогической деятельности;

2. Место эпиграфа в структуре проекта:

* в начале;
* середине;
* им можно закончить проект.

3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

* коллективный;
* исследовательский;
* долгосрочный.

4. К какому типу проектов можно отнести проект «Питание и здоровье»?

* игровой;
* творческий;
* исследовательский.

5. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (основного) этапа?

* реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
* изучение литературы, анкетирование родителей;
* открытый показ деятельности по теме проекта.

6. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного этапа проекта?

* подведение итогов проекта;
* проведение развлечения или итогового мероприятия;
* выбор форм и методов проектной деятельности к каждому этапу проекта.

***6. Блиц-турнир «Виды проектов»***

* Формы представления результатов творческого проекта?
* Формы работы, применяемые в исследовательском проекте?
* Формы представления результатов ролево-игрового проекта?
* Формы работы, применяемые в информационном проекте?

**Используемая литература:**

- Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009. №9. С.33-40.

- Волкова М.С. Проект «Школа дошкольных наук» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2010. №9. С.6-9.

- Зукау Е.Ф. Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников // Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.96-98.

- Кухлинская В.В. Проектный метод в организации сюжетно-ролевых игр // Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.52-62.

- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

ООО.: Издательство «Детство – Пресс».-2010.-78С.