|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **города Новосибирска**  **«Средняя общеобразовательная школа № 210»** |

Методическая разработка

**Классный час - диспут**

**Тема:** **Честь и достоинство в книге** **Януша Корчака «Король Матиуш Первый»**

|  |
| --- |
|  |

Автор:

**Сафоник Ольга Юрьевна,**

учитель начальных классов

Новосибирск 2018

**Классный час - диспут**

**Тема:** **Честь и достоинство в книге** **Януша Корчака «Король Матиуш Первый»**

**Цель занятия:**

Учить оценивать поступки героев. Соотносить их с реалиями жизни.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные качества: умение слушать друг друга, вести диалог, доказывать свою точку зрения, подтверждать ее конкретными примерами из текста.

2. Учить видеть авторскую позицию в произведении.

**Структура занятия:**

1.Организационный момент. Сообщение цели.

2.Постановка проблемы.

3.Основной этап – обсуждение.

4.Обобщение по проблеме.

5.Самооценка.

6.Заключительное слово учителя.

**Оборудование:**

слайды:

1. иллюстрация из книги Януша Корчака
2. Правила диспута:

- Внимательно, не перебивая, выслушивай мнение оппонента;

- Будь аккуратен в оценке позиции оппонента;

- Ты вправе изменить свою точку зрения.

1. Опорные фразы:

«Мне кажется…»,

«Моё мнение следующее…»,

«Я считаю…»,

«У меня иная точка зрения…»,

«Моя позиция такова…».

1. лагерь смерти Треблинка (фото)
2. **«Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства, страдают от этого всю жизнь, – считал Корчак**
3. **«Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается».**

**Януш Корчак**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (1команда)** | **Деятельность учащихся**  **(2команда)** | **Сопроводительный материал** |
| 1. | **Орг**  **момент.** | - Ребята, сегодня тема нашего разговора Честь и достоинство.  - Что вы можете сказать об этих понятиях?  - А что об этом говорит толковый словарь?  - Мы недавно прочитали сказку Януша Корчака «Король Матиуш Первый»  - Сегодня мы на примере этой сказки и поговорим о чести и достоинстве.  - Занятие проведём в форме диспута.  - Что это такое? | **Ответы детей** |  | На экране: иллюстрация из книги Януша Корчака  На доске: честь –это ответственность за свое поведение.  Достоинство – порядочность, мужество, самоуважение, умение простоять за себя и других. |
|  |  | - Вы – две команды, у вас разные точки зрения на поступки героя: Матиуш – достойный король – реформатор или маленький безответственный фантазер.  - Давайте вспомним правила диспута. (на слайде)  – Построение фразы можете начинать со следующих слов (обращаю внимание на слайд с опорными фразами).  - Перед вами девиз жизни Януша Корчака. | -Диспут – отстаивание противоречивых точек зрения.  Обучающиеся заранее разделились на две группы, которые будут отстаивать две разные точки зрения. |  | 1 слайд:  Правила диспута:  .  2 слайд:  Опорные фразы:    3 слайд:  «Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается». |
| 2. | **Постановка пробле**  **мы** | - Можно Януша Корчака назвать человеком чести?  - Давайте вспомним подвиг, который он совершил.  - А можно слова Януша Корчака отнести к герою сказки?  - Когда известному польскому писателю и педагогу Янушу Корчаку, сыну состоятельного адвоката, было пять лет, он поделился с бабушкой планом переустройства мира.  -Что вы об этом знаете? | Дети рассказывают о подвиге Корчака.  Дети рассказывают о чем мечтал писатель в детстве.  -Януш Корчак и своего героя хотел показать человеком, стремящимся всем делать добро. | - Януш Корчак в своей сказке хотел показать, у кого есть честь и достоинство, а у кого нет. | Януш Корчак  4 слайд: лагерь смерти Треблинка (фото) |
| 3. | **Основной этап – обсужде**  **ние** | - В сказке «Король Матиуш Первый» не только воплотились детские мечты о справедливом общественном устройстве, но и красной нитью проходит очень болезненная для Корчака тема сиротства.  -Как это показано в книге?  - Он хотел, чтобы не было бедных маленьких оборвышей, с которыми запрещают играть во дворе. Значит, надо сделать всех равными, а для этого – уничтожить деньги.  - Как относится к деньгам Матиуш?  - К чему привели все эти реформы?  - Однажды, увидев рабочих, которые шли под красным знаменем, мальчик-король задумался. О чем?  - А почему дети из «Дома сирот» шли на смерть под знаменем, которое придумали сами?  -Какие реформы провел Матиуш после войны?  - Постепенно маленький король дозрел до первых настоящих преобразований в интересах детей.  -Подтвердите текстом.  - Доволен ли Матиуш своими реформами?  - Как мы знаем из истории, подобные реформы обусловлены борьбой народа за демократию. В сказке Я. Корчака перед нами романтик – правитель – борец за справедливость.  - А каких реформ от него ждали депутаты детского парламента?  - «Среди детей, – писал Корчак, – столько же плохих людей, сколько и среди взрослых. Матиуша ведь предали не только министры и соседние короли, его подвел не только журналист, которому он доверял. Его предал и первый друг Фелек.  Вернувшись из поездки в далекие страны, он вызывает с отчетом своих министров.  - Что вы можете сказать об этом отчете?  - Достойно ли ведут себя министры?  - Какие моменты в книге вам кажутся смешными?  - Достойно ли ведут себя солдаты?  - Читатель вместе с маленьким королем узнает, как сражаются на войне, как устроен парламент, как делается газета, и многое другое. | 1 команда рассказывает о Матиуше, как он остался сиротой.  1 команда перечисляет с чего начал свое правление Матиуш.  1 команда рассказывает, что Матиуш придумал Зеленое знамя детства  1 команда рассказывает о последнем пути детей в газовые камеры под зеленым флагом  - Матиуш принял решение выдавать нуждающимся обувь, одежду, книги и т.д.  1 команда зачитывает из книги о преобразованиях после войны.  Дети анализируют действия  -Все депутаты вели себя, как «дети», не думали о государстве, а только о личном.  1 команда рассказывает, как допрашивал Матиуш своих министров.  - когда две вражеские армии переругиваются между собой | - Но все, что он делал, не дало положительных результатов, поэтому не все его поступки можно назвать полезными для детей и взрослых.  2 команда  Говорит о том, что королю не позволительно делать то, что другие дети.  2 команда вносит свои возражения .  -Дети перестали ходить в школы, а стали только развлекаться.  - Он доводит страну до разорения и войны.  2 комада в ответ рассказывает об обиде Матиуша на своих подчиненных.  Дети перечисляют требования «детского» парламента.    2 команда  объясняет,что  Матиуш хочет показаться серьезным, но взрослые депутаты его постоянно обманывают и смеются над его угрозами.  2 команда зачитывает недостойную перебранку двух армий. |  |
| **4.** | Обобще-  ние по проблеме. | -Так что же главного мы можем сказать о герое?  - Можно ли его назвать человеком, у которого есть честь и достоинство?  - Мы не пришли сегодня к единому мнению, да и не могли прийти, так как быть королём чрезвычайно сложно. Быть хорошим королём – сложнее во сто крат. А каково при этом королю Матиушу, которому всего десять лет? У него задач гораздо больше: стать хорошим, справедливым и умным правителем, оставаясь при этом ребёнком. Вступая на престол после смерти отца, мальчик ещё не знает, что его ждёт сложная жизнь, достойная настоящего короля. Хоть и маленького. | Ответы детей |  | 5 слайд:  «Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства, страдают от этого всю жизнь, – считал Корчак |
| **5.** | Самооценка | -Найдется ли в наше время такой человек, который пожертвует собой ради других? |  |  |  |
| **6.** | Заключительное слово учителя. | Почему Януш Корчак решил написать в жанре сказки?  -Подходят ли слова, которые являлись девизом жизни Януша Корчака к теме нашего урока «Честь и достоинство»? | -Чтобы детям было легче понять, что такое честь и достоинство. | - Да, потому что достойные люди хотят мира и добра. | **6 слайд:**  **«Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается».**  **Януш Корчак** |

**Технологическая карта**

***Учитель****: Сафоник Ольга Юрьевна*

***Предмет****: ОРКСЭ*

**Тема**: Честь и достоинство в сказке **Януша Корчака «Король Матиуш Первый»**

**Форма:** диспут.

**Цель:**

Учить оценивать поступки героев. Соотносить их с реалиями жизни.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные качества: умение слушать друг друга, вести диалог, доказывать свою точку зрения, подтверждать ее конкретными примерами из текста.
2. Учить видеть авторскую позицию в произведении.

**Структура занятия:**

1.Организационный момент. Сообщение цели.

2.Постановка проблемы.

3.Основной этап – обсуждение.

4.Обобщение по проблеме.

5.Самооценка.

6.Заключительное слово учителя.

**Методы:**

1. Словесный: беседа, диспут;

2. Наглядный: использование мульт. технологий.

**Оборудование:**

Слайды:

1. иллюстрация из книги Януша Корчака
2. Правила диспута:

- Внимательно, не перебивая, выслушивай мнение оппонента;

- Будь аккуратен в оценке позиции оппонента;

- Ты вправе изменить свою точку зрения.

1. Опорные фразы:

«Мне кажется…»,

«Моё мнение следующее…»,

«Я считаю…»,

«У меня иная точка зрения…»,

«Моя позиция такова…».

лагерь смерти Треблинка

1. **«Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается».  
    Януш Корчак**
2. **«Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства, страдают от этого всю жизнь, – считал Корчак**

**Предполагаемый результат**:

* уметь видеть добро и оценивать поступки героя;
* уметь слушать друг друга, вести диалог;
* уметь отстаивать свою точку зрения.

**Краткая характеристика класса:** В 4 «В» классе 28 учащихся, из них 14 девочек и 14 мальчиков. По успеваемости детей можно разделить на три группы: выше среднего уровня-29% учащихся, «средний» уровень-51%учащихся, ниже среднего уровня-18%учащихся. На уроках активно работает 55% учащихся.

Во внеклассной работе все принимают активное участие.

23% учащихся имеют ослабленное зрение.

**Подпись учителя**