|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **города Новосибирска** **«Средняя общеобразовательная школа № 210»** |

Методическая разработка

**Классный час - диспут**

**Тема:** **Честь и достоинство в книге** **Януша Корчака «Король Матиуш Первый»**

|  |
| --- |
|  |

 Автор:

 **Сафоник Ольга Юрьевна,**

учитель начальных классов

Новосибирск 2018

**Классный час - диспут**

**Тема:** **Честь и достоинство в книге** **Януша Корчака «Король Матиуш Первый»**

**Цель занятия:**

Учить оценивать поступки героев. Соотносить их с реалиями жизни.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные качества: умение слушать друг друга, вести диалог, доказывать свою точку зрения, подтверждать ее конкретными примерами из текста.

2. Учить видеть авторскую позицию в произведении.

**Структура занятия:**

1.Организационный момент. Сообщение цели.

2.Постановка проблемы.

3.Основной этап – обсуждение.

4.Обобщение по проблеме.

5.Самооценка.

6.Заключительное слово учителя.

**Оборудование:**

слайды:

1. иллюстрация из книги Януша Корчака
2. Правила диспута:

- Внимательно, не перебивая, выслушивай мнение оппонента;

- Будь аккуратен в оценке позиции оппонента;

- Ты вправе изменить свою точку зрения.

1. Опорные фразы:

 «Мне кажется…»,

«Моё мнение следующее…»,

«Я считаю…»,

«У меня иная точка зрения…»,

 «Моя позиция такова…».

1. лагерь смерти Треблинка (фото)
2. **«Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства, страдают от этого всю жизнь, – считал Корчак**
3. **«Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается».**

 **Януш Корчак**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (1команда)** | **Деятельность учащихся****(2команда)** | **Сопроводительный материал** |
| 1. | **Орг****момент.** | - Ребята, сегодня тема нашего разговора Честь и достоинство.- Что вы можете сказать об этих понятиях?- А что об этом говорит толковый словарь? - Мы недавно прочитали сказку Януша Корчака «Король Матиуш Первый» - Сегодня мы на примере этой сказки и поговорим о чести и достоинстве.- Занятие проведём в форме диспута.- Что это такое? | **Ответы детей** |  | На экране: иллюстрация из книги Януша КорчакаНа доске: честь –это ответственность за свое поведение.Достоинство – порядочность, мужество, самоуважение, умение простоять за себя и других. |
|  |  | - Вы – две команды, у вас разные точки зрения на поступки героя: Матиуш – достойный король – реформатор или маленький безответственный фантазер. - Давайте вспомним правила диспута. (на слайде)– Построение фразы можете начинать со следующих слов (обращаю внимание на слайд с опорными фразами).- Перед вами девиз жизни Януша Корчака. | -Диспут – отстаивание противоречивых точек зрения. Обучающиеся заранее разделились на две группы, которые будут отстаивать две разные точки зрения. |  | 1 слайд:Правила диспута:. 2 слайд:Опорные фразы: 3 слайд: «Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается». |
| 2. | **Постановка пробле****мы** | - Можно Януша Корчака назвать человеком чести?- Давайте вспомним подвиг, который он совершил.- А можно слова Януша Корчака отнести к герою сказки?- Когда известному польскому писателю и педагогу Янушу Корчаку, сыну состоятельного адвоката, было пять лет, он поделился с бабушкой планом переустройства мира. -Что вы об этом знаете? | Дети рассказывают о подвиге Корчака.Дети рассказывают о чем мечтал писатель в детстве.-Януш Корчак и своего героя хотел показать человеком, стремящимся всем делать добро. | - Януш Корчак в своей сказке хотел показать, у кого есть честь и достоинство, а у кого нет.  | Януш Корчак4 слайд: лагерь смерти Треблинка (фото) |
| 3. | **Основной этап – обсужде****ние** | - В сказке «Король Матиуш Первый» не только воплотились детские мечты о справедливом общественном устройстве, но и красной нитью проходит очень болезненная для Корчака тема сиротства.-Как это показано в книге?- Он хотел, чтобы не было бедных маленьких оборвышей, с которыми запрещают играть во дворе. Значит, надо сделать всех равными, а для этого – уничтожить деньги.- Как относится к деньгам Матиуш?- К чему привели все эти реформы?- Однажды, увидев рабочих, которые шли под красным знаменем, мальчик-король задумался. О чем?- А почему дети из «Дома сирот» шли на смерть под знаменем, которое придумали сами?-Какие реформы провел Матиуш после войны? - Постепенно маленький король дозрел до первых настоящих преобразований в интересах детей. -Подтвердите текстом.- Доволен ли Матиуш своими реформами?- Как мы знаем из истории, подобные реформы обусловлены борьбой народа за демократию. В сказке Я. Корчака перед нами романтик – правитель – борец за справедливость.- А каких реформ от него ждали депутаты детского парламента?- «Среди детей, – писал Корчак, – столько же плохих людей, сколько и среди взрослых. Матиуша ведь предали не только министры и соседние короли, его подвел не только журналист, которому он доверял. Его предал и первый друг Фелек. Вернувшись из поездки в далекие страны, он вызывает с отчетом своих министров.- Что вы можете сказать об этом отчете?- Достойно ли ведут себя министры?- Какие моменты в книге вам кажутся смешными?- Достойно ли ведут себя солдаты?- Читатель вместе с маленьким королем узнает, как сражаются на войне, как устроен парламент, как делается газета, и многое другое. | 1 команда рассказывает о Матиуше, как он остался сиротой.1 команда перечисляет с чего начал свое правление Матиуш.1 команда рассказывает, что Матиуш придумал Зеленое знамя детства1 команда рассказывает о последнем пути детей в газовые камеры под зеленым флагом- Матиуш принял решение выдавать нуждающимся обувь, одежду, книги и т.д.1 команда зачитывает из книги о преобразованиях после войны.Дети анализируют действия-Все депутаты вели себя, как «дети», не думали о государстве, а только о личном.1 команда рассказывает, как допрашивал Матиуш своих министров.- когда две вражеские армии переругиваются между собой | - Но все, что он делал, не дало положительных результатов, поэтому не все его поступки можно назвать полезными для детей и взрослых.2 командаГоворит о том, что королю не позволительно делать то, что другие дети.2 команда вносит свои возражения . -Дети перестали ходить в школы, а стали только развлекаться.- Он доводит страну до разорения и войны.2 комада в ответ рассказывает об обиде Матиуша на своих подчиненных. Дети перечисляют требования «детского» парламента. 2 командаобъясняет,что Матиуш хочет показаться серьезным, но взрослые депутаты его постоянно обманывают и смеются над его угрозами.2 команда зачитывает недостойную перебранку двух армий. |  |
| **4.** | Обобще-ние по проблеме. | -Так что же главного мы можем сказать о герое?- Можно ли его назвать человеком, у которого есть честь и достоинство? - Мы не пришли сегодня к единому мнению, да и не могли прийти, так как быть королём чрезвычайно сложно. Быть хорошим королём – сложнее во сто крат. А каково при этом королю Матиушу, которому всего десять лет? У него задач гораздо больше: стать хорошим, справедливым и умным правителем, оставаясь при этом ребёнком. Вступая на престол после смерти отца, мальчик ещё не знает, что его ждёт сложная жизнь, достойная настоящего короля. Хоть и маленького. | Ответы детей |  | 5 слайд:«Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства, страдают от этого всю жизнь, – считал Корчак |
| **5.** | Самооценка | -Найдется ли в наше время такой человек, который пожертвует собой ради других? |  |  |  |
| **6.** | Заключительное слово учителя. | Почему Януш Корчак решил написать в жанре сказки?-Подходят ли слова, которые являлись девизом жизни Януша Корчака к теме нашего урока «Честь и достоинство»? | -Чтобы детям было легче понять, что такое честь и достоинство. | - Да, потому что достойные люди хотят мира и добра. | **6 слайд:** **«Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается».** **Януш Корчак** |

**Технологическая карта**

***Учитель****: Сафоник Ольга Юрьевна*

***Предмет****: ОРКСЭ*

 **Тема**: Честь и достоинство в сказке **Януша Корчака «Король Матиуш Первый»**

**Форма:** диспут.

**Цель:**

Учить оценивать поступки героев. Соотносить их с реалиями жизни.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные качества: умение слушать друг друга, вести диалог, доказывать свою точку зрения, подтверждать ее конкретными примерами из текста.
2. Учить видеть авторскую позицию в произведении.

**Структура занятия:**

1.Организационный момент. Сообщение цели.

2.Постановка проблемы.

3.Основной этап – обсуждение.

4.Обобщение по проблеме.

5.Самооценка.

6.Заключительное слово учителя.

**Методы:**

1. Словесный: беседа, диспут;

2. Наглядный: использование мульт. технологий.

 **Оборудование:**

Слайды:

1. иллюстрация из книги Януша Корчака
2. Правила диспута:

- Внимательно, не перебивая, выслушивай мнение оппонента;

- Будь аккуратен в оценке позиции оппонента;

- Ты вправе изменить свою точку зрения.

1. Опорные фразы:

 «Мне кажется…»,

«Моё мнение следующее…»,

«Я считаю…»,

«У меня иная точка зрения…»,

 «Моя позиция такова…».

лагерь смерти Треблинка

1. **«Я никому не желаю зла, не умею, просто не знаю, как это делается».
 Януш Корчак**
2. **«Те, у кого не было безмятежного, настоящего детства, страдают от этого всю жизнь, – считал Корчак**

**Предполагаемый результат**:

* уметь видеть добро и оценивать поступки героя;
* уметь слушать друг друга, вести диалог;
* уметь отстаивать свою точку зрения.

**Краткая характеристика класса:** В 4 «В» классе 28 учащихся, из них 14 девочек и 14 мальчиков. По успеваемости детей можно разделить на три группы: выше среднего уровня-29% учащихся, «средний» уровень-51%учащихся, ниже среднего уровня-18%учащихся. На уроках активно работает 55% учащихся.

 Во внеклассной работе все принимают активное участие.

 23% учащихся имеют ослабленное зрение.

**Подпись учителя**