**Инновационная деятельность в работе методической**

**службы детского сада**

 Предлагаю вам опыт работы по внедрению инновационной деятельности в педагогический процесс детского сада через различные формы методической работы. Данный материал будет полезен методистам, старшим воспитателям детских садов. Этот опыт работы способствует повышению качества образования детей, компетентности педагогов, их профессионального мастерства.

Чтобы сломать стереотипы, мешающие развитию детского сада, необходимо найти те рычаги, с помощью которых можно преодолеть такие негативные явления, как формализм, пассивность многих педагогов и воспитанников. Главными из этих рычагов являются активизация человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала педагогов и педагогического коллектива в целом. Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития воспитанников обусловливают необходимость повышения роли и значения методической работы в детском саду, делают научный анализ и практическое совершенствование этой работы актуальнейшей проблемой.

В современных условиях развития образовательной системы не обойтись без инноваций. Необходимы новые формы и методы организации методической работы, которые позволят решить возникшие вопросы. Прежде чем начать поиск необходимых инноваций, вырабатывается ряд основных правил работы с педагогами, которые способствуют созданию более эффективной модели методической деятельности.

Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, необходимо за основу взять модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим выделяем следующие три группы взаимосвязанных функций методической работы:

1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;

2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;

3) функции по отношению к конкретному педагогу и воспитателю.

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, все задачи методической работы следует разделить на задачи преодоления пробелов в подготовке педагога (компенсаторские), приспособления к изменяющимся требованиям и задачи качественного творческого роста (развития). (Рис. 1)

**Методическая служба**

**(формы работы)**

***Условия:*** Высокий профессиональный уровень руководителей, внедрение в работу инновационных пед. технологий, создание в ДОУ творческих групп, ПМПК, «Школа молодого педагога», возрастные секции

Изучение профессионального уровня педагогов ДОУ

Контроль, аттестация,

творческие проекты

Планирование индивидуальной

работы с педагогами, способствующей повышения профессионального уровня

(возрастные секции, семинары,

консультации, мастер –классы, конкурсы, деловые игры и т.д. )

Внедрение в практику работы детского сада

Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного  роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя в нашем детском саду следующие инновационные группы:

1) творческая группа педагогов (по разработке системы мониторинга педагогов ДОУ, по оформлению здания, праздников, по использованию ИКТ на занятиях, по разработке и внедрению проектов и т.д.);

2) научно-методический совет;

3) группа педагогов-наставников («Школа молодого педагога», где наставниками выступают опытные педагоги);

4) ГМО, ШПО, городские и региональные семинары, конференции.

Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:

* обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
* совершенствование форм организации методической работы;
* модернизация управления качеством образования;
* рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
* подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ).

Нормативно-правовая база для организации деятельности творческих и других групп включает в себя:

* Приказ на создание группы.
* Положение о группе.
* План работы группы на текущий год.
* Протоколы заседаний.
* Экспертное заключение на инновационную методическую продукцию, созданную участниками инновационных групп (проекты, методические рекомендации, авторские технологии и др.).

**План работы инновационных групп**

**1. Творческие группы**

В её состав входят педагоги детского сада, имеющие разный стаж педагогической работы. Руководитель группы может быть любой педагог, не зависимо от стажа работы и категории.

Данная группа отвечает за создание условий, успешное внедрение и использование новых программ и технологий.

Члены группы разрабатывают план работы на год.

В течение года работа группы при необходимости корректируется,раз в квартал руководитель отчитывается о проделанной работе, в конце года подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год.

**2. Научно-методический совет.**

В него входят педагоги детского сада, имеющие стаж педагогической работы 10 лет и более.

Научно методический совет отвечает за изучение и анализ ситуации, сложившейся в дошкольном учреждении, за создание условий для успешного решения поставленных на текущий год задач, за разработку фундаментальных проектных документов (программа развития, основная общеобразовательная программа, исследовательские проекты, организация мероприятий по плану работы детского сада в режиме функционирования и развития), проводит экспертизу инновационной методической продукции, созданную педагогами. В начале учебного года группой разрабатывается и утверждается план работы на текущий год. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в конце подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год.

**3. Группа педагогов-наставников « Школа молодого педагога»**

Группа отвечает за формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции молодых специалистов. Оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь начинающим педагогам в следующих аспектах:

* в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
* в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
* в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
* в формировании умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
* в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

В начале учебного года группой наставников разрабатывается и утверждается общий план работы с молодыми специалистами на текущий год. Кроме этого, каждым педагогом-наставником разрабатывается индивидуальный план работы, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей молодого педагога. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в конце года подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год.

**4. ГМО, ШПО**

Одна из самых распространённых форм коллективной методической  работы - методические объединения, школы передового опыта, творческие отчёты.

Педагоги нашего ДОУ активно делятся своим опытом работы с коллегами других учреждений участвуя в городских мероприятиях.

Кроме участия в работе методических объединений в детском саду разработана и реализуется целая система самообразования, включающая следующие формы:

* курсы повышения квалификации
* посещение городских методических объединений, сообществ и мероприятий;
* обучение на семинарах, тематических курсах, научно-методических конференциях
* самообразование педагогов по индивидуальной методической теме;
* обучение в педагогических ВУЗах, педагогических колледжах;
* аттестация педагогов;

Педагоги нашего ДОУ принимают активное участие во всех мероприятиях -  всероссийских, областных, окружных, городских и внутри детского сада.

Таким образом, функционирование инновационных групп способствуют повышению качества образованности детей, компетентности педагогов, их профессионального мастерства. Каждый педагог в течение учебного года участвует во многих мероприятиях, причём не только в качестве слушателя или участника, но и в роли организатора или докладчика. У каждого педагога, благодаря использованию такой модели организации методической работы в детском саду, появляется свой имидж, желание быть увиденным и услышанным, мотив для профессионального, творческого  и личностного роста.