**ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»**

 Проект

 «Осенняя пора- очей очарованье»

 Автор: Гончарова Прасковья Васильевна

г. Алексеевка- 2018

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА…………………………………………………………………………**
2. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА……..…………………………………………………………………**
3. **СТРУКТУРА ПРОЕКТА ………………………………………………………………………………………**
4. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА…………………………………………………………………………**
5. **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ…………………………….…………………………………………**
6. **МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ ………………………………**
7. **ВОПРОСЫ К УТРЕННЕМУ/ ВЕЧЕРНЕМУ СБОРУ………………………………………………………………………....**
8. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ………………………………………………………………………………**
9. **РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА………………………………………………………………..…………**
10. **ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………………**
11. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ГОСТУ…………………………………………………………...**

 **Актуальность проекта**

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией.

**Новизна**
Новизна заключается в том, что проект разработан таким образом, что задачи обучения и воспитания школьников реализуются при активном участии воспитанников и педагогов.

**Цель и задачи**

**Цель**: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Осенняя пора- очей очарованье ». Повышение интереса к традициям русского народа.

**Задачи:**

1. Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
2. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
3. Систематизировать знания детей по теме «Осень».
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
5. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
6. Развивать связную речь.
7. Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.

**Вид проекта**: исследовательско-творческий.

 **Продолжительность**: 4 недели.

**Сроки проведения:** 24.09.2017 г.  по 21.10.2017 г.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Возраст детей:** 8 лет.

**Цель проекта:**

* Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осенняя пора- очей очарованье».
* Расширять представления детей об осени, как времени года.

**Обеспечение:**

* Подбор иллюстраций и картин.
* Детская литература.
* Настольно-печатные игры.

**Продукт проекта:**

* Выставка рисунков «Осень», «Ветка рябины», «Рожь», «Осень золотая».
* Систематизированный материал по теме «Осень» — (папка).
* Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим».

**Этапы проекта:**

**1 этап. Подготовительный***(за 5 дней до реализации проекта).*

— Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.

— Подбор материалов для реализации проекта.

— Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

— Изготовление наглядных пособий.

— Совместное изготовление поделок из природного материала (воспитатели и дети).

**2 этап. Основной (практический).**

— Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.

— Обогащение и активизация словаря по темам «осень», «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы», «деревья».

—  Составление рассказа детьми об осени.

**3 этап. Заключительный.**

— Выставка рисунков «Осень».

— Фотоколлаж «Осенние прогулки»».

— Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим».

— Обсуждение итогов и анализ работы.

**Формы реализации проекта:**

* **Сюжетно-ролевые игры:**

— «Овощной магазин»

*Цель: Закрепление знаний об овощах и фруктах, продолжать знакомство с профессией продавца, воспитывать дружеские взаимоотношения.*

* **Подвижные игры**:

*Цель: совершенствовать двигательные навыки, развивать общую моторику, согласовывая с речью.*

— «Листопад»,

— «Огородник»,

— «Пугало»,

— «Репка».

* **Дидактические игры:**

*Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.*

— «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)

— «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?»

— «Собираем урожай»

— «С чьей ветки детки?»

— «С какого дерева листок»

— «Четвёртый лишний» — (ягоды, овощи, фрукты).

 **Образовательная область: «Чтение художественной литературы».**

* Пословицы, поговорки и загадки об осени.
* Чтение рассказов и заучивание стихотворений об осени и её дарах.

**Образовательная область: «Коммуникация».**

* Подборка иллюстраций о золотой осени рассматривание и обсуждение их.
* Рассматривание сюжетных рисунков «Работа на участке», «Уборка урожая в поле», «Дети собирают грибы».
* Составление детских рассказов по темам: «Осень», «Листопад».
* Беседы об осени, о съедобных и ядовитых грибах, об овощах, фруктах и ягодах.

**Образовательная область: «Познание».**

* Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе:

— Наблюдения за сезонными изменения природы во время прогулок (за солнцем, небом,   ветром, осенним  дождём, листопадом,  клумбой, деревьями и т.д.)

*Цель: Закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природе. Учить выделять изменения в природе.*

— Наблюдения за красотой и богатством осеннего леса (золотые краски осени)

*Цель: Закрепить название деревьев, отметить, какие изменения произошли с деревьями. Развивать мышление, речь.*

— Наблюдения за овощами и фруктами

*Цель: Расширить представления об овощах и фруктах, память, развивать мышление, речь.*

**Образовательная область: «Художественное творчество».**

* Рисование на осеннюю тематику.
* Тестопластика «Привет от Божьей коровки», «Загадки с грядки», «Гроздь винограда».

**Образовательная область: «Музыка».**

* Разучивание песен, танцев;
* Прослушивание «осенних» мелодий;
* Разучивание музыкально – подвижных игр на осеннюю тематику.

**Коррекционная логопедическая работа:**

***1. Развитие мышц артикуляционного аппарата.****(Упражнения для губ и щек, языка).*

Цель: Развивать моторную функцию органов артикуляции.

***2.  Развитие речевого дыхания. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. (****Дыхательные упражнения).*

Цель: Формирование навыков правильного речевого дыхания.

***3.*** ***Развитие мелкой моторики, графических навыков*** *(Пальчиковые игры, штриховка, обводка).*

 Цель: Развивать мышцы пальцев рук, графические навыки.

***4. Развитие лексики****. (Речевые игры).*

Цель: Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами.

***5. Развитие грамматического строя речи.****(Речевые игры).*

Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний, согласования существительных с числительными, правильного употребления предлогов.

***6. Развитие связной речи.***

Цель: Развитие связной речи, формирование навыка диалогической речи, составление рассказов.

***7. Логоритмические упражнения. Физминутки.***

Цель: Развивать координацию движений с речью.

***8. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.***

Цель: обобщение и расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции, ловкости.

    **Речевые игры**

— **«Узнай по описанию»** (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке)

   *Цель: Закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.*

— **«Подбери признак»** (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)

   *Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

— **«Расскажи о любимом фрукте (овоще)»;**

*Цель: Закреплять умение составлять описательные рассказы.*

— **«Чей лист? Чья ветка?»** (у клёна – ветка кленовая, лист кленовый)

   *Цель: Учить образовывать прилагательные от существительных.*

— **«Узнай дерево по листу, плоду»**

   *Цель: Учить подбирать листья и плоды к деревьям, развивать память, внимание*

— **«Съедобный — несъедобный»;**

— **«Соберём грибы в корзину»**

*Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

— **«Запомни – положи»** (овощи – в миску, а фрукты – в корзинку)

   *Цель: обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

— **«Что где растёт?»** (картофель – на огороде, груши — в саду).

— **«Весёлый повар»** (угощение из моркови – морковное, сок из вишни – вишнёвый)

   *Цель: Образовывать прилагательные от существительных.*

— **«Из чего приготовлен компот?»** (малиновый – из малины)

   *Цель: Образовывать существительные от прилагательных.*

 **Художественное творчество**

**Лепка**

1. « Грибы»

2. «Фрукты»

3. «Овощи для игры в «Магазин»

**Рисование**

1. «Гроздь рябины»

2. « Грибная поляна»

3. «Поздняя осень»

**Аппликация**

1. «Осеннее дерево»

2. «Птичка»

3. «Ветка с осенними листьями»

**Познание**

1. «Грибы бывают разные»

2. «Ранняя осень»

3. «Такой разный урожай» — (ягоды, овощи, фрукты)

**Пальчиковые игры:**

— «Разбросала осень листья»;

— «Мелкий дождик моросит».

**Русские народные игры:**

— «Огородник»;

— «Пугало».**абота детей с родителями:**

* **Выставка «Сделаем сами своими руками»** — поделки из овощей и природного материала.
* Выставка цветов «Осенний букет»;
* Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим».

**Вопросы к утреннему сбору.**

* Какая у нас тема?
* Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
* Что мы уже успели сделать (узнать, научиться)?
* Какие у вас есть предложения?
* Что ещё можно сделать (предложить, спланировать)?
* Чем бы вы хотели заняться сегодня?
* Какие материалы вам понадобятся для работы (нужны пригодятся)?

**Вопросы к вечернему сбору.**

* Чему вы научились сегодня?
* Что нового вы сегодня узнали?
* Что (кто) вам помогло (помог) в этом?
* Вы довольны своим результатом?
* Что вам больше всего понравилось при работе в центрах?
* В каком центре вы хотите по работать?
* Что вы хотите узнать

**Основная часть**

**I этап – подготовительный:**разработка проекта (1 неделя «Осень в городе»)

**II этап – основной** (3 неделя «Путешествие в хлебную страну», 2 неделя «Витамины из кладовой природы»)

**III этап – заключительный:**подведение итогов (4 неделя «В осеннем лесу» (звери, птицы, растения)

Беседа о Времени года - Осень.

Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.

Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность.

Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.

**Вторник**

НОД развитие речи «Осень»

Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.

**Среда**

Рассматривание сюжетных картин:

И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень».

Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.

Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями

**Четверг**

НОД по ознакомлению с миром природы «Деревья-наши друзья»

Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

**Пятница**

НОД Лепка «Урожай, овощи и фрукты»

Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (морковь, свекла, огурец, помидор и т.д.) Учить детей сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство, различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания .

2 неделя «Витамины из кладовой природы»

Формы работы

Задачи

Понедельник

«Речевое развитие»

Чтение стихотворения Плещеев А.Н.

«Осень наступила»

Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».

**Вторник**

НОД по рисованию

«Осеннее дерево»

Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осеннее дерево»

Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»

Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным.

**Среда**

Экскурсия по участку детского сада.

Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, расширять представление детей о деревьях произрастающих в нашей местности, разъяснять их значимость для жизни на земле, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.

**Четверг**

НОД «Путешествие в осенний лес»

Систематизировать знания детей об осени , осенних приметах и явлениях; упражнять детей в умении рассказывать об осени с использованием наглядных пособий, воспитывать любовь к природе; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.

**Пятница**

Лепка – «Гроздь рябины», «Что нам осень принесла?»

Формирование у детей умения создавать при помощи лепки гроздь рябины.

**3 неделя «Путешествие в хлебную страну»**

**Формы работы**

**Задачи**

**Понедельник**

«Речевое развитие»

Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»

Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»

**Вторник**

Чтение художественной литературы.

Пословицы, поговорки, загадки об осени

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»

А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»

А. Плещеев «Скучная картина»

К. Бальмонт «Осень»

Чтение художественной литературы.

Н. Сладков «Осень на пороге»

Е. Благинина «Улетают, улетели»

Л.Толстой «Дуб и орешник»

К.Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

**Среда**

Д/и «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,

Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам; воспитывать бережное отношение к природе; учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе; находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками;

**Четверг**

Экскурсия в природу «Лес, точно терем расписной».

**Викторина для детей «Осень»**

Познакомить детей с осенним листопадом.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Закрепить знание детей названий деревьев.

Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе.

**Пятница**

НОД по лепке «Веточка рябины».

Продолжать развивать лепку в технике «барельеф», передавать характерные признаки предмета форму, цвет по образцу, лепить всей кистью, обеими руками и прорабатывать всеми пальцами.

**4 неделя «В осеннем лесу» (звери, птицы, растения)**

**Формы работы**

**Задачи**

**Понедельник**

Речевое развитие: беседы по теме: «Об осени», «Как лесные звери готовятся к зиме», «Дары осени», «Природные явления», «В лес за грибами и ягодами», «Перелетные птицы»;

беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов;

беседы о правильном поведении на природе;

беседы о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным;

Закрепить знания детей о признаках осени.

Продолжать учить сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы об изменениях в живой и неживой природе осенью.

Воспитывать умение чувствовать и понимать красоту окружающей природы, желание принимать участие в ее охране и защите.

Активизация словаря: листопад, златоцвет, рябинник, пернатые друзья.

**Вторник**

**Музыкальное творчество:**

**слушание** П. И. Чайковского «Времена года»;

**разучивание песен об осени:** «Пожелтели листья вдруг… », «Дождик», «До свиданья, Осень».;

**слушание аудиозаписей** «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса»;

**хоровод под музыку** М. Сидоровой «Листопад»;

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. Формировать танцевальное творчество.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

**Среда**

Чтение художественной литературы:

пословицы, поговорки, загадки об осени, грибах, ягодах, животных, птицах, явлениях природы;

чтение и заучивание стихотворений об осени (А. С. Пушкин, С. Есенин, А. Фет, И. Бунин);

чтение стихотворений об овощах, грибах, ягодах;

чтение энциклопедий про насекомых, животных, птиц, ягоды, грибы;

чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки»;

чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;

чтение книг о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский);

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

**Четверг**

Речевое развитие: дидактические словесные игры: «Назови по первому звуку, слогу название… (грибов, цветов, деревьев, животных, птиц, овощей и т. д.)»;

творческое рассказывание детей на темы: «Мы гуляли на участке», «Птицы нашего края»;

Учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Образовывать форму мн. Числа глаголов.

Упражнять детей в чётком произношении слов.

формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

**Пятница**

НОД по аппликации в «Осенние деревья».

Расширять знания детей о разновидностях деревьев; учить создавать красивый образ осеннего дерева.

Развивать творческие способности детей. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе.

Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.

**Перспективы работы:**

* создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
* реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;
* формирование новых умений, навыков у детей;
* усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;
* формирование дружеских отношений в коллективе;
* положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.

**Результаты нашей работы.**

В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, улучшилась разговорная речь, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре, появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети знакомились с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны. Стали более умело передавать свои ощущения (в своих рассказах; в рисунках; в музыкально-ритмических движениях).

Любое наблюдение за природой может подсказать тему для интересного разговора.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Викторина для детей «Осень»**

**1. На каком дереве дольше всего остаются листья?**

* Дуб\*
* Берёза
* Клён

……………………………(Правильные ответы отмечены звёздочкой)
**2. Листья на каком дереве не только желтеют, но и краснеют?**

* Берёза
* Дуб
* Каштан
* Клён\*
**3. Как называется первый месяц осени?**
* Октябрь
* Сентябрь\*
* Январь
* Ноябрь
* Август **4. Каким цветом обычно называют осень?**
* Жёлтая
* Красная
* Золотая\*
* Разноцветная
**5. Какое время года наступает после осени?**
* Весна
* Лето
* Зима\*
**6. Почему осенью становится холоднее, чем летом?**
* Потому что солнышка днём становится меньше, а ночи при этом длиннее\*
* Потому что деревья и кусты сбрасывают листья, позволяя ветру при этом сильнее дуть
* Потому что в небе становится больше туч
**7. Зачем деревья сбрасывают листья осенью?**
* Чтобы они не замерзали зимой прямо на деревьях
* Чтобы они не утяжеляли ветви и не ломали их, когда на них зимой ляжет снег\*
* Потому что нет смысла оставлять их на себе в холода
**8. Что начинают делать почти все дети с наступлением осени?**
* Учиться\*
* Работать
* Отдыхать
**9. Какие цвета больше всех подходят осени?**
* Белый и голубой
* Жёлтый, оранжевый, красный\*
* Зелёный, жёлтый, голубой
**10. Какое из этих орудий труда больше всего подходит для работы осенью?**
* Грабли\*
* Вилы садовые
* Тяпка **11. Как называется последний месяц осени?**
* Октябрь
* Ноябрь\*
* Февраль
**12. Какое время года перед осенью?**
* Зима
* Весна
* Лето\*

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ФГОС**

1. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». 2010. .
2. М.Д. Махнева. «Обучение детей грамоте».
3. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»..
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
7. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни».
8. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье».
9. Использование интернет ресурсов.