**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**НОД (ОО «Познание». Раздел ФЭМП, сенсорное развитие)**

**в группе комбинированной направленности**

**для детей с ОВЗ (ЗПР) 6-7 лет**

**учителя-дефектолога Котовой Н.Н.**

**МДОУ «Детский сад № 142»**

**Название НОД «*В ПОИСКАХ ПРОПАВШЕЙ РАКУШКИ*»**

**Лексическая тема недели « *Подводный мир*»**

**Цель: *тренинг уровня сформированности математических представлений у детей с ОВЗ (ЗПР) 6-7 лет посредством работы на интерактивной доске.***

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

*- формировать умение детей работать с интерактивной доской, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект, перемещение объектов, соединение объектов линиями;*

***закреплять:***

*- пространственную ориентировку на экране (середина, углы);*

*- навыки обратного счета от 10 до 1;*

*- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.*

**Коррекционно-развивающие:**

***развивать высшие психические функции:***

*- зрительное внимание,*

*- зрительную память,*

*- слуховое восприятие,*

*- мыслительные процессы (составлять сериационные ряды на возрастание, убывание; выбирать лишний предмет из множества);*

*- мелкую моторику;*

*- общую моторику;*

*- тактильный гнозис и праксис (умение определять наощупь предметы);*

*- активный словарный запас по теме.*

**Воспитательные:**

*-повышать интерес детей, мотивацию к выполнению заданий;*

*-способствовать сплочению детей во время прохождения сложных испытаний.*

**Оборудование:**

*Интерактивная доска, проектор, столы, стулья, мешочек с предметами (черепаха, ракушка, морской конек, морская звезда, дельфин), массажные мячики (5 шт.), картинки (дельфины) разного размера (4 комплекта), счетные палочки, большая ракушка, подарок Нептуна.*

**Предварительная работа:**

*Видеопрезентация «Жители морских глубин», рассматривание энциклопедии, предметных картинок по теме, отгадывание загадок про морских животных, просмотр мультфильмов.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд №** | **Комментарий** |
| **1. Вступительная часть. Организационный момент.** | |
| **2**  **ноутбук**  (Аудиофайл. Голос Нептуна.) | **Дефектолог:** Ребята, сегодня я получила электронное письмо от морского царя Нептуна:  **Я грозный, могучий царь водяной!**  **Живу круглый год в пучине морской.**  **Я – Нептун, морей правитель,**  **Рыб, дельфинов повелитель,**  **Кладов я на дне хранитель,**  **Мой дворец на дне морском**  **Весь усыпан янтарем!**  **Я - могучий царь морской**  **Морем правлю день-деньской.**  **Ну, а силушку свою**  **я запрятал в ракушку.**  **В ней жемчужина лежит**  **Мою силу сторожит.**  **Но случилась вдруг беда**  **Пропала моя ракушка!**  **Она на дне морском лежит**  **Её акула сторожит…**  **Милые дети, ракушку спасите, силу мне мою верните.**  **И тогда в подводном царстве будет мир и будет счастье!**  **А пока бессилен я …**  **Море гибнет… Гибну я…** |
| **2. Основная часть.** | |
| **3** | **Дефектолог:** Что же делать, ребята?  **Дети:** Поможем морскому царю отыскать волшебную ракушку.  **Дефектолог:** Ребята, а как можно попасть на морское дно?  **Дети:** Погрузиться с аквалангами, на подводной лодке, на батискафе.  **Дефектолог:** Сережа предлагает путешествовать на аппарате для исследования морских глубин – батискафе. А вот и он. Занимайте места (дети садятся в импровизированный «батискаф»). Всем удобно? Приготовьтесь к спуску в воду. Начинаем обратный отсчет:  *10, 9, 8, 7, 6, 5, 4. 3, 2, 1 ПУСК!*  *(дети вместе с педагогом проговаривают)*  *Детский сад наш изменился, В океан он превратился, Мы отправимся гулять, Морскую ракушку искать!* |
| **4** | **Дефектолог:** Ну, вот, на конец мы под водой! И первые кого мы встречаем это? …  **Дети:** Морские звезды!  **Дефектолог:** Дети, нужно найти одинаковые морские звезды и соединить их линиями.  *Дети соединяют одинаковые морские звезды линиями.* |
| **5** | **Дефектолог:** Ребята, посмотрите какое красивое морское дно. А что это за звук?  Дети: Это дельфины.  **Дефектолог:** Нужно расположить семью дельфинов в порядке возрастания.  **Дети** *располагают картинки дельфинов на столах в порядке возрастания.* |
| **6.**  **C:\Users\Asus\Documents\elite Panaboard book\ДНО\морское дно\массажные шарики.jpg** | **Дефектолог:** Посмотрите, кто же это? Как вы думаете?  **Дети:** Это морской еж.  **Физкультминутка «Морской ёж»**  (с массажными шариками)  *Круглый мяч по дну катился, Под кораллом старым скрылся. В острых иглах еж морской, Не бери его рукой.* |
| **7.** | **Дефектолог:** Посмотрите на экран и запомните, где и какие рыбки расположены на экране.  **Дети** *смотрят и запоминают. Затем называют. (Педагог открывает шторки и проверяет ответы детей).*  Вопросы педагога:  1. Рыбка какого цвета расположена в центре экрана?  2. Рыбка какого цвета была в правом нижнем углу?  3. Рыбка какого цвета была в левом верхнем углу?  4. Рыбка какого цвета была в правом верхнем угду?  5. Рыбка какого цвета была в левом нижнем углу? |
| **8.** | **Дефектолог:** Краб нашёл необычный мешочек, но не как не может нащупать, что же там спрятано? Ведь у краба вместо рук клешни, которыми очень неудобно брать мелкие предметы. Что же делать?  **Дети:** Надо помочь крабу.  **Дефектолог:** Тогда с закрытыми глазами определите, что спрятано в мешке?  **Дети** *определяют на ощупь предметы в мешке (проверяют на ИД).* |
| **9** | **Дефектолог**: А сейчас мы поиграем в игру «Море волнуется». *(Дети двигаются хаотично, потом замирают в необычной позе).* |
| **10** | На экране появляется **акула**. (Звуковой файл)  «Кто нарушил мой покой?  Кто устроил шум и вой?  Шума я не потерплю:  Всех сейчас вас проглочу!»  **Дефектолог:** Акула, не сердись на нас! Мы хотим помочь Нептуну вернуть его ракушку. Помоги нам, пожалуйста!  **Акула:** Ха-ха-ха! Это будет не так-то просто! Вы должны справиться с моими испытаниями!  **Дети:** Мы согласны! |
| **11** | **(Аудиофал)**  **Акула:** Дети, чтобы добраться до ракушки, вам нужно преодолеть стаю акул! Решите примеры.  **(***дети решают примеры).* |
| **12** | Акула: Ребята, вы все примеры решили правильно! А теперь помогите очистить море от мусора. (Звуковой файл). |
| **13** | Задание «Помогите очистить море от мусора».  *(Дети находят картинки с мусором и убирают их в корзину).* |
| **14** | **Акула:** Спасибо вам, ребята! Вы преодолели все трудности! Я вижу, что вы умные и дружные, поэтому хочу отдать вам ракушку. (Звуковой файл).  (Появляется картинка с ракушкой).  Дефектолог находит ракушку настоящую. Рассматривает вместе с детьми её внешний вид. |
| **15** | **Дефектолог:** Ребята, мы выполнили все задания в поисках пропавшей ракушки царя морей Нептуна. А вот и сам Нептун! Давайте вернем ему ракушку! Сторожи её и больше не теряй! (Дефектолог кладет настоящую ракушку за ширму. На экране у Нептуна появляется ракушка).  **Дефектолог:** Ребята, Нептун благодарит нас, а нам пора отправляться в обратный путь. |
| **На экране ИД появляется серая шторка.** | **Дефектолог:** Занимайте места в батискафе. Начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4. 3, 2, 1.  *Хватит по морю гулять, Отправляемся назад. Море изменяется. В детский сад превращается!* |
| **3. Заключительная часть. Рефлексия.** | |
|  | **Дефектолог:**Вам понравилось морское путешествие?  **Дети:** Нам понравилось на морском дне: там мы встретили разных жителей подводного царства (морских ежей, краба, рыбок, акулу, дельфинов и пр.). А еще мы задобрили акулу и она отдала нам волшебную ракушку царя Нептуна.  **Дефектолог:** Ребята, вы молодцы! Помогли морскому царю Нептуну вернули ракушку, которую украла акула. И за это Нептун награждает вас жемчужинами из волшебной ракушки. (Дети берут сладкие подарки и возвращаются в группу). |