Муниципальное казенное учреждение «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тёплый дом» Беловского городского округа

**Тема занятия:**

**«Моя безопасность»**

ПОДГОТОВИЛА

Воспитатель: Никитина Н.И.

**Аннотация**

В настоящее время участился детский травматизм и несчастные случаи. Работая с детьми старшего дошкольного возраста в силу их возрастных особенностей; любознательность, отсутствие жизненного опыта, неумениесвоевременно реагировать на различные ситуации, способствующие активизировать деятельность с детьми в рамках безопасности жизнедеятельности.

Не редко по результатам диагностики сталкиваемся с жизненным уровнем знаний детей по правилам дорожного движения, о видах опасности в быту, на улице, в природе. Дети не знают о способах безопасного поведения. Цикл занятий по ОБЖ помогает решить ряд важных задач и вместе с тем у детей формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Работая в МКУ СРЦН «Теплый дом» с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение особенно важным считаю проводить мероприятия с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности. Являюсь автором-составителем цикла занятий по данному направлению.

Цикл занятий обобщен в программу, которая предусматривает два занятия в неделю и рассчитана на три месяца. Все части занятия взаимосвязаны между собой. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям детей. Занятия проходят в форме игры – путешествия по определённым станциям.

За время реализации программы результаты первичной диагностики меняются и наблюдается положительная динамика.

Представляю опыт работы в виде занятия «Страна безопасности». Структура занятия составлена в соответствии с программным содержанием – в занятии 4 основные части: 1-ая часть введение в игровую ситуацию, 2-ая часть – закрепление правил перехода дороги с помощью светофора и поведения в транспорте, 3-ая – закрепление правил предупреждения пожара, 4-ая – закрепление правил поведения в лесу и съедобные (несъедобные) грибы и ягоды.

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Все части занятия взаимосвязаны между собой. Содержание занятия соответствует возрастным особенностям детей. Занятие проходит в форме игры – путешествия по определённым станциям.

**Материал.**

*Демонстрационный материал:* дорожные вещи (покрывало, стаканчики, мусорные пакеты, термос), мягкие игрушки, макет «Кошкин дом», картинки (знаки дорожного движения, съедобных и несъедобных грибов, вид транспорта), кегли, машинки на верёвочках, ведёрки, дорожный знак «Светофор», бумага, пластиковые бутылки, коробки из-под сока.

**Тип занятия: обобщающий.**

**Обогащение словаря: «ПОЖАР», «ОПАСНО», «НЕЛЬЗЯ».**

**Используемые формы работы:** групповая.

**Методические приёмы:** словесные, игровые, наглядные.Решение проблемных ситуаций, придание личностной значимости предстоящей деятельности, приемы активизации самостоятельного мышления детей, экспериментирование, сюрпризный момент, использование художественного слова.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о том, как себя вести в помещении. Беседа про дорожные знаки запрещающие и разрешающие. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Чтение художественной литературы: «Кошкин дом», «Пожар», «Айболит».Беседа о профессии «Пожарный».

**«Моя безопасность».**

**Форма проведения: игра - путешествие по стациям**

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

**Педагог:**

* Здравствуйте, ребята! Я очень рада новой встрече с вами, где руки - не знают скуки, а голова постоянно стремится узнать что-то новое и интересное.
* Думаю, что сегодня мы вместе сможем сделать наше занятие необычным и запоминающимся. На сегодняшнем занятии у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Улыбнёмся друг другу.
* Сейчас я буду говорить предложения и если вы согласны со мной, вы должны хлопнуть в ладоши.
* Сейчас время года весна.
* Сегодня среда.
* Тает снег.
* Ярко светит солнце.
* На улице сильный мороз.

**II. Введение в тему.**

**Влетает Ворона-почтальон.**

**Ворона:**

Телеграмма, телеграмма!

Я летела прямо-прямо.

Не трещала, не болтала,

Прилетела точно я:

Ведь телеграмма срочная!

**Педагог:***(берёт телеграмму и читает):*

* Ребята, нас приглашают совершить путешествие по «**СТРАНЕ БЕЗОПАСНОСТИ».**
* А что такое безопасность?

(*Предполагаемые ответы детей)*

**Педагог:**

* Что самое дорогое есть у человека? Его жизнь и здоровье! Поэтому, что бы мы ни делали, мы всегда должны быть внимательными и думать о своей безопасности.

**Педагог:**

* Первая наша станция называется **«Счастливый путь»**.
* Для того, чтобы отправиться в дорогу и путь наш был действительно счастливым, надо собрать нужные вещи.

***Выбегает Ворона***

**Ворона:**

* Ой, ребятки. Я всё знаю, что надо взять в дорогу! Как вы думаете, кто самый лучший путешественник на свете? Ну, конечно же, я! Я помогу собраться вам в дорогу. Ух, ты! Сколько вещей, причем самых нужных.

***Ворона*** *подходит к столу и складывает предметы в маленький рюкзачок.*

**Ворона:**

* Вот баночка варенья, без нее никак нельзя – это лучшее лекарство от всех болезней. Сладенькая газировка, если захочется пить. Плюшевый мишка, с ним я буду спать в дороге, чтоб было не страшно. Стул пригодится, если долго придется идти пешком. И конечно, моя любимая машинка. Вроде все, а то больше не донесу.

***Ворона*** *пытается все это сложить в свой рюкзачок.*

**Педагог:**

* ***Ворона***, ну и как все это ты понесёшь?

**Ворона:**

* Сейчас, сейчас…

*(перекладывает вещи, одни достает, другие убирает).*

**Ворона:**

* Да, донесу как-нибудь…

**Педагог:**

Ребята, как вы думаете, ***Ворона*** нужные вещи собрала?

(*Предполагаемые ответы детей)*

* Давайте, мы поможем ей выбрать только необходимые в пути предметы.

**Педагог:**

**Задание «Соберись в дорогу».**

* *Дети подходят к столу, выбирают нужные предметы и кладут в свой рюкзак (мяч, бинт, аптечка, минералка, ложка, кружка, ручка, кроссворд и т. д.).*
* *Затем,* ***Ворона*** *проверяет рюкзак детей, подводит итог задания и выдает команде табличку с обозначением следующей станции, благодарит детей за помощь и уходит.*

**Педагог:**

* Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?

*(Дети предлагают разные варианты ответов).*

**Педагог:** *загадывает загадки, задаёт вопросы:*

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

*Предполагаемые ответы детей* (***Автобус)***

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь – сороконожка.

По дороге той ползет,

Весь обоз один везет.

*Предполагаемые ответы детей*(***Поезд***)

Не птица, а летает,   
Не грузовик, а с кабиной,   
Не летучая мышь, а с крыльями.

*Предполагаемые ответы детей*(***Самолет***)

**Педагог:**

* Какой это транспорт?

*Предполагаемые ответы детей* (***Пассажирский***)

* Как правильно надо вести себя в общественном транспорте?
* А лучше всего и полезнее ходить пешком, тем более, у нас уже собран рюкзак, и команда отправляется на станцию.

***Вторая станция* «Светофорик»*. Ворона встречает детей.***

***Ворона:***

* Ребята, знаете ли вы правила дорожного движения?

*Дети перечисляют знакомые ПДД.*

***Ворона*** *предлагает детям поучаствовать в эстафетах.*

**III. Физкультминутка в форме эстафет.**

**Эстафеты:**

***Первая: «Дорожные знаки»*** (***воспитатель*** показывает дорожные знаки).

* Дети рассказывают, что означают знаки, которые она показала.

***Вторая: «Дорожный лабиринт»****(кегли, машинки на веревочках*).

*Задание:*Проехать на машине между кеглями, не задев их.

**Ворона:**

* Расскажите, как правильно переходить через дорогу.

*Предполагаемые ответы детей.*

**Ворона:**

* Скажите, правильно ли я перехожу проезжую часть, и идёт на красный свет светофора?

(**Педагог** на заготовленный светофор приклеивает красный цвет)

*Предполагаемые ответы детей.*Дети отрицают, говорят правильное решение.

**Педагог:**

* А давайте, ребята, научим **Ворону,** как правильно переходить дорогу и поиграем.

**Подвижная игра «Стоп».**

На исходной линии выстраиваются играющие дети. На другом конце Ворона. Педагог поднимает зеленую сигнальную карточку и говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай». Играющие идут по направлению к воспитателю, но при этом следят, всё ли еще горит зеленая сигнальная карточка.

Если педагог поднимает красную сигнальную карточку и говорит: «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтая сигнальная карточка, можно двигаться, но при этом оставаться на месте.

Тот, кто вовремя не остановился, кто начал движение вперед по желтому сигналу карточки, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь Ворона хвалит победителя и вручает ему право вести ребят на следующую станцию.

**Третья станция** «**КОШКИН ДОМ».**

*(звучит музыка* Тили-бом, тили- бом*,* загорелся кошкин дом*).*

**Ворона кричит:**

* ***Пожар! Горит Кошкин дом! Что делать?***

**Педагог:**

* Ребята, что надо делать в первую очередь при пожаре?

*Предполагаемые ответы детей. (выбежать из дома, позвать взрослых на помощь, позвонить 01).*

**Педагог:**

* Чем можно потушить огонь?

*Предполагаемые ответы детей. (Залить водой, накрыть плотной тканью, перекрыть доступ воздуха.На улице огонь можно засыпать песком, землей.)*

**Педагог:**

* Как называется профессия людей, которые тушат пожар?

*Предполагаемые ответы детей.* (***Пожарник***)

**Игра: «Подскажи словечко»**

Упал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его …*Предполагаемые ответы детей.* (**водой**)

Раскалился если вдруг

Электрический утюг

Что должны вы делать, детки?

Вынуть вилку из... *Предполагаемые ответы детей.* (**розетки)**

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что должны вы предпринять?

Сразу спички... *Предполагаемые ответы детей.* (**отобрать**)

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить,

О пожаре... *Предполагаемые ответы детей.* **(сообщить)**

Кто с огнем неосторожен,

У того пожар возможен.

Дети, помните о том,

Что нельзя шутить с... *Предполагаемые ответы детей.* **(огнем)**

**Эстафета «Спички – не игрушка».**

Дети встают в две шеренги, у крайнего в шеренге ребенка в руках ведерко.

По команде ведерко передается по шеренге до первого, тот берёт ведёрко и «выливает» на горящий домик. Побеждает команда, которая первой заканчивает тушение домика.

***Ворона*** *благодарит детей за помощь, вручает детям табличку с указанием следующей станции.*

**Четвертая станция«В гостях у старичка Лесовичка».**

**Лесовичок:**

* Здравствуйте, ребята! Зачем ко мне пожаловали? Будете ветки ломать, цветы рвать и бросать, моих друзей обижать? Ой, а что это вы так тут намусорили, ай-ай!

**Педагог**:

* Что ты, Лесовичок, наши дети деревья не ломают, цветы, и растения просто так не рвут. Животных, насекомых не обижают. Зимой птичкам помогают, подкармливают их.

**Лесовичок**:

* Отлично, мне такие помощники нужны. Для начала надо полянку убрать, от мусора очистить. Поможете?

*Предполагаемые ответы детей.* **(да)**

**Игра «Кто быстрее соберет мусор».**

*( Дети собирают бумагу, веточки, пластиковые бутылки и т.д.)*

**Лесовичок**:

* Молодцы ребята, быстро справились с заданием.
* Я приглашаю вас в мой чудесный лес.

(*Стенд с оформлением леса, ягод, грибов*).

**Педагог**:

* А, что в лесу растёт?

*Предполагаемые ответы детей.* **(ягоды, грибы)**

**Педагог**:

* А вот какие грибы растут в лесу, мы сейчас с вами узнаем, отгадав загадки лесовичка.

***(Картинки с изображением грибов воспитатель закрепляет на стенде в лесу)***

В мягкой травке на опушке  
всюду рыженькие ушки.  
Золотистые сестрички  
называются...  
*Предполагаемые ответы детей****(Лисички)***



Я в красной шапочке расту

Под стройною осиною,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я ...

*Предполагаемые ответы детей* (**подосиновик).**



На пеньке сидят ребята,

Называют их...

*Предполагаемые ответы детей*(**опята).**

Серенькие шапочки,

Рябенькие ножки,

Под березой растут,

Как же их зовут?

*Предполагаемые ответы детей***(Подберезовики.)**

[](http://1.bp.blogspot.com/-iaDIOIpKNMY/VhuDN0Q6ffI/AAAAAAAAFMA/YgSK80LvIUg/s1600/%D0%93%D0%A0%D0%98%D0%91%D0%AB+(1).jpg)Ой, какой грибок хороший, Ярко-красненький, в горошек! Будет супчик ароматным  
и на вкус таким приятным.  
Только слышен дружный хор: – Нет! Ведь это...  
*Предполагаемые ответы детей****(Мухомор****)*

**[](http://1.bp.blogspot.com/-iaDIOIpKNMY/VhuDN0Q6ffI/AAAAAAAAFMA/YgSK80LvIUg/s1600/%D0%93%D0%A0%D0%98%D0%91%D0%AB+(1).jpg)**

Бледная она стоит,

У нее съедобный вид.

Принесешь домой - беда,

Будет ядом та еда.

Знай, что этот гриб - обманка,

Враг наш - бледная...

*Предполагаемые ответы детей (****Поганка)***



Собирать их нам не сложно,

Но бывает гриб и ложный –

Жёлтый и без пелеринки.

Эти – не клади в корзинку.

*Предполагаемые ответы детей***(ложные опята)**

**IV. Обобщение.**

**Педагог:**

* **Ребята, а что мы знаем о грибах?»**
* *Грибы бывают****съедобные и несъедобные.***
* Как вы думаете, какие грибы называют съедобными?

*Предполагаемые ответы детей* (**Те, которые можно употреблять в пищу, есть.)**

* Несъедобные — это, какие грибы?

*Предполагаемые ответы детей* (**Их есть нельзя: они ядовитые.)**

* Что обозначает слово «ядовитые»?

*Предполагаемые ответы детей* (**Опасные для здоровья, ими можно отравиться и умереть.)**

**Педагог:**

* Сбор грибов — занятие увлекательное, но большой риск. Много людей каждый год попадают в больницы из-за отравления грибами. Поэтому, ребята, давайте еще раз хорошо запомним ядовитые грибы.

***- Лесовичок показывает детям иллюстрации и называет ядовитые грибы: красный мухомор,бледная поганка, ложные опята.***

**V. Анализ и итог работы.**

***Все ребята,пройдя все четыре станции, собираются на площадке для подведения итогов.***

***«ПОЖАР» -*** Что бывает, если птичкизажигают в доме спички? **«Спички – не игрушка»**

***«НЕЛЬЗЯ»*** *-*Днем ли, ночью, утром рано  
если что – то загорится, **то** пожарная охранана подмогу быстро мчитсяКрепко помните друзья, **что** с огнем шутить **НЕЛЬЗЯ!**

***«ОПАСНО»-*** Переход при красном свете

**За-пре-ща-ется!**  
 При зеленом, даже детям,

Разрешается!

**Педагог:**

* Итак, ребята, вот и подошло к концу наше путешествие по станциям безопасности. Мы с Вами успешно преодолели все трудности на нашем пути, составили карту страны Безопасности, показали свои умения, свою смекалку, находчивость. Но нам пора заканчивать это интересное путешествие. Осталось только найти дорогу назад.

***Влетает Ворона-почтальон.***

**Ворона:**

Телеграмма, телеграмма!

Я летела прямо-прямо.

Не трещала, не болтала,

Прилетела точно я:

Ведь телеграмма срочная!

**Педагог:** (*открывает конверт и читает письмо):*

«Если вы стрелочки найдете и по ним пойдете, угощенье и дорогу обретёте. Ваша Ворона». Счастливого пути!

**VI. Рефлексия.**

*Дети с* ***Вороной*** *ищут стрелки, которые выводят их участок, где спрятано угощенье.*

*«Я» - Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что Вы запомнили?*

*«МЫ» - Что было для Вас трудного?*

*«ДЕЛО» - Чему Вы научились? Как Вы будете беречь природу?*

*Ребята, Вы* ***МОЛОДЦЫ****!!!*

*Всем большое* ***СПАСИБО!!!***