**Тема: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»**.

Сегодня вашему вниманию я предлагаю исследовательско-творческий проект **«Домашние опыты».**

**Образовательная область**: познавательное развитие детей, ознакомление с окружающим миром.

**Вид проекта**: исследовательско-творческий детский, с участием родителей.

**Актуальность**: Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. Таким образом, поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Что является решением одной из задач для подготовки ребёнка к школе.

**Цель**:

Приобщение родителей к исследовательской деятельности детей в домашних условиях

**Проблема:**

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. К сожалению, такую деятельность не часто можно проводить в садике с ребёнком индивидуально, поэтому в этом мы стараемся прибегать к помощи родителей. Часто совершенно простые и обыденные для взрослых вещи вызывают искреннее восхищение малыша. А ведь существует масса простых экспериментов, которые можно проводить прямо на кухне, руководствуясь мамиными или папиными инструкциями, и, конечно, под их наблюдением. Исследовательская деятельность как нельзя лучше развивает мышление ребенка, его память и наблюдательность, дает первые представления о физических и химических явлениях вокруг нас, помогает понять некоторые законы природы. Особенно, если мама или папа не спешит делать за малыша выводы, а дает ему возможность попытаться найти ответ самому.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у родителей повышение уровня экспериментального сознания.

2. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности, знания о свойствах, качествах предмета и его применении в быту.

3. Способствовать развитию коммуникативных навыков общения и сотрудничества с ребёнком.

4. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного проведения опытов в быту.

**Участники проекта**: воспитанники 2 младшей группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: 3 дня.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – Подготовительный – подготовка консультации для родителей «Проведения опытов на кухне» для совместной деятельности с ребёнком в домашних условиях.

II этап – Организационный – создание на занятии проблемной ситуации с детьми.

III этап – Преобразовательный – обсуждение опытов.

**Обеспечение проекта:**

«Центр воды и песка», познавательная и научная литература, картотека и консультации для родителей опытов и экспериментов: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Памятка для родителей: Организация игры на кухне в семье.

**Ожидаемый результат:**

Для детей: Сформированность положительной мотивации на экспериментальную деятельность в домашних условиях.

• Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей.

• Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

• Развитие и поддержка творческой активности детей

Для родителей:

• Повышение уровня экспериментального сознания.

• Развитие коммуникативных навыков общения и сотрудничества с ребёнком.

**План подготовки и реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагогов** | 1)Оформить фотоальбом «Наши опыты»  2) Пополнить уголок экспериментирования материалами.  3) Разработать цикл занятий и бесед опытно - экспериментальной деятельности.  4) Изготовить картотеку загадок, потешек, художественного слова о воде.  5) Изготовить картотеку опытов  6) Оформить картотеку наблюдений. |
| **Деятельность детей**  **Деятельность родителей** | 1) Чтение художественной литературы **о** воде, потешек, отгадывание загадок.  2) Рассматривание иллюстраций «Вода в природе», «Природные явления».  3) Прослушивание аудиозаписей: «Музыка дождя», «Шум моря», «Звонкий ручей».  4) Проведение опытов с водой.  5) Пальчиковая гимнастика.  1. Проведение опытов дома: «Водичка, водичка». |

**Итог проекта:** Оформление фотоальбома совместной работы родителей и детей: «Наши опыты».

В ходе совместной работы с родителями дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и инициативности. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели. Следовательно, в дальнейшем эти дети, при определенной помощи родителей, способны достичь высоких результатов.

Таким образом, включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа родителей, детей и воспитателей, способствуют развитию творческих способностей и формирование интереса у детей к опытно-экспериментальной деятельности.

**Приложение 1**

**Опыт №1.**

**Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов**

Материалы: емкости с водой разной температуры, ванночка.

Дети рассматривают ёмкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, тёплой); какая нужна вода для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей - можно обжечься, надо выбрать теплую воду); как определить, какая вода в ведёрках ( потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься ). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по – разному). Дети выливают тёплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять ещё теплой воды, если её не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдают за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды ёмкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.

**Опыт № 2**

**«Окрашивание воды».**

**Цель:** свойства воды. Некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше выявить этого вещества, тем интенсивнее цвет.

**Материалы:** Стаканчики с водой, жёлтая и чёрная краски, кисточки, салфетки, игрушка киндер–сюрприз.

Взрослый и дети рассматривают в воде игрушку киндер–сюрприз, выясняют, почему она хорошо видна (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить стаканчики с водой самим. Далее дети погружают игрушку в стаканчик с жёлтой водой. Игрушка видна, но не полностью. Затем дети опускают игрушку в стаканчик с чёрной водой – игрушка не видна.

**Вывод:** в чёрной воде игрушку совсем не видно, а в жёлтой она немного видна.