**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад № 4**

**Паспорт проекта:**

**«Мой любимый сказочный герой»**

**Возраст детей:** 6-7 лет.

 Составила воспитатель: Копкина Т.В.

г. Саров, 2018 г.

**Педагогический проект**

**«Мой любимый сказочный герой»**

**Вид проекта**: Творческий.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Участники проекта**:

дети, родители, воспитатели группы №3.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Сроки проведения:** март-апрель 2018г.

**Актуальность проекта**: Ни для кого не секрет, что проблема приобщения ребенка к книге в современном обществе стоит очень остро. Современные дети все чаще проводят большую часть своего времени у телевизора и компьютера и все реже с книгой. Они пассивно поглощают все то, что негативно воздействует на них с голубого экрана: агрессия, насилие, жестокость. Все это способствует разложению нравственных устоев.

 В.А. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства – это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

 Именно книга, с ее простотой и чистотой, формирует у детей нравственные качества: милосердие, сострадание, уважение к старшим и т. д.

 Не читающие дети не приучают к чтению и своих детей, что постепенно ведет к духовному отчуждению представителей разных поколений.

 Все более актуальной проблемой в нашем обществе становится и развитие речи, обедняется словарный запас и, как следствие, понижается уровень интеллектуальных возможностей.

 Сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

**Цель:**

Прививать интерес к народным и авторским сказкам , активизировать читательский интерес, формировать у подрастающего поколения духовность и культуру взаимоотношений.

**Задачи:**

* - закрепить и расширить знания детей о видах художественных произведений;
* - развивать у детей творческие навыки, навыки публичного выступления, умение анализировать текст и выражать в речи свое отношение к поступкам сказочных героев;
* - продолжать вовлекать детей и родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость семейного чтения, совместного творчества детей и родителей.
* Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
* Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный.**

* постановка цели и задач,
* определение направлений, объектов и методов,
* предварительная работа с детьми и родителями,
* выбор оборудования и материалов,
* определение актуальных знаний детей о книгах.

**Методы проекта:**

- игровые: дидактические игры; сюжетно – ролевые игры;

- словесные: разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;

- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка,

- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ видеосюжетов; тематическая выставка.

**2 этап – практический.**

Формы и методы работы

* консультативная работа с родителями;
* игровая форма НОД;
* беседы;
* наблюдения;
* индивидуальная работа с использованием дидактических материалов;
* самостоятельная деятельность детей;
* игры: дидактические, словесные, настольные, игры-имитации, игры-драматизации, инсценировки, настольный театр, пальчиковый театр;
* выставка рисунков и поделок;
* чтение сказок;
* драматизации.

**Формы организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | НОД **«**Путешествие в прошлое книги», «Берегите книги», **«**Посещаю библиотеку**»,** «Мой любимый сказочный герой».Решение проблемной ситуации: «Для чего нужны книги?», «Книга-гостья нашей группы!», «Что может произойти, если не читать совсем», «Паспорт для героя сказки».Беседы «Для чего необходимо читать книги?», «Как появилась книга», «Правила обращения с книгой», «Твоя любимая книга», «Пользу или вред приносят книги?», «Как дети с родителями заботятся о книгах?».Дидактические игры: «Угадай, из какой я сказки», «Расскажи сказку», «Назови героя сказки».Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах.Презентации: «Какие бывают книги», «Книги в древности», «Где живут книги», «Чем сказка отличается от рассказа», «Известные писатели и их произведения» |
| Речевое развитие | Разучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок о книгах.Стихи А. Барто, С.Михалкова, Б.Заходера, Э.Успенского, Е.Благининой.Сказки К.Чуковского, Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Кот и лиса», «Лиса и журавль», сказки о природе В.Бианки и Н.Сладкова, сказки о животных, сказки народов Мира.Рассказы Н.Носова, В.Драгуновкого, Л. Воронковой, Е.Пермяка.Словесные игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Один-много», «Большой – маленький», «Угадай по описанию», «Чье это?» |
| Социально коммуникативное развитие | Сюжетно ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Книжкина больница».Игровые упражнения и дидактические игры:«Какая это сказка», «Чей это предмет?», «В гостях у сказки»; «Кто где живет?», «Кого не стало»; Найди по контуру»; «Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери сказку», «Покажи и назови»; лото «Угадай сказку», «Угадай по описанию», «4 лишний».Рассматривание альбома «Книга о книге», «Сказочные герои», «Иллюстрации к рассказам». |
| Художественно эстетическое развитие | НОД Рисование «В гостях у сказки».НОД Лепка «Мой любимый герой из сказки».НОД Аппликация «Закладки для книг».Изготовление шапочек – масок с изображениями для драматизации сказок.Раскрашивание силуэтов любимых героев книг.Рисование героев сказки «Мой любимый сказочный герой», «Портрет».Лепка героев сказок «Мой любимый сказочный герой».Слушание аудиозаписей сказок.Просмотр фильмов «Золушка», «Красная Шапочка», «Доктор Айболит».Разучивание песен из кинофильма «Красная Шапочка», «Приключение Буратино», «Приключения Крокодила Гены и его друзей». Оформление «паспорта» на самостоятельно выбранного сказочного героя. |
| Физическое развитие | Физкультурный досуг «В гости к сказке».Подвижные игры «Сокол и лиса», «Колобок», «Охотники и зайцы» «Гуси- лебеди».Пальчиковые игры «Коза-Дереза», «Сорока- белобока», «Петушок».Утренняя гимнастика «Буратино», «Карабас-Барабас».Дыхательная гимнастика «Пчелка», «Курочки». |

**Работа с родителями:**

- информационный стенд: «О пользе чтения для детей», «Мама, почитай мне книжку».

- Папка-раскладушка: «Роль сказки в жизни ребёнка», «Как подружить ребёнка с книгой», «Как развивать речь ребёнка».

- Родительское собрание: «Пополняем библиотеку группы, принимаются даже старые, потрёпанные книги».

- Практические рекомендации и советы: «Что читать дома?», «Развивающие книги для детей старшего возраста».

- Конкурсы: «Книжка своими руками», «Большая книга семьи».

- Создание мини-библиотеки для детей.

**3 этап – обобщающий (заключительный).**

Включает в себя сбор и обработку методических и практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта. Презентация.

**Полученные результаты**

* - проявляют интерес к книжкам, сказкам, их героям;
* - знают и называют прочитанные сказочные произведения, их героев, авторов, мораль;
* - умеют узнавать и называть знакомые сказки;
* - умеют анализировать информацию о сказочном герое, выражать свое отношение к поступкам героев;
* - умеют оформлять «паспорт» на самостоятельно выбранного сказочного героя;
* - имеют навык публичного выступления перед сверстниками и взрослыми;
* - умеют правильно и бережно обращаться с книгами;
* - оказывают взаимопомощь и взаимовыручку своим товарищам в накоплении материала, атрибутов, книг, костюмов, в оформлении рисунков, выставок.

**Практический результат:**

* Совместно с детьми составлен и зарисован алгоритм проведения проекта.
* Выставка детских работ «Мой любимый сказочный герой», «Приходи к нам сказка»
* Совместно с детьми создан алгоритм написания паспорта героя.
* Изготовлены паспорта героев.
* Бубличная презентация проекта «Путешествие по сказкам».

**Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трём направлениям: дети, родители, педагоги.**

* Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.
* Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей, участие в конкурсах.
* Оценка активизации деятельности педагогов отслеживалась по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.