***Перспективное планирование работы мини-музея***

***«Русской народной куклы»***

Керимова Амина Александровна

МБДОУ «Детский сад № 247»

г. Нижний Новгород

**Перспективное планирование работы мини-музея**: *«****Русской народной куклы****»*.

1. Экскурсии, просветительская **работа**.

2. Театрализованные досуги.

3. Мастер-классы, семинары.

4. Обмен опытом.

5. **Работа с родителями**.

6. Пополнение **музея экспонатами**.

7. Составление альбома участников создания мини-**музея** и каталога экспонатов.

***Сентябрь***

1. Знакомство с народным творчеством.

Рассматривание иллюстраций с народными **куклами**.

2. Беседа с детьми

*«Виды тряпичной****куклы****и история её возникновения»*.

3. Консультация для родителей Консультации *«Мини-****музей в ДОУ****»*

4. • Подбор русских народных сказок

• Подбор природного и бросового материала

• Подбор дидактических игр

• Альбомы *«Народная игрушка»*, иллюстрации о декоративно- прикладном искусстве.

• Статьи на тему *«Где появились****куклы****»*, *«История тряпичной****куклы****»* Знакомство с историей возникновения народной **куклы**. Содействовать развитию эстетического восприятия образцов народного творчества, способности эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;

-приобщение детей к истории русской народной культуры;

- привлечь родителей к сбору материала для изготовления **куклы**.

Воспитатели группы, дети, родители.

***октябрь***

1. В сказке ложь, да в ней намёк…» - театрализованный досуг.

2. Беседа с детьми *«Что такое****кукла****»*.

3. Мастер класс для родителей.

4. Д/И *«Из чего сделано»*

5. Добавление новой куклы

6. Знакомство с новой **куклой**. Прививать интерес и любовь к русской тряпичной **кукле** как виду народного художественного творчества.

Прививать любовь к обычаям, обрядам и традициям наших предков.

. Прививать интерес и любовь к русской тряпичной **кукле** как виду народного художественного творчества.

- формировать умение определять материал из которого сделана игрушка. Воспитатели группы, дети, музыкальный руководитель.

Родители.

***Ноябрь***

1. Знакомство с бумажной **куклой** в костюмах народов России.

2. Тематический досуг «Родной край собирает друзей

3. Чтение русских народных потек, прибауток.

Познакомить детей с еще одним видом кукол. Учить любоваться их нарядом, определять русский народный костюм.

Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов России ;

Вызвать уважение к культуре. различных народностей.

- продолжать знакомит с русским фольклером

Воспитатели группы, дети, музыкальный руководитель.

***Декабрь***

1. *«Всему можно научиться – важно не лениться»* - мастер-класс для детей изготовление маленькой **куклы***«Отдарок на подарок»*

2. Музыка:

3. *«Композиторы о****куклах****»*. Формировать знания, умения, практические навыки **работы** с текстильными материалами и умения самостоятельно создавать художественные изделия в традициях народного искусства. Воспитатели группы, дети.

***Январь***

1. Знакомство с веревочной **куклой**.

2. *«Глаза страшатся, а руки делают»* - мастер-класс для воспитателей и родителей по изготовлению обрядовой **куклы***«Домашняя Масленица»*.

3. Чтение русских народных сказок

4. Продолжение **работы по пополнению мини- музея**. Формировать знания, умения, практические навыки **работы** с текстильными материалами и умения самостоятельно создавать художественные изделия в традициях народного искусства.

Способствовать совместному творчеству детей и родителей. Воспитатели группы, дети, родители, воспитатели других групп.

***Февраль***

1. Знакомство с русской матрешкой. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала.

2. Беседы о народных промыслах.

3. Декоративное рисование *«Матрешка»*

4. Продолжение **работы** по дополнению мини- **музея**. Продолжать знакомить детей с видом народного- прикладного искусства.

Воспитатели группы

***Март***

1.Рисование *«Наряд тряпичной****куклы****»*

2.Беседа «Моя любимая **кукла** Формирование представлений о разнообразии народного декоративного прикладного искусства.

3.Развивать отображать увиденное в рисунке, развивать наблюдательность и воображение детей.

***Апрель***

1. Занятие *«Тряпичная****кукла-оберег****»*

2. Чтение сказки *«Василиса Прекрасная»*.

3. Продолжение **работы по оформлению мини-музея**.

. Формирование представлений о разнообразии народного декоративного прикладного искусства: *«Обереговая****кукла****»*. Развивать умение устанавливать связь между назначением предметов и их строении, а также материалами, из которых они изготовлены. Развивать интерес к старинным игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Воспитатели группы. Дети. Родители.

***Май***

1. 18 мая – Международный день **музеев**. Экскурсия в **музей** кукол для детей средних групп.

2. Анкетирование родителей старших и подготовительных групп.

3. Отчет о проделанной **работе на педсовете ДОУ**. Содействовать развитию эстетического восприятия образцов народной игрушки, способности эмоционально откликаться на воздействие художественного образа.

Отслеживание мнения родителей по данному направлению **работы**.

 **ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ МИНИ- МУЗЕЯ**

- подбор художественной литературы, детских художественных фильмов,

научно-познавательных фильмов;

- пополнение альбома и каталога **музея**;

- мастер-классы для воспитателей и родителей;

- индивидуальная **работа** с детьми по изготовлению тряпичной **куклы**;

- проведение на базе мини-**музея** и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности.

 **Анкеты для родителей**

Цель:

- Проанализировать заинтересованность **родителей** в воспитании героико-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, средствами **музейной педагогике**.

-Скоординировать работу мини – **музея**(направление, организацию экскурсий и пропаганду мини – **музея**).

-Способствовать повышению внимания к познавательному развитию **ребёнка средствами музейной педагогике**.

 **Анкета 1**

**«Использование музейной педагогики в ДОУ»**

1. Что вы понимаете под термином «музей»?

2. Посещаете ли вы музеи, выставки нашего города? Если нет, то почему?

3. Возможно ли создание мини-музеев в детском саду?

4. Какие цели можно реализовать при создании мини-музеев?

5. Как вы считаете, кто может участвовать в создании мини-музеев в детском саду?

- воспитатели;

- родители;

- дети.

6. Какие качества развиваются у ребенка в процессе работы мини-музея?

- наблюдательность;

- любознательность;

- усидчивость;

- познавательность.

7. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с семейными традициями и родословной семьи?

8. Хотели бы вы, чтобы ваши дети участвовали в создании и участии мини-музея в детском саду?

9. Хотели бы вы участвовать в создании мини-музея в детском саду?

# Анкета 2

# «Ребёнок в музейном пространстве»

1. Посещали ли Вы детский краеведческий мини – **музей ДОУ**?\_\_\_

2. Как Вы о нём узнали?\_\_\_

3. Принимали ли Вы участие в его организации, если да, то в какой форме?\_\_\_

4. Что Вам понравилось и что хотелось бы изменить в работе мини – **музея**?\_\_\_

5. Возрос ли героико-патриотический потенциал вашего **ребёнка**. Если да, то в чём это выражается? \_\_\_

6. Часто ли Ваш **ребёнок** рассказывает о мини – **музее**»?\_\_\_

7. Как Вы считаете, нужно ли продолжать работу мини - **музея**?\_\_\_

8. Чем, Вы могли бы помочь в организации мини – **музея и его экспозиций**? \_\_\_