**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России: М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2)

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закона "Об образовании в Российской Федерации" ( Федеральный закон

от 29.12.2012г. №273);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373»Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программа ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определённой самостоятельностью учебных курса:

Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

**Общей целью**изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
* уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
* формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
* развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
* преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
* развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
* прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

* учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
* формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
* учить элементам выразительного чтения;
* учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
* учить использовать формы речевого этикета;
* познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
* учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
* развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
* воспитывать интерес к книгам и чтению;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

**Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучения грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю, 207 часов) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лит.чтение  (обуч. грамоте) | Русский язык  ( письмо) |
| Ι четверть | 8 недель | 32 часа | 40 часов |
| ΙΙ четверть | 8 недель | 32 часа | 40 часов |
| ΙΙΙ четверть | 9 недель | 36 часов | 45 часов |
| ΙVчетверть | 8 недель | 32 часа | 40 часов |
| **Всего** | **33 недели** | **132 ч** | **165 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Кол-во часов чтения | Кол-во часов письма |
| Добукварный период | 16 часов | 20 часов |
| Букварный период | 61 часа | 80 часов |
| Послебукварный период | 19 часов | 20 часов |
| **Всего** | **96 часа** | **120 часов** |

**Содержание курса.**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

**Говорение (культура речевого общения).** Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с раннее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учётом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий:**

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

-контрольная работа.

**Комплексная работа по итогам обучения**

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

**Методы обучения.**

**Методы организации осуществления учебно – познавательной**

**деятельности:**

* словесные, наглядные, практические;
* индуктивные, дедуктивные;
* репродуктивные, проблемно – поисковые;
* самостоятельные, несамостоятельные.

**Методы стимулирования и мотивации** учебно – познавательной

деятельности:

* стимулирование и мотивация интереса к учению;
* стимулирование долга и ответственности в учении;

**Методы контроля и самоконтроля** за эффективностью учебно –

познавательной деятельности:

* устного контроля и самоконтроля

**Планируемые результаты освоения**

**Личностные результаты** освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
* кодировать и перекодировать информацию;
* осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* слушать собеседника и вести диалог;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

* обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
* распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
* словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

* в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
* в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
* в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:**

* в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
* в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:**

* в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
* в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**К концу обучения курса обучающийся научится:**

* выделять последовательность звуков и слогов в словах;
* владеть плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
* владеть элементами выразительного чтения;
* понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
* использовать формы речевого этикета;
* узнавать произведения устного народного творчества и детской литературы;
* создавать собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
* проявлять интерес к книгам и чтению;

**Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений;

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный рассказ;

- рассказывать наизусть отрывок из стихотворения;

- соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке;

- определять название сказки на основе иллюстрации;

- правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки»;

-правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа;

- декламировать стихи, определять тему выставки на основе предложенных вариантов;

-рассуждать на тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев;

-проводить звуко-буквенный анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст.

**Календарно-тематическое планирование. Литературное чтение (обучение грамоте)**

**Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.**

**(УМК "Школа России")**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные разделы и темы** | **Деятельность учащихся** | **Кол-во час** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (32 часа)** | | | | | | |
| **Добукварный период (16 час)** | | | | | | |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». | 1 ч |  |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. | 1 ч |  |  | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись |
| 3. | Слово и предложение. | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. | 1 ч |  |  | Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. |
| 4 | Слово и слог. | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. | 1 ч |  |  | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. |
| 5 | Ударение. | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. | 1 ч |  |  | Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. | Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки. | 1 ч |  |  | Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. |
| 7 | Входная диагностическая работа | Проверка знаний и умений | 1 ч |  |  |  |
| 8 | Как образуется слог. Слог-слияние. | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого- звукового анализа. | 1 ч |  |  |  |
| 9,10 | .Гласный звук а, буквы А, а. Словообразующая роль гласных звуков. Текст. | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | 2 ч |  |  | Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. |
| 11 | Гласный звук о, буквы О, о. | Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Доказывать, что звук [о] гласный. | 1 ч |  |  |  |
| 12 | Гласный звук и, буквы И, и. | Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. | 1 ч |  |  | Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. |
| 13 | Гласный звук ы, буква ы. | Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. | 1 ч |  |  | Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки. |
| 14,15 | Гласный звук у, буквыУ, у. Закрепление знаний о гласных звуках. Внеклассное чтение. Сказки- приключения. | Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. | 2 ч |  |  |  |
| 16 | Резервный урок |  | 1 ч |  |  |  |
| **Букварный период (61 часа)** | | | | | | |
| 17,18 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н.  Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. | 2 ч |  |  | Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов. |
| 19,20 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. Внеклассное чтение. Стихи об осени. | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. | 2 ч |  |  | Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию. |
| 21,22 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. | 2 ч |  |  |  |
| 23,24 | Согласные звуки т, т′, буквыТ, т. закрепление знаний о согласных звуках .Внеклассное чтение. Стихи о Камчатке. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. | 2 ч |  |  | Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. |
| 25,26 | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | 2 ч |  |  | Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками. |
| 27,28 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. Внеклассное чтение. Стихи о детях. | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации | 2 ч |  |  |  |
| 29,30 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. | 2 ч |  |  | Составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. |
| 31,32 | Звуки й э, гласные буквы Е, е. Гласные буквы Е, е.  Внеклассное чтение. Стихи А. Л. Барто. | Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’э буквой е. | 2 ч |  |  | Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками. |
| **II четверть (32 часа)** | | | | | | |
| 33,34 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. | 2 ч |  |  |  |
| 35,36 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. Внеклассное чтение. Сказки о Камчатке. | Выделять звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). | 2 ч |  |  | Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур. |
| 37,38 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки з, з’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. | 2 ч |  |  |  |
| 39,40 | Согласные звуки б, б’, буквыБ, б.  Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Внеклассное чтение. Сказки народов мира. | Выделять звуки би б’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. | 2 ч |  |  | Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. |
| 41, 42,  43 | Согласные звуки д, д’, буквыД, д.  Закрепление знаний о согласных и гласных звуках. Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Выделять звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. | 3 ч |  |  |  |
| 44,45 | Гласные буквы Я, я.  Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Внеклассное чтение. Рассказы о Родине и подвигах. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’а буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. | 2 ч |  |  | Составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. |
| 46,47 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г.  Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки г и к’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. | 2 ч |  |  |  |
| 48,49 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч.  Внеклассное чтение. Загадки о животных. Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. | 2 ч |  |  | Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками. |
| 50,51 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  Разделительный мягкий знак. | Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука с’.Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. | 2 ч |  |  | Обучение чтению слов, включающих слоги со сте­чением согласных. |
| 52,53 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.  Сочетание ши.  Внеклассное чтение. Рассказы о детях. | Выделять звук ш из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | 2 ч |  |  |  |
| 54,55 | Твёрдый согласный звук ж, буквыЖ, ж.  Сопоставление звуков ж и ш. | Выделять звук ж из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же— е. | 2 ч |  |  | Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур. |
| 56,57 | Гласные буквыЁ, ё.  Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква ё — показатель мягкости | Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние j’обуквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). | 2 ч |  |  |  |
| 58,59 | Согласный звук j’, буквы Й, й.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. Внеклассное чтение. Сказки о животных. | Выделять звук j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); моделировать слого-звуковой состав слов,) | 2 ч |  |  | Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками. |
| 60,61,62 | Согласные звуки  х, х’, буквы Х, х.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Выделять звуки х и х’ из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении. | 3 ч |  |  | Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. |
| 63,64 | Звуки й у, гласные буквы Ю, ю. Внеклассное чтение. Рассказы К. Ушинского.  Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние j’у буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). | 2 ч |  |  | Йотированные гласные. Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками. |
| **III четверть (32часа)** | | | | | | |
| 65,66 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.  Закрепление знаний о согласном звуке ц, буквы Ц, ц. | Выделять звук ц из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. | 2 ч |  |  |  |
| 67,68 | Гласный звук э, буквыЭ, э. Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. Внеклассное чтение. Сказки о хвастовстве. | Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.Выделять звук э в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. | 2 ч |  |  | Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур. |
| 69,70 | Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы Щ, щ.  Закрепление знаний о согласном мягком звуке щ, буквах Щ, щ. | Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук щ’ | 2 ч |  |  |  |
| 71,72 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф.Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Упражнение в чтении слогов, слов с изученными буквами. | Выделять звуки ф и ф’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. | 2 ч |  |  | Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух. |
| 73,74 | Разделительный Ъ.  Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а. | 2 ч |  |  | Чтение слов с разделительным *ь,ъ.* |
| 75 | Русский алфавит. | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); | 1 ч |  |  |  |
| 76,77 | Резервный урок |  | 2 ч |  |  |  |
| **Послебукварный период (19 часов)** | | | | | | |
| 78,79 | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». | 2 ч |  |  | Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. |
| 80 | К. Ушинский. Наше Отечество.  В. Крупин. Первоучители словенские.) | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. | 2 ч |  |  |  |
| 81 | В. Крупин. Первый букварь | Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. | 1 ч |  |  | Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. Понимание услышанного произведения. |
| 82 | А.С. Пушкин «Только месяц показался».Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина. Выставка книг | Рассматривать портрет А.С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. | 2 ч |  |  | Работа с текстами азбуки: чтение, анализ содержания, уточнение значения слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. |
| 83 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. | 1ч |  |  |  |
| 84 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. | Читать названия рассказов К. Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций | 1 ч |  |  | Совершенствование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения. |
| 85 | К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. | Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Читать самостоятельно текст стихотворения. Читать стихотворения наизусть, | 1 ч |  |  | Инсценирование событий прочитанного произведения. |
| 86 | В.В. Бианки. Первая охота | Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. | 1 ч |  |  |  |
| 87 | С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». Внеклассное чтение. Стихи С.Я. Маршака. | Читать стихотворения С. Маршака.  Объяснять смысл слова «угомон».  Придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли. | 2ч |  |  | Совершенствование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения. |
| 88 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. | Слушать текст в чтении учителя.  Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. | 1 ч |  |  |  |
| 89,90 | Стихи русских поэтов:  А. Барто, С.Михалков. Сравнение стихотворений. | Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой. Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог | 2 ч |  |  | Работа с текстами азбуки: чтение, анализ содержания, уточнение значения слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. |
| 91 | Весёлые стихи Б. Заходера.  В. Берестова.  Песенка — азбука | Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. | 2 ч |  |  | Совершенствование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения. |
| 92 | Проект: «Живая Азбука».  Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением. Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. | 1 ч |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык (письмо)**

**Авторы: Авторы: Горецкий В.Г., Федосова Н.А.**

**(УМК "Школа России")**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел и тема рока** | **Деятельность учащихся** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (40 часа)** | | | | | | | |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи. | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. | 1 ч |  |  |  | |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал. Обводить предметы по контуру. Осваивать правила работы в группе. | 1 ч |  |  | Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради. | |
| 3. | Обведение предметов по контуру, штриховка. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. | 1 ч |  |  | Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. | |
| 4. | Упражнения в обведении предметов по контуру, штриховка. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. | 1 ч |  |  | Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. | |
| 5. | Дорисовывание предметов, штриховка. | Принимать учебную задачу урока. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. | 1 ч |  |  | Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. | |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |  |  |  | |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | 1 ч |  |  | Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. | |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их | 1 ч |  |  |  | |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | 1 ч |  |  | Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. | |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и с петлей внизу.. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево. | 1 ч |  |  |  | |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу одновременно. | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй внизу | 1 ч |  |  | Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. | |
| 12, 13 | Строчная буква а.  Заглавная буквы А. | Принимать учебную задачу урока. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А,а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. | 2 ч |  |  | Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. | |
| 14. | Строчная и заглавная буквыО, о.  Упражнение в написании строчных и заглавных букв а, о, А,О. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о.Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 1 ч |  |  |  | |
| 15, 16 | Строчная и заглавная буква и, И.  Упражнение в написании строчной и заглавной буквы и, И. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. | 2 ч |  |  | Нахождение звука в условно-графической схеме. | |
| 17. | Строчная буква ы. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | 1 ч |  |  |  | |
| 18, 19 | Строчная буква у.  Заглавная буквы У, у. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Работать в паре. достижения других учащихся | 2 ч |  |  | Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. | |
| 20. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных  буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. . Писать слоги, слова с новыми буквами. Оценивать свои достижения. | 1 ч |  |  | Выделение, характеристика звуков [Н], [Нʼ]. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. | |
| 21. | Закрепление написания изученных букв. | 1 ч |  |  |  |
| 22. | Письмо слогов, слов с буквами Н, н. | 1 ч |  |  | Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| 23, 24 | Строчная и заглавная буквы С, с.  Письмо слогов и слов с буквами С, с. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с.Сравнивать печатную и письменную буквы. | 2 ч |  |  | Выделение и характеристика звуков [С], [Сʼ]. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. |
| 25, 26,27 | Строчная и заглавная буквыК, к.  Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами  Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к.Сравнивать печатную и письменную буквы.  Называть правильно элементы буквы С, с.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 3 ч |  |  | Письмо букв под диктовку. |
| 28, 29 | Строчная и заглавная буквы Т, т.  Письмо слогов и слов с буквами Т, т. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | 2 ч |  |  | Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. |
| 30, 31,32 | Строчная и заглавная буквы Л, л.  Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами  Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы Л, л.Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Упражнять в написании слов с изученными буквами | 3 ч |  |  | Письмо букв под диктовку. |
| 33,34 | Строчная буква р.  Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов. | Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | 2 ч |  |  | Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. |
| 35, 36,37 | Строчная и заглавная буквы В, в.  Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами Р, р.  Письмо слогов и слов с буквами В, в. | Называть правильно элементы буквы В, в.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы В, в из различных материалов. Писать буквы В, в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.  Упражнять в написании слов с изученными буквами | 3 ч |  |  | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. |
| 38, 39 | Строчная и заглавная буквы Е, е.  Письмо слогов и слов с буквами Е, е. | Называть правильно элементы буквы Е, е.  Сравнивать печатную и письменную букву. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 2 ч |  |  | Письмо букв под диктовку. |
| 40 | Резервный урок |  | 1 ч |  |  |  |
| **II четверть (40 часа)** | | | | | | |
| 41, 42 | Строчная и заглавная буквы П, п.  Письмо слогов и слов с буквами П, п. | Называть правильно элементы буквы П, п.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы П, п из различных материалов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 2 ч |  |  | Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. |
| 43, 44 | Строчная и заглавная буквы М, м.  Письмо слогов и слов с буквами М, м. | Называть правильно элементы буквы М, м.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. | 2 ч |  |  |  |
| 45,46,47 | Строчная и заглавная буквы З, з.  Письмо слов с изученными буквами.  Письмо слогов и слов с буквами З, з. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.  Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения | 3 ч |  |  | Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. |
| 48, 49 | Строчная и заглавная буквы Б, б.  Письмо слогов и слов с буквами Б, б. | Называть правильно элементы буквы Б, б.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | 2 ч |  |  |  |
| 50, 51,52 | Строчная и заглавная буквы Д, д.  Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.  Письмо слогов и слов с буквами Д, д. | Называть правильно элементы буквы Д, д.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать слоги, слова с изученными буквами.  Упражнять в написании слов с изученными буквами. | 3 ч |  |  | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. |
| 53. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Называть правильно элементы буквы Д, д.  Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. | 1 ч |  |  | Письмо букв под диктовку. |
| 54, 55, 56 | Строчная и заглавная буквы Я, я.  Письмо слогов и слов с буквами Я, я.  Письмо предложений с изученными буквами. | Называть правильно элементы буквы Я, я.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Писать слоги, слова с изученными буквами. | 3 ч |  |  |  |
| 57, 58 | Строчная и заглавная буквы Г, г.  Письмо слогов и слов с буквами Г, г. | Называть правильно элементы буквы Г, г.  Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 2 ч |  |  | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. |
| 59, 60 | Строчная буква ч. Сочетания ча, чу.  Заглавная Ч. Сочетание ЧК. | Называть правильно элементы буквы ч..  Писать букву ч в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | 2 ч |  |  | Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. |
| 61 | **Диагностическая работа**. | Совершенствовать умение в написании слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч |  |  |  |
| 62, 63 | Буква ь.  Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. Разделительный мягкий знак. | Писать букву ь в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Познакомить с правилом написания мягкого знака, списывать слова с печатного текста | 2 ч |  |  | Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. |
| 64,65 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш..  Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. | Называть правильно элементы буквы Ш, ш.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. | 2 ч |  |  |  |
| 66 | Упражнение в написании слов с сочетанием ши. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | 1 ч |  |  | Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. |
| 67,68 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.  Упражнение в написании слов с сочетанием ши, жи.  Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж.Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. | 2 ч |  |  | Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. |
| 69,70 | Строчная буква ё и заглавная Ё. Письмо слогов и слов с буквами | Называть правильно элементы буквы ё.  Писать букву ё в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять правила работы в группе, в паре. | 2 ч |  |  |  |
| 71,72 | Строчная и заглавная буквы Й, й.  Написание слов с буквой й | Называть правильно элементы букв Й, й.  Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | 2 ч |  |  | Выделение, характеристика звука [Йʼ]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. |
| 73 | Письмо слов с изученными буквами. | Упражнять в написании слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч |  |  | Списывание слогов и слов с печатного текста. |
| 74,75 | Строчная и заглавная буквы Х, х.  Письмо слогов с буквами Х, х. Письмо слов и предложений с буквами Х,х. | Называть правильно элементы букв Х, х.  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. | 2 ч |  |  |  |
| 76 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | 1 ч |  |  | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. |
| 77,78 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. | Называть правильно элементы букв Ю, ю.  Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. | 2 ч |  |  |  |
| 79 | Письмо изученных букв. | Совершенствовать написание слов с изученными буквами | 1 ч |  |  | Письмо букв под диктовку. |
| **III четверть (40 часов)** | | | | | | |
| 80,81 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. | Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. | 2 ч |  |  |  |
| 82,83 | Строчная и заглавная буквы Э, э.  Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. | 2 ч |  |  | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. |
| 84 | Письмо изученных букв. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку | 1 ч |  |  | Письмо букв под диктовку. |
| 85,86 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ.  Сочетания ща, щу. | Называть правильно элементы буквы щ. Писать букву щ в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. | 2 ч |  |  | Письмо буквосочетаний *ща, щу.* Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. |
| 87,88 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. | Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | 2 ч |  |  |  |
| 89,90,91 | Разделительный Ъ. Разделительные ь и ъ. Написание слов с ь и ъ. | Называть правильно элементы букв ь, ъ.  Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. | 3 ч |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным ь и разделительным ъ знаками. |
| 92 | Алфавит.  Гласные и согласные звуки. | Называть буквы в определённом порядке, расставлять слова в алфавитном порядке. Работать в паре. | 1 ч |  |  |  |
| 93 | Написание слов с изученными буквами. | Упражнять в написании слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч |  |  | Письмо в словах буквосочетаний *ща, щу, ча,чу, жи, ши.* |
| 94 | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. | Написание слов и предложений с изученными буквами, располагать слова в алфавитном порядке. | 1 ч |  |  |  |
| 95 | Оформление предложений в тексте. | Составлять предложения и записывать текст, формировать навык каллиграфического письма. | 1 ч |  |  | Списывание слов и предложений с печатного текста. |
| 96 | Текст. Заголовок текста. | Определять границы предложений, оформлять предложение на письме, озаглавливать текст. | 1 ч |  |  |  |
| 97 | Перенос слов. | Познакомить с переносом слов, переносить слова по слогам. Показать умение оформлять предложение, правильно писать слова с большой буквы, правильное обозначение звука буквой на письме. | 1 ч |  |  | Анализ слов и составление их из букв разрезной азбуки. Запись слов проговариванием. |
| 98 | Упражнение в переносе слов. | 1 ч |  |  |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Находить слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Задавать вопросы, распределять слова на группы | 1 ч |  |  | Предметы и их названия. Различение слов по вопросам *Кто? Что?* Подбор слов, отвечающих на вопросы *Кто? Что?* на заданную тему. Списывание с печатного текста. |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Находить слова, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, обозначающие действия | 1 ч |  |  | Действия и их названия. Различение слов по вопросам *Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).* Письмо под диктовку предложений. |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? | Находить слова по вопросу или по признаку предмета. Подбирать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 ч |  |  | Название признака предмета по вопросам *Какой? Какая? Какое? Какие?* Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Списывание предложений с печатного текста. |
| 102 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах. | Находить слова с безударной гласной, различать проверяемое с проверочным словом. | 1 ч |  |  | Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Письмо под диктовку слов. |
| 103 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбирать однокоренные слова, различать проверочное с проверяемым словом. | 1 ч |  |  | Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). |
| 104 | Парные звонкие и глухие согласные. | Находить слова со звонкой и глухой согласной на конце слова. Соотносить проверяемое слово с проверочным. | 1 ч |  |  |  |
| 105 | Упражнение в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными | Соотносить проверяемое слово с проверочным. Подбирать проверочное слово. | 1 ч |  |  | Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса. Письмо под диктовку слов. |
| 106 | Правописание слов с сочетаниями жи – ши. | Находить слова с сочетанием жи-ши, правильно писать. Составлять предложения с данными словами. | 1 ч |  |  |  |
| 107 | Правописание слов с сочетаниями ча - ща, | Находить слова с сочетанием ча-ща, правильно писать. Составлять предложения с данными словами. | 1 ч |  |  | Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Списывание слов и предложений с печатного текста. |
| 108 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу. | Находить слова с сочетанием чу-щу, правильно писать. Составлять предложения с данными словами. | 1 ч |  |  | Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Списывание слов и предложений с печатного текста. |
| 109 | Правописание слов с сочетаниями чк-чн. | Находить слова с сочетанием чу-щу, правильно писать. Составлять предложения с данными словами. | 1 ч |  |  | Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями *чк, чн*. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями |
| 110 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Писать собственные имена, клички животных, названия рек с заглавной буквы. Составлять предложения с именами. | 1 ч |  |  | Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста. |
| 111 | Повторение и закрепление изученного материала. | Выполнять упражнения для отработки навыков. Применять правила при написании собственных | 1 ч |  |  | Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Письмо под диктовку. |
| 112-120 | Резервные уроки. |  | 8 ч |  |  |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература**

1. Горецкий В.Г. Русская азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, - М.: Просвещение, 2015 г.
2. Горецкий В.Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке»: пособие для общеобразоват. учреждений/.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова.- М.: Просвещение, 2018 г.
3. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Книга для учителя./В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. М.: Просвещение, 2010 г.
4. Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Поурочные разработки к учебнику Горецкого В.Г. 1 класс/ Издательство «Экзамен», Москва, 2015 г
5. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. 1 класс: в 2-х ч.,/О.Н, Крылова,М: «Экзамен», 2015 г
6. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию, послебукварный период, 1 класс/М: «ВАКО», 2015г.
7. Крылова О.Н. Зачётные работы по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. 1 класс/М: «Экзамен», 2015 г

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого и др. (СД)

**Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, видеопроектор, электронная доска, веб-камера.