**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Охочевская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»

Директор школы

Принята педсоветом

приказ № 102 от 29.08.2015 г.

Протокол № 1 от 29. 08.15

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с глубокой умственной отсталостью**

**на 2015/ 2016 учебный год**

**Учитель составитель**

**-Пронина О.Ю.**

Срок реализации -1г.

Деревня -1 я СЕменовка

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы.

**I .Целевой раздел.**

-Пояснительная записка.

-Принципы и подходы к формированию основной образовательной  
 программы.

-Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с  
 умственной отсталостью.

- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной  
 отсталостью.

- Планируемые результаты освоения АООП ОО  
 - Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы общего образования.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

-Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.

-Учебный план.

-Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий.

-Литература.  
  
**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка к специальной индивидуальной образовательной программе.**

Среди различных категорий детей с ОВЗ, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специ­ально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состо­яние психического недоразвития, характеризующееся многооб­разными признаками в клинической картине (вследствие органи­ческого поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных ка­честв.

Несмотря на общность указанных признаков, дети с осложнен­ными формами умственной отсталости1 не являются однородной группой,

1

большинство из них при условии направленного воспи­тания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности.

Умственно отсталые дети способны адаптироваться в ближайшем для них окружении, что, является показателем и результатом их общего психиче­ского развития, в том числе и интеллектуального.

Особо Обратим внимание на определение «обучаемости—необучаемости», так как именно здесь находится центр тяжести психологических про­блем, с которыми сталкиваются не только умственно иные дети, но и многие другие с сложными и комбинированными нарушениями в физическом, психическом, эмоциональном развитии.

Ошибочное понимание «обучаемости» в качестве интегриро­ванных психических способностей ребенка с ограниченными воз­можностями быть равным сверстнику (с сохранным здоровьем и ментальностью) связана с традиционными педагогическими пред­ставлениями о необходимости обучать всех детей школьного воз­раста предметным, оценочным знаниям. По отноше­нию к ребенку с интеллектуальным недоразвитием такой подход является глубоко ошибочным. Школа должна способствовать развитию, и включать включает в себя все необходимые условия для индивидуального развития.

В соответствии с Законом РФ «Об образо­вании», а также Положением о специальном (коррекционном) об­разовательном учреждении VIII вида, сегодня каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может полу­чать образовательные услуги в учреждениях специального и обще­го назначения, если в них созданы необходимые условия (матери­альные, кадровые и др.), при этом формы обучения и воспитания определяются специалистами (по желанию родителей) с учетом его индивидуальных возможностей.

Данна Адаптироанная Общеобразовательная Программа составлена на основании программно-методического материала, разработанного сотрудниками кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена (С.-Петербург) и сотрудников кафедры специальной психологии и оли­гофренопедагогики МИОО (Москва) и примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г.. № 27/27 22-6).

Нормативные документы

        Конституция РФ.

        Конвенция о правах ребенка.

        Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

        Закон «Об образовании в Курской области» №121-ЗКО от 9 декабря

2013 г.

2

        Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего основного общего и среднего общего образования».

      Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»

     Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2014 г. № 07-778«О полномочиях психолого-медико-педагогической комиссии»

       Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.042002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов с(к)о учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

        Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

        Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

        Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Рабочая программа рассчитана на **I** год, но работа с данной категорией детей специфична и требует постоянной корректировки, и эта возможна в течении всего учебного года.

**Главная цель** школы при работе с такими детьми найти методы для коррекции отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**3**

**Целью АООП** обучающихся с глубокой умственной отсталостью является: разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями,

формирование общей культуры, обеспечивающей

-овладение учебной деятельностью. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

В соответствии с Уставом для достижения поставленных целей осуществляют следующие основные виды деятельности Учреждения:  
-обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых детей) совместно с остальными детьми;  
реализация образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида посредством организации индивидуального обучения больных детей, в том числе на дому.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной**  
**программы**  
В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.  
Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с  
умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.  
Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО  
обучающихся с умственной отсталостью к:  
― структуре образовательной программы;  
― условиям реализации образовательной программы;  
― результатам образования.

**4**

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  
***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях  
отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.  
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).  
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.  
В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:  
• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;  
• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;  
• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.  
В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:  
5

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);  
― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;  
― принцип коррекционной направленности образовательного процесса;  
― принцип развивающей направленности образовательного процесса,  
ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  
― онтогенетический принцип;  
― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность  
образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);  
― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  
― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что  
обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной  
деятельности в реальном мире;  
― принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с**  
**умственной отсталостью**  
Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения

**6**

головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.  
Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой  
неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.  
Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено  
особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в  
разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.  
В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к  
отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.  
Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных

7

и вкусовых ощущений  
приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.  
 Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым  
рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.  
У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной  
отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав  
инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки  
мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего

8

обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словеснологического.  
Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется  
произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических  
отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.  
Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной

9

степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.  
Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии  
положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.  
 Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.  
У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой** **деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают  
различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся  
напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой,  
10

что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.  
Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной**  
**отсталостью.**  
Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер  
обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребѐнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в  
основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.  
Таким образом, современные научные представления об особенностях  
психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.  
К общим потребностям относятся:  
• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего  
преемственность между дошкольным и школьным этапами;  
• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;  
• раннее получение специальной помощи средствами образования;  
• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами;

11

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;  
• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с выраженной умственной отсталостью, осваивающих вариант D, характерны следующие специфические образовательные потребности:  
• увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;  
• наглядно-действенный характер содержания образования;  
• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;  
• введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;  
• специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  
• обеспечение обязательности профильного трудового образования;  
• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;  
• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

**Планируемые результаты освоения АООП**  
Результаты освоения с умственной отсталостью АОООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.  
Освоение программы общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*  
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение  
ими социокультурным опытом.  
Личностные результаты освоения программы общего образования включают  
индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  
Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

12

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и  
развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального  
взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее  
временно пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  
соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных  
социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации  
к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  
В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью** **планируемых результатов освоения адаптированной основной** **образовательной программы общего образования**  
13

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.  
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.  
Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:  
• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,  
описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав  
инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и  
границы применения системы оценки;  
• ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и  
воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения  
содержания учебных предметов и формирование базовых учебных  
действий;  
• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП  
общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных  
результатов;  
• предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку  
эффективности деятельности образовательной организации;  
• позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений  
обучающихся и развития их жизненной компетенции.  
Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;  
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений  
психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.  
Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса  
образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом

14

взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.  
При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.  
Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с  
умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества  
образования.  
В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной  
отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.  
*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными  
(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:  
15

• по способу предъявления (устные, письменные, практические);  
• по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий; «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);  
 - уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся. Система учета достижений и их оценивания предполагает:  
1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;  
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;  
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;  
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления; Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

-воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

-эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, -стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

16

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Учебный план**  
**Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.**  
Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30). Школа работает в условиях 6-дневной учебной недели.  
Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, по  
направлению врача-психотерапевта обучаются на дому по СИОП ОО обучающихся с умственной отсталостью. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.  
 Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы:  
экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.  
Продолжительность урока для детей с ОВЗ – 40 мин. (в 1 классе-35 мин.). Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.  
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Формированию системы нравственно - правового сознания и социального  
поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа.

**Учебный план** образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.  
 Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счѐт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической

17

сферы обучающихся, а также их социальное развитие. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  
 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками**  
**образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Структура учебного плана для обучения по специальным (коррекционным)  
образовательным программам VIII вида включает три компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть.

**Духовно-нравственное** развитие и воспитание учащихся 5 класса с выраженным недоразвитием интеллекта осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Учебный план школы для обучения по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида предусматривает выполнение всех компонентов в полном объёме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе. В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного  
процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержательная часть учебного плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением.

**Недельный учебный план для V года обучения**   
**(для учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта)**

Учебный план для индивидуальной работы рассчитан на 10 учебных часов в неделю.

**18**

**Учебный план (пятый год обучения).**

Составлен на основании Примерного учебного плана

по организации работы с обучающими, имеющими сложный дефект

(МО РФ от 03.04.2003г.,№27\27 22-6)

*Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 п.2 п.9, утверждённых постановлением № 44 Госкомсанэпиднадзора России от 28.11.2003 г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Предметы  (компоненты)  обучения | Количество часов в неделю |
| 1.Родная речь | Устная речь  Чтение  Письмо | 4 |
| 2.Математические представления,  основы арифметики | Счет  Основы арифметики | 2  1 |
| 3.Изобразительная деятельность | Лепка, рисование, ручное творчество | 1 |
| 4.Естествознание | Природоведение | 1 |
| 5.Коррекционные технологии | Социально бытовая ориентировка | 1 |

**Типы уроков**

*(на основе - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М.: Академия, 2000)*

Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого по своим конкретным задачам и содержанию. Но работа на каждом уроке предполагает ряд этапов: сообщение нового материала, закрепление, повторение, проверка и контроль, учебные домашние задания и т.д. Дидактическая задача урока является основанием для выделения основных типов уроков:

* вводный
* урок сообщения новых знаний
* урок обобщения и повторения знаний
* урок закрепления знаний
* комбинированный
* контрольный

**19**

**Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий.**

**Родная речь.**

**Письмо и развитие речи.**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая  программа по письму и развитию речи 5 год обучения (для детей с выраженным недоразвитием интеллекта) составлена на основе: Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с выраженным недоразвитием интеллекта, М: Владос, 2010г., БаряевойЛ.Б., БгажноковойИ.М, Бойко Д.И., КомаровойС.В., ЛогиновойЕ.Т. ; учебного плана МКОУ «Охочевская СОШ»на 2015-2016 учебный год.

         Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели и задачи обучения, перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся, основное содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся, педагогическую дифференциацию обучающихся, учебно-тематическое планирование.

**Пояснительная записка.**

  Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей-олигофренов. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

  Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

  На уроках учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

  Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

20

**Цели рабочей программы:**

Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

**Задачи рабочей программы:**

- научить различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  
- формировать умения писать строчные и прописные буква; списывать с классной доски и с букваря разобранные слова и предложения;  
- развивать речь учащихся;  
- воспитывать интерес к родному языку.

-учить детей осмысленно воспринимать доступную по содержанию информацию из устных и письменных сообщений;

-расширять возможности детей выражать свои мысли желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.

Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по письму, развитию речи, чтению, коммуникации: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи;
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**21**

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах10. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Место учебного предмета  в индивидуальном учебном плане**.

Учебная программа «Родная речь» разработана для индивидуальной работы с детьми с выраженным недоразвитием интеллекта.

На изучение предмета отводится 4 ч в  неделю—136 ч в год.

**Содержание программы учебного курса (68 часов)**

**Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Повторение**

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Написание букв. Алфавит.

**Слово**

Упражнения в образовании слов.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи.

**Предложение .**

**Связная речь.**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

*Повторение пройденного за год.*

**22**

**Содержание программы учебного курса (68 часов)**

   Закрепление навыков чтения. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

   Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

   Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.

   Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи).

   Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

**Формы организации образовательного процесса**:

* вводный
* урок сообщения новых знаний
* урок обобщения и повторения знаний
* урок закрепления знаний
* комбинированный
* контрольный

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

        -различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие;

       -списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

      -писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

       -составлять предложения, выделять предложения из речи и текста

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

 -читать короткие тексты из учебника

- пересказывают их по вопросам учителя

- читать  рукописный текст

-рассказать 2-3 стихотворения.

**23**

**Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах1. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

*Природоведение.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Письмо и развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата проведения | Тема | Форма проведения | Темы для развития речи |
| 1 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Режим работы в тетради. | Урок комбинированный | Школа. |
| 2 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Буквы А.О.У.И. | урок комбинированный | Режим дня. |
| 3 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Буквы Ы.Э. | урок комбинированный | Школьники. |
| 4 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Буквы С.П.Н.Л. | урок комбинированный | Школьные принадлежности. |
| 5 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Буквы Ь и Ъ. | урок комбинированный | Растения,которые растут в огороде |
| 6 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. | урок комбинированный | Овощи. |
| 7 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Слово. | урок комбинированный | Места продажиовощей и фруктов. |
| 8 | |  | ПОВТОРЕНИЕ. Слово. | урок комбинированный | Растения,которые растут в саду. |
| 9 | |  | ПОВТОРЕНИЕ.Предложение. | урок комбинированный | Фрукты. |
| 10 |  | ПОВТОРЕНИЕ.Предложение. | урок комбинированный | Места общественного питания. |
| 11 | |  | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. | Урок комбинированный | Профессия повар |
| 12 | |  | Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных | урок комбинированный | Продукты питания. |
| 13 | |  | Деление слова на слоги. | Урок комбинированный | Посуда. |
| 14 | |  | Деление слова на слоги. | Урок комбинированный | Одежда. |
| 15 | |  | Упражнение в делении слова на слоги | урок комбинированный | Ателье |
| 16 | |  | Составление слов. | Урок комбинированный | Профессия швеи. |
| 17 | |  | Контрольное списывание. | Урок  контрольный |  |
| 18 | |  | Анализ ошибок. | Урок комбинированный | Моя Родина Россия.  Государственная символика. |
| 19 | |  | Гласные звуки. | Урок комбинированный | Моя Родина Россия.  Государственная символика. |
| 20 | |  | Гласные звуки. | Урок комбинированный | Транспорт |
| 21 | |  | Согласные звуки. | Урок комбинированный | Назначение транспорта. |
| 22 | |  | Согласные звуки. | Урок комбинированный | Профессии связанные с транспортом. |
| 23 | |  | Дифференциация гласных и согласных звуков | урок комбинированный | Лес. |
| 24 | |  | Слова .обозначающие названия предметов. | Урок комбинированный | Растения леса. |
| 25 | |  | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. | Урок комбинированный | Деревья |
| 26 | |  | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. | Урок комбинированный | Цветы |
| 27 | |  | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. | Урок комбинированный | Кустарники и травы |
| 28 | |  | Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. | Урок комбинированный | Праздник в доме. |
| 29 | |  | Большая буква в именах собственных. | Урок комбинированный | Приглашение и прием гостей |
| 30 | |  | Контрольная работа. | Урок комбинированный | Столовые приборы и принадлежности |
| 31 | |  | Работа над ошибками. | Урок комбинированный | Правила поведения в гостях и за столом. |
| 32 | |  | Слова, обозначающие действия | урок комбинированный | Праздничные поздравления. |
| 33 | |  | Слова, обозначающие действия. | Урок комбинированный | Средства личной гигиены. |
| 34 | |  | Слова, обозначающие действия. | Урок комбинированный | Места личной гигиены |
| 35 | |  | Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий. | Урок комбинированный | Игрушки. |
| 36 | |  | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по во­просам: какой? Какая? Какое? Какие?. | Урок комбинированный | Места продажи игрушек. Магазин |
| 37 | |  | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества). | Урок комбинированный | Профессия продавец. |
| 38 | |  | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. | Урок комбинированный | Животные. |
| 39 | |  | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (А­честв), | урок комбинированный | Животные леса.  Дикие животные. |
| 40 | |  | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов, сравнение двух предметов по их качествам *(снег бе­лый,* а *уголь черный', камень твердый,* а *вата мягкая)',* | урок комбинированный | Домашние животные. |
| 41 | |  | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов, согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы. | Урок комбинированный | Детеныши животных. |
| 42 | |  | Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,** над, о (об) и писать их раздельно со словами | урок комбинированный | Где живут животные. |
| 43 | |  | Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под,** над, о (об) и писать их раздельно со словами. | Урок комбинированный | Почта. Периодические издания. Письма. |
| 44 | |  | Разделительный ъ. | урок комбинированный | Профессия почтальон. |
| 45 | |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | Урок | Праздник 23 февраля. |
| 46 | |  | Умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | Урок комбинированный | Праздник 23 февраля. |
| 47 | |  | Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. | Урок комбинированный | Праздник мам. |
| 48 | |  | П Выделение предложения из текста.  Рактическое знакомство с построением простого пред­ложения. | Урок комбинированный | Праздник мам. |
| 49 | |  | Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кюго? Или что?). | урок комбинированный | Как ты помогаешь маме. |
| 50 | |  | Составление предложений с употреблением родительного па­дежа (кого? Или чего? Нет у кого? | Урок комбинированный | Домашние дела. |
| 51 | |  | Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? Чему?). | урок комбинированный | Забота о младших. |
| 52 | |  | Контрольная работа. | Урок комбинированный | Профессии связанные с воспитанием детей. |
| 53 | |  | Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), | урок комбинированный | Птицы. |
| 54 | |  | Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? Чем?) | урок комбинированный | Птицы леса. |
| 55 | |  | Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему. | Урок комбинированный | Перелетные и зимующие птицы. |
| 56 | |  | Выделение в тексте или составление предложений на за­данную учителем тему. | Урок комбинированный | Домашние птицы. |
| 57 | |  | Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. | Урок комбинированный | Детеныши птиц.  Птенцы. |
| 58 | |  | Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. | Урок комбинированный | Цирк. |
| 59 | |  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме *(столяр, строгать, доска).* | Урок комбинированный | Цирковые артисты. |
| 60 | |  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме *(столяр, строгать, доска).* | Урок комбинированный | Театр. |
| 61 | |  | Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. | Урок комбинированный | Кукольный театр. |
| 63 | |  | Повторение.Слово | урок комбинированный | Сезонные изменения в природе. |
| 64 | |  | Подготовка к контрольной работе. | Урок комбинированный | Весенние полевые работы. |
| 66 | |  | Работа над ошибками. | Урок комбинированный | Профессии связанные с работой на земле. |
| 67 | |  | Повторение. | Урок комбинированный | Сельхоз инвентарь. |
| 68 | |  | Итоговый урок. | Урок комбинированный |  |

Чтение и развитие речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема | Форма проведения | Словарь |
| 1 |  | ОТКУДА ПОШЛА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ (ИЗ «НАЧАЛЬНОЙ РУССКОЙ ЛЕТОПИСИ»).  «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»  «И вспомнил Олег коня своего» | Урок комбинированный | Летопись |
| 2 |  | ОТКУДА ПОШЛА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ (ИЗ «НАЧАЛЬНОЙ РУССКОЙ ЛЕТОПИСИ»).  «Начали братья эти составлять славянскую азбуку» | урок комбинированный | Азбука |
| 3 |  | БЫЛИНЫ, СКАЗАНИЯ, ЖИТИЯ  «Ильины три поездочки» | урок комбинированный | Былина,  сказание |
| 4 |  | «Илья Муромец выходит на свободу» | урок комбинированный |  |
| 5 |  | «Садко» | урок комбинированный | Гусли |
| 6 |  | «Садко» | урок комбинированный |  |
| 7 |  | «Повесть о Петре и Февронии» | урок комбинированный | Верность |
| 8 |  | «Житие Сергия Радонежского» | урок комбинированный | Житие |
| 9 |  | Жуковский Василий Андреевич  «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери» | урок комбинированный | Сказка |
| 10 |  | Жуковский Василий Андреевич  «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери» | урок комбинированный | Схорониться |
| 11 |  | Ершов Пётр Павлович «Конёк-горбунок» | урок комбинированный |  |
| 12 |  | Ершов Пётр Павлович «Конёк-горбунок» | урок комбинированный | Сени |
| 13 |  | Ершов Пётр Павлович «Конёк-горбунок» | урок комбинированный | стойло |
| 14 |  | Творчество Пушкина Александра Сергеевича | урок комбинированный |  |
| 15 |  | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | урок комбинированный | далече |
| 16 |  | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | урок комбинированный | обедня |
| 17 |  | Творчество Лермонтова Михаила Юрьевича |  |  |
| 18 |  | Тютчев Фёдор Иванович  «Ещё земли печален вид»  «Эти бедные селенья»  «Как неожиданно и ярко» | урок комбинированный | Лирика |
| 19 |  | Фет Афанасий Афанасьевич  «Учись у них — у дуба, у берёзы»  «Бабочка» | урок комбинированный |  |
| 20 |  | Козлов Иван Иванович  «Киев»  «Вечерний звон» | урок комбинированный |  |
| 21 |  | Рылеев Кондратий Фёдорович  «Иван Сусанин» | урок комбинированный | Отчизна |
| 22 |  | Рылеев Кондратий Фёдорович  «Иван Сусанин» | урок комбинированный |  |
| 23 |  | Бенедиктов Владимир Григорьевич  «Москва» | урок комбинированный |  |
| 24 |  | Баратынский Евгений Абрамович  «Весна, весна! Как воздух чист»  «Где сладкий шёпот» | урок комбинированный |  |
| 25 |  | Плещеев Алексей Николаевич  «Дети и птичка» | урок комбинированный |  |
| 26 |  | Кольцов Алексей Васильевич  «Урожай» | урок комбинированный |  |
| 27 |  | Никитин Иван Саввич  «В синем небе плывут над полями»  «Русь» . | урок комбинированный |  |
| 28 |  | Некрасов Николай Алексеевич  «Тишина» (Отрывок)  «Накануне Светлого праздника» | урок комбинированный |  |
| 29 |  | Апухтин Алексей Николаевич  «Просёлок» | урок комбинированный |  |
| 30 |  | Дрожжин Спиридон Дмитриевич  «Родине» | урок комбинированный |  |
| 31 |  | Бальмонт Константин Дмитриевич  «Росинка» | урок комбинированный |  |
| 32 |  | Бунин Иван Алексеевич  «Листопад» | урок комбинированный |  |
| 33 |  | Зощенко Михаил Михайлович  «Елка» | урок комбинированный |  |
| 34 |  | Чехов Антон Павлович  «Мальчики» | урок комбинированный |  |
| 35 |  | Чехов Антон Павлович  «Мальчики» | урок комбинированный |  |
| 36 |  | Одоевский Владимир Фёдорович  «Городок в табакерке» | урок комбинированный | табакерка |
| 37 |  | Одоевский Владимир Фёдорович  «Городок в табакерке» | урок комбинированный |  |
| 38 |  | Куприн Александр Иванович  «Барбос и Жулька» | урок комбинированный |  |
| 39 |  | Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович  «Приёмыш» | урок комбинированный |  |
| 40 |  | Гаршин Всеволод Михайлович «Сказка о жабе и розе» | урок комбинированный |  |
| 41 |  | Плещеев Алексей Николаевич  «Детство»  «Былое» | урок комбинированный |  |
| 42 |  | Суриков Иван Захарович  «В ночном» | урок комбинированный |  |
| 43 |  | Никитин Иван Саввич  «Воспоминания о детстве»  «Музыка леса» | урок комбинированный |  |
| 44 |  | Некрасов Николай Алексеевич  «В зимние сумерки нянины сказки» | урок комбинированный |  |
| 45 |  |  | урок |  |
| 46 |  | Полонский Яков Петрович  «Я помню, как детьми, с румяными щеками» | урок комбинированный |  |
| 47 |  | Бунин Иван Алексеевич  «Матери» | урок комбинированный |  |
| 48 |  | Шмелёв Иван Сергеевич  «Егорьев день» | урок комбинированный |  |
| 49 |  | Набоков Владимир Владимирович  «Первая любовь»  «Бабочки» | урок комбинированный |  |
| 50 |  | Цветаева Анастасия Ивановна  «Детство» | урок комбинированный |  |
| 51 |  | Зайцев Борис Константинович  «Домашний Лар» | урок комбинированный |  |
| 52 |  | Бажов Павел Петрович  «Серебряное копытце» | урок комбинированный |  |
| 53 |  | Бажов Павел Петрович  «Серебряное копытце» | урок комбинированный | прииски |
| 54 |  | Житков Борис Степанович  «Как я ловил человечков» | урок комбинированный |  |
| 55 |  | Паустовский Константин Георгиевич  «Корзина с еловыми шишками» | урок комбинированный |  |
| 56 |  |  | урок комбинированный |  |
| 57 |  | Платонов Андрей Платонович  «Сухой хлеб» | урок комбинированный |  |
| 58 |  | Свифт Джонатан  «Путешествия Гулливера» | урок комбинированный | Лилипут |
| 59 |  | Распе Эрих  «Приключения барона Мюнхаузена» | урок комбинированный | Барон |
| 60 |  | Андерсен Ганс Христиан  «Русалочка» | урок комбинированный |  |
| 61 |  | Андерсен Ганс Христиан  «Русалочка» | урок комбинированный |  |
| 62 |  | Андерсен Ганс Христиан  «Русалочка» | урок комбинированный |  |
| 63 |  | Марк Твен  «Приключения Тома Сойера» | урок комбинированный |  |
| 64 |  | Лагерлёф Сельма  «Святая ночь» | урок комбинированный |  |
| 65 |  | Лагерлёф Сельма  «Святая ночь» | урок комбинированный |  |
| 66 |  | Лагерлёф Сельма  «В Назарете» | урок комбинированный |  |
| 67 |  | Лагерлёф Сельма  «В Назарете» | урок комбинированный |  |
| 68 |  | Итоговый урок. | Урок комбинированный |  |

Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. — 2-е изд. — В 2-х книгах. Книга I. М.: Просвещение: Владос, 1995.

Парамонова Л. Г.

Упражнения на развитие речи для подготовки ре­бёнка к школе. — М.: ООО «Аквариум-Принт», К.: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2005.

36

Пожиленко Е.А.

Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Калмыкова И. Р.

Таинственный мир звуков. Фонетика и куль­тура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов — Ярославль: «Ака­демия развития», «Академия, К°», 1998.

Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.

Б12 Русский язык: Теория: Учеб. для 5—9 кл. общеобразо-ват. учреждений.— М.: Просвещение, 2008.

Парамонова Л. Г.

Упражнения на развитие письма для подготовки ребёнка к школе. — М.: ООО «Аквариум-Принт», К ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2005.

Узорова О.В.

Разделительные Ь и Ъ знаки: Все основные ор­фограммы русского языка: 1—4-й кл./О.В. Узо­рова, Е.А. Нефедова. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**37**

**Математика.**

**Пояснительная записка.**

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность  с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают  порядковый счет,  с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения  счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего  явились бы действенными, практически ценными  и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

         Обучение математике детей с  умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть   организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий  для фронтальной и индивидуальной работы  учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также  важно проведение  экскурсий , дидактических игр, наблюдений.

         На уроках математики ребенок считает  различные предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, ребенок знакомится с  мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

         Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны  с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно- практической деятельностью, рисованием,  трудом .

**2.2.3. Место учебного предмета  в индивидуальном учебном плане**.

Учебная программа «Математика» разработана для индивидуальной работы с детьми с выраженным недоразвитием интеллекта.

На изучение предмета отводится 3 ч в  неделю— 102 ч в год.

**Формы организации образовательного процесса**:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

38

**2.2.4.Результаты освоения учебного предмета.** При изучении предмета **математика**, должны быть сформированы следующие знания и умения:  
- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;

- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;

- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;

- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);

- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);

- называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;

- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

- различать условие и вопрос задачи;

- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;

- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;

- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки.

**Содержание программы учебного курса. (102 часа)**

Повторение. (10ч)

Счет 1, 2, 3, 4, 5, в пределах 5 в прямой и обратной последовательности.

Количественные представления.

На изучение раздела отводится 38 учебных часов.

Представления о форме.

На изучение раздела отводится 6 учебных часов.

Представления о пространстве.

На изучение раздела отводится 4 учебных часа.

Представления о величине.

На изучение раздела отводится 3 учебных часа.

Временные представления.

На изучение раздела отводится 2 учебных часа.

На выполнение контрольных работ отводится 4 учебных часа.

Итоговый урок по всем темам 1 учебный час.

**Календарно тематическое планирование по математике**

На всех уроках математики идет совершенствование речевых навыков. Речь этой категории детей с ОВЗ специфична, поэтому на каждом уроке не целесообразно вводить новые термины и понятия, а необходимо отрабатывать и совершенствовать уже знакомые.

39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока | Тип урока |
| 1 |  | Повторение. Счет в пределах 1-5 | комбинированный урок |
| 2 |  | Повторение. Счет в пределах 1-5 | комбинированный урок |
| 3 |  | Повторение. Счет в пределах1- 5 | комбинированный урок |
| 4 |  | Повторение. Счет в пределах1- 5 | комбинированный урок |
| 5 |  | Повторение. Действие сложение и вычитание с числами 1-5. | комбинированный урок |
| 6 |  | Повторение. Действие сложение и вычитание с числами 1-5. | комбинированный урок |
| 7 |  | Решение задач с числами в пределах 1-5 | комбинированный урок |
| 8 |  | Решение задач с числами в пределах 1-5 | комбинированный урок |
| 9 |  | Решение задач с числами в пределах 1-5 | комбинированный урок |
| 10 |  | Повторение. Называние числового ряда в пределах 5. | комбинированный урок |
| 11 |  | Повторение. Называние числового ряда в пределах 5. | комбинированный урок |
| 12 |  | Повторение.Называние числового ряда в пределах 5. | комбинированный урок |
| 13 |  | Повторение. Называние числового ряда в пределах 5. | комбинированный урок |
| 14 |  | Определение цифр от одного до пяти. | комбинированный урок |
| 15 |  | Определение цифр от одного до пяти. | комбинированный урок |
| 16 |  | Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. | комбинированный урок |
| 17 |  | Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. | комбинированный урок |
| 18 |  | Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. | комбинированный урок |
| 19 |  | Повторение. Применение математических знаний | комбинированный урок |
| 20 |  | Контрольная работа №1 | урок контроля  и систематизации знаний |
| 21 |  | Анализ контрольной работы. | повторительно - обобщающий урок; |
| 22 |  | **Количественные представления.**  Счет в пределах 10.  Цифра 6. | комбинированный урок |
| 23 |  | Состав числа 6. | комбинированный урок |
| 24 |  | Состав числа 6. | комбинированный урок |
| 25 |  | Называние числового ряда в пределах 6. | комбинированный урок |
| 26 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. | комбинированный урок |
| 27 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. | комбинированный урок |
| 28 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. | комбинированный урок |
| 29 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. | комбинированный урок |
| 30 |  | Произведение вычислений на калькуляторе. | комбинированный урок |
| 31 |  | Счет в пределах 10.  Цифра 6. |  |
| 32 |  | Состав числа 6 | комбинированный урок |
| 33 |  | Называние числового ряда в пределах 6. | комбинированный урок |
| 34 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. | комбинированный урок |
| 35 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. | комбинированный урок |
| 36 |  | Произведение вычислений на калькуляторе. | комбинированный урок |
| 37 |  | *Контрольная работа №2* | комбинированный урок |
| 38 |  | Анализ контрольной работы. | комбинированный урок |
| 39 |  | Счет в пределах 10.  Цифра 7. | комбинированный урок |
| 40 |  | Состав числа 7 | урок контроля  и систематизации знаний |
| 41 |  | Называние числового ряда в пределах 7. | комбинированный урок |
| 42 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 | комбинированный урок |
| 43 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 | комбинированный урок |
| 44 |  | Произведение вычислений на калькуляторе. | комбинированный урок |
| 45 |  | Счет в пределах 10.  Цифра 8. | комбинированный урок |
| 46 |  | Состав числа 8. | комбинированный урок |
| 47 |  | Состав числа 8. | комбинированный урок |
| 48 |  | Называние числового ряда в пределах 8. | комбинированный урок |
| 50 |  | Называние числового ряда в пределах 8. | комбинированный урок |
| 51 |  | Называние числового ряда в пределах 8. | комбинированный урок |
| 52 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. | комбинированный урок |
| 53 |  | Произведение вычислений на калькуляторе. | комбинированный урок |
| 54 |  | Счет в пределах 10.  Цифра 9. | комбинированный урок |
| 55 |  | Состав числа 9 | комбинированный урок |
| 56 |  | Называние числового ряда в пределах 9. | комбинированный урок |
| 57 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9. | комбинированный урок |
| 58 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9. | комбинированный урок |
| 59 |  | Счет в пределах 10.  Цифра 10. | комбинированный урок |
| 60 |  | Состав числа 10 | комбинированный урок |
| 61 |  | Называние числового ряда в пределах 10. | комбинированный урок |
| 62 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. | комбинированный урок |
| 63 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. | комбинированный урок |
| 64 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. | урок контроля  и систематизации знаний |
| 65 |  | *Контрольная работа №3* | комбинированный урок |
| 66 |  | Анализ контрольной работы | повторительно - обобщающий урок; |
| 67 |  | **Представления о форме.**  Геометрические формы. | комбинированный урок |
| 68 |  | Геометрическая форма шар. | комбинированный урок |
| 69 |  | Геометрическая форма шар. | комбинированный урок |
| 70 |  | Предметы круглой формы. | комбинированный урок |
| 71 |  | Геометрическая форма куб. | комбинированный урок |
| 72 |  | Геометрическая форма куб. | комбинированный урок |
| 73 |  | Предметы квадратной формы. | комбинированный урок |
| 74 |  | Конструирование геометрических фигур. | комбинированный урок |
| 75 |  | Понятие чертеж. Инструменты для черчения. | комбинированный урок |
| 76 |  | Конструирование квадрата. | комбинированный урок |
| 77 |  | Конструирование треугольника. | комбинированный урок |
| 78 |  | Конструирование прямоугольника. | комбинированный урок |
| 79 |  | Конструирование простейших фигур(дом, ёлка, забор) | комбинированный урок |
| 80 |  | **Представления о пространстве.**  Определение сторон. | комбинированный урок |
| 81 |  | Определение сторон. | комбинированный урок |
| 82 |  | Определение сторон. | комбинированный урок |
| 83 |  | Ориентирование на местности. Практический урок. | повторительно - обобщающий урок; |
| 84 |  | **Представления о величине.**  Широкий узкий. | комбинированный урок |
| 85 |  | Представления о величине.  Легкий тяжелый. | комбинированный урок |
| 86 |  | Представления о величине.  Длинный короткий. | комбинированный урок |
| 87 |  | Представления о величине.  Длинный короткий. | комбинированный урок |
| 88 |  | **Временные представления.**  Часть суток. | комбинированный урок |
| 89 |  | Временные представления.  Времена года. | комбинированный урок |
| 90 |  | Месяцы года. | комбинированный урок |
| 91 |  | Месяцы года. | комбинированный урок |
| 92 |  | Дни недели. | комбинированный урок |
| 93 |  | Дни недели. | комбинированный урок |
| 94 |  | Части суток. | комбинированный урок |
| 95 |  | Итоговый урок | повторительно - обобщающий урок; |
| 96 |  | Подготовка к контрольной работе | повторительно - обобщающий урок; |
| 97 |  | Контрольная работа №4 |  |
| 98 |  | Анализ контрольной работы. | повторительно - обобщающий урок; |
| 99 |  | Повторение. | повторительно - обобщающий урок; |
| 100 |  | Повторение. | повторительно - обобщающий урок; |
| 101 |  | Повторение. | повторительно - обобщающий урок; |
| 102 |  | Повторение. | повторительно - обобщающий урок; |
|  |  |  |  |

Литература.

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.

2. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Автор:В.В. Эк **-**М: «Просвещение», 2006г.

3. Развитие мышления на уроках в начальных  классах.  Автор: С.Н. Гончарова - Москва: «Астрель», 2004.

45

4. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2007.

5. Гимнастика для ума. Автор: Л.И. Никольская, Л.И.Тигранова - М: «Экзамен», 2007.

6. Математика. Итоговые и тематические контрольные работы и тесты.  Автор: Г.Н. Шевченко - Волгоград: «Учитель», 2005.

**Природоведение.**

Пояснительная записка

Природоведение — это новый учебный предмет, который изуча­ют в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окру­жающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естест­вознанию.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не­живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся игра­ет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, вос­питывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном учас­тке. Экскурсии и практические работы.

**Место учебного предмета  в индивидуальном учебном плане**.

Учебная программа «Природоведение» разработана для индивидуальной работы с детьми с выраженным недоразвитием интеллекта.

На изучение предмета отводится 1 ч в  неделю— 34 ч в год.

**Формы организации образовательного процесса**:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

**48**

**Результаты освоения учебного предмета**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства;
* что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической кар­те. Расположение столицы;
* чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее при­рода и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные

ископаемые);

• основные правила охраны природы и необходимость бережно­го отношения к ней;

• основные части тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

***Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи между обитателями природы  
  (растениями и животными, растениями и человеком, живот­ными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно  
  делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безо­пасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не  
  шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их

и не губить растения.

**Содержание программы учебного курса(34)**

**1.Окружающий нас мир.**

 Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

**2.Сезонные изменения в природе.**

Погода (температура воздуха).

Погода (осадки ветер).

Погода. Прогноз погоды. Погода и мы.

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы.

Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

47

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**3.Наша страна.**

Российская Федерация. Многонациональное население.

Москва столица нашей Родины

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

  Повторение. Экскурсия по селу.).

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.

Свойства воды. Значение воды для жизни человека.

Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг пас. Значение воздуха.

Ветер — движение воздуха.

24.Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

**5.Живая природа.**

Растения леса. Деревья, кустарники. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

48

Травы и грибы. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен. Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). 30.Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.).

Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Растения сада(экскурсия).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). 37.Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. 41.Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**6.Охрана здоровья человека.**

Человек - часть природы. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.

Человек - часть природы. Органы чувств.

Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека, правильного питания и дыхания. Человек - часть природы. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

49

Вред курения и употребления алкоголя.

Наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

**7.Охрана природы и экология.**

Охрана природы.

Чистота воздуха, почвы, водоемов.

Экскурсия в природу.

Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.

Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

Человек и разрушения в природе.

Экологические катастрофы.

**8.Труд на пришкольном участке.**

Посев   и   посадка  растений.

Посев   и   посадка  растений.

Уход  за  растениями:   полив, прополка.

Практическая работа «Выращивание комнатных растений»

Экскурсия в природу.

**Повторение пройденного материала.**

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**50**

**Календарно тематическое планирование по природоведению.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Примечания |
| 1 |  | Вводный урок. | Вводный урок |  |
| 2 |  | Труд на пришкольном участке. | комбинированный |  |
| 3 |  | Труд на пришкольном участке. | комбинированный |  |
| 4 |  | Труд на пришкольном участке. | комбинированный |  |
| 5 |  | Труд на пришкольном участке. | комбинированный |  |
| 6 |  | Земля — планета солнечной системы  Небесные тела. | комбинированный |  |
| 7 |  | Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. | комбинированный |  |
| 8 |  | Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос. | комбинированный |  |
| 9 |  | Сезонные изменения в природе  Погода. Явления природы.  Экскурсия в природу. Ведение дневника наблюдений. | комбинированный |  |
| 10 |  | Смена времен года. | комбинированный |  |
| 11 |  | Наша страна  Российская Федерация. | комбинированный |  |
| 12 |  | Многонациональное население России. | комбинированный |  |
| 13 |  | Природа нашей Родины  Неживая природа. (Использование физической карты.)  Разнообразив поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, хол­мы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, непло­дородная. | комбинированный |  |
| 14 |  | Экскурсия в природу. Ведение дневника наблюдений. | комбинированный |  |
| 15 |  | Вода в природе.  Воздух. | комбинированный |  |
| 16 |  | Полезные ископаемые. | комбинированный |  |
| 17 |  | Живая природа.  Растения и животные экологических систем.  Лес  Растения, грибы леса.  Животные леса. | комбинированный |  |
| 18 |  | Сад. Огород. Поле .Сезонные работы в саду. | комбинированный |  |
| 19 |  | Экскурсия в природу. Ведение дневника наблюдений. | комбинированный |  |
| 20 |  | Растения поля. | комбинированный |  |
| 21 |  | Болото | комбинированный |  |
| 22 |  | Человек. Охрана здоровья  Организм человека | комбинированный |  |
| 23 |  | Внутренние органы человека | комбинированный |  |
| 24 |  | Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд­ных, инфекционных). | комбинированный |  |
| 25 |  | Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосуди­стые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики. | комбинированный |  |
| 26 |  | Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье  человека. | комбинированный |  |
| 27 |  | Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья | комбинированный |  |
| 28 |  | Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание | комбинированный |  |
| 29 |  | Экскурсия в природу. Ведение дневника наблюдений. | комбинированный |  |
| 30 |  | Экология. Охрана природы  Что такое экология? | комбинированный |  |
| 31 |  | Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. | комбинированный |  |
| 32 |  | Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, за­несенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. | комбинированный |  |
| 33 |  | Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе. | комбинированный |  |
| 34 |  | Экскурсия в природу. | комбинированный |  |

**Литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Природоведение. Учебник для  5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. – М.: «Владос», 2008
3. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О.А. Хлебосолова. – М.: «Владос», 2004
4. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Ю.А. Кушель. – М.: «Владос», 2004

**Социально-бытовое ориентирование**

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся занимающихся по программе СКОУ VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ . Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Особо обращается внимание на изучение правил техни­ки безопасности, формирования умений пользоваться нагреватель­ными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предмета­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техни­ки безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо посто­янно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требо­ваний во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке являет­ся одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражне­ниями и другими видами работ.

54

Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культу­ра поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью при составлении плана занятия продумывается, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— по вторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естество­знания.

55

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка.

На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательно­стью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы

**Место учебного предмета  в индивидуальном учебном плане**.

Учебная программа «Социально бытовая ориентировка» разработана для индивидуальной работы с детьми с выраженным недоразвитием интеллекта.

На изучение предмета отводится 1 ч в  неделю— 34 ч в год.

**Формы организации образовательного процесса**:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

**Результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны уметь:

- показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

-чистить зубы

-следить за чистотой рук и ног

-выполнять утренний и вечерний туалет

-раздеваться и одеваться самостоятельно

-следить за чистотой своей одежды и обуви

-выстирать мелкие вещи

-накрыть на стол

-убирать со стола

-мыть посуду

-помогать старшим и младшим

-вытирать пыль

-поливать цветы

**Содержание учебного предмета**

**(34 часа)**

Вводное занятие 1 час

Личная гигиена  3

Одежда и обувь 2

56

Питание 6

Культура поведения 2

Жилище 6

Здоровье 1

Транспорт 5

Торговля5

На резервные темы отводится 3

**Календарно – тематическое планирование по социально бытовой ориентировке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема | Тип урока |
| 1 |  | Введение  Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бы­товой ориентировки. | комбинированный |
| 2 |  | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | комбинированный |
| 3 |  | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | комбинированный |
| 4 |  | Разговор со старшими и сверстниками. | комбинированный |
| 5 |  | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значе­ние разнообразия продуктов питания для здоровья человека. | комбинированный |
| 6 |  | Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. | комбинированный |
| 7 |  | Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. | комбинированный |
| 8 |  | Приготовление салата, винегрета. | комбинированный |
| 9 |  | Моющие средства, их использование для уборки помещения. | комбинированный |
| 10 |  | Личная гигиена. | комбинированный |
| 11 |  | Уход за волосами (мытье, прическа). | комбинированный |
| 12 |  | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть теле­визор  Практические работы:  Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.  Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей | комбинированный |
| 13 |  | Виды одежды и головных уборов. | комбинированный |
| 14 |  | Уход за одеждой.  Обувь, уход за обувью. | комбинированный |
| 15 |  | Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. | комбинированный |
| 16 |  | Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. | комбинированный |
| 17 |  | Уборка помещения. Практическая работа. Уборка класса | комбинированный |
| 18 |  | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.  Правила поведения за столом. | комбинированный |
| 19 |  | Виды жилых помещений в городе и деревне. | комбинированный |
| 20 |  | Жилой дом, школа. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. | комбинированный |
| 21 |  | Почтовый адрес дома и школы-интерната.  Заполнение почтового адреса на открытках | комбинированный |
| 22 |  | Транспорт  Наземный городской транспорт. | комбинированный |
| 23 |  | Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). | комбинированный |
| 24 |  | Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорож­ного движения. Знаки дорожного движения. | комбинированный |
| 25 |  | Практическая работа:  Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути | комбинированный |
| 26 |  | Поездки в транспорте в город. | комбинированный |
| 27 |  | Торговля  Продовольственные и промтоварные магазины, универ­самы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | комбинированный |
| 28 |  | Продовольственные и промтоварные магазины, универ­самы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | комбинированный |
| 29 |  | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | комбинированный |
| 30 |  | Экскурсии  Экскурсия в продовольственный магазин. | комбинированный |
| 31 |  | Практическая работа. Закупка товара. | комбинированный |
| 32 |  | Повторение. | комбинированный |
| 33 |  | Повторение. | комбинированный |
| 34 |  | Повторение. | комбинированный |

**Литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
4. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г

**Изобразительное искусство**

**Пояснительная записка к планированию по изобразительной деятельности.**

Включение изобразительной деятельности в программу обучения детей с выраженной умственной отста­лостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, не­обходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, кон­структивная и трудовая, обладает большими развивающи­ми и коррекционными

60

возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обуче­ния детей с выраженной умственной отсталостью может обе­спечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся воз­можности развивать.

Недоразвитие тех психических процессов и функций, ко­торые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действен­ного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограничен­ный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обусловливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

**Целью**данной программы является:

* оказание воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
* способствование формированию личности ребенка;
* воспитание положительных навыков и привычек.

**Задачами обучения изобразительной деятельнос­ти детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:**

* формирование положительного эмоционального отноше­ния к изобразительной деятельности;
* развитие интереса к деятельности и ее результатам;
* формирование потребности в отражении действительно­сти доступными изобразительными средствами (рису­  
  нок, аппликация);
* формирование умения соотносить получаемые изображе­ния с реальными объектами, явлениями, событиями;
* обучение приемам и средствам рисования, аппликации,  
  лепки;
* развитие восприятия основных свойств и отношений изо­бражаемых объектов;
* обогащение, уточнение и закрепление представлений о

61

* предметах и явлениях окружающего мира;
* совершенствование мелкой моторики, зрительно-двига­тельной координации, координации движений обеих рук;
* воспитание адекватного отношения к результатам соб­ственной деятельности и деятельности других, формиро­вание основ самооценки.

**Место учебного предмета  в индивидуальном учебном плане**.

Учебная программа «Изобразительная деятельность » разработана для индивидуальной работы с детьми с выраженным недоразвитием интеллекта.

На изучение предмета отводится 1 ч в  неделю— 34 ч в год.

**Формы организации образовательного процесса**:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

**Результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны **уметь:**

правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного распо­ложения изображаемого;

самостоятельно размещать изображение отдельно взя­того предмета посередине листа бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

правильно распределять величину изображения в зави­симости от размера листа бумаги;

делить лист на глаз на две и четыре равные части;

анализировать с помощью учителя строение предмета;

изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

в рисунках на темы изображать основания более близ­ких предметов ниже, дальних предметов — выше; изобра­жать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

анализировать свой рисунок с помощью учителя, отме­чать в работе достоинства и недостатки.

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узо­ром наличников и ставен).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля).

**62**

**Содержание программы учебного курса.**

**Декоративное рисование**

Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Учить детей рисовать по образцу узоры из геометрических и растительных форм.

**Рисование с натуры**

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

**Рисование на темы**

Продолжать обогащать представления обучающегося об окружающей действительности.

Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

Развивать у обучающегося умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

**Календарно – тематическое планирование по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема | Форма проведения |
| 1 |  | Еж с кленовыми листьями на спине | Комбинированный урок |
| 2 |  | Рисование воздушных шаров | Комбинированный урок |
| 3 |  | Кленовый лист | Комбинированный урок |
| 4 |  | Осенний пейзаж | Комбинированный урок |
| 5 |  | Деревья в пейзаже | Комбинированный урок |
| 6 |  | Знакомство с натюрмортом | Комбинированный урок |
| 7 |  | Астры | Комбинированный урок |
| 8 |  | Рыбы в аквариуме | Комбинированный урок |
| 9 |  | Деревья в осеннем наряде | Комбинированный урок |
| 10 |  | Украшение шапки | Комбинированный урок |
| 11 |  | Волшебный круг, волшебный овал | Комбинированный урок |
| 12 |  | Рисование по сказке «Золотая рыбка» | Комбинированный урок |
| 13 |  | Снежинка | Комбинированный урок |
| 14 |  | Новогодняя елка | Комбинированный урок |
| 15 |  | Дед мороз и снегурочка | Комбинированный урок |
| 16 |  | Рисунок белой краской | Комбинированный урок |
| 17 |  | Белая береза | Комбинированный урок |
| 18 |  | Лиса в заснеженном лесу | Комбинированный урок |
| 19 |  | Рисование по сказке «Лисичка -сестричка» | Комбинированный урок |
| 20 |  | Выполнение в цвете, декорирование начатой работы. | Комбинированный урок |
| 21 |  | Снегири | Комбинированный урок |
| 22 |  | Деревенька на холмах | Комбинированный урок |
| 23 |  | Солнце | Комбинированный урок |
| 24 |  | Грачи прилетели. | Комбинированный урок |
| 25 |  | Портрет человека. | Комбинированный урок |
| 26 |  | Рисование Буратино. | Комбинированный урок |
| 27 |  | Сова. | Комбинированный урок |
| 28 |  | Роспись стеклянных бутылок | Комбинированный урок |
| 29 |  | Ветки вербы | Комбинированный урок |
| 30 |  | Букет ландышей | Комбинированный урок |
| 31 |  | Салют Победы | Комбинированный урок |
| 32 |  | Бом Бабы Яги | Комбинированный урок |
| 33 |  | Украшение кокошника ватными палочками | Комбинированный урок |
| 34 |  | Животные | Комбинированный урок |

**Литература:**

1.Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4-е издание, М: Просвещение, 2011г.

**Дополнительная литература:**

1. И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.

2. И.А. Грошенков. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с.

3. Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с

4. В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208с.

65