**Проект урока по предмету**

**Учитель немецкого языка Кудрявцева С.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:**  | Немецкий язык |
| **Уровень образования:**  | Основное общее образование |
| **Тема:**  | Защита окружающей среды  |
| **Тип урока:**  | 3 тип: урок систематизации знаний |
| **Форма** **проведения урока**:  | Интегрированный |
| **Время проведения:**  | 9.40 - 10.20  |
| **Участники:**  | 7 «В» класс |
| **Цель:**  | Совершенствование речевых навыков. |
| **Образовательная цель:** | Систематизировать знания лексических единиц и грамматических правил при образовании слов, словосочетаний и предложений в осмысленные высказывания по теме «Переработка мусора» |
| **Деятельностная цель:** | Развитие познавательного интереса. Творческих способностей. Развитие умения обобщать и систематизировать знания.  |
| **Воспитательная цель:** | Воспитание уважения к чужому труду и творчеству, формирование потребности и способности к критическому мышлению, воспитывать коллективизм, взаимопомощь, ответственность, отзывчивость. |
| **Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** ***Познавательные УУД:***  | Учить сравнивать и анализировать уже известный материал и применять его в новых речевых ситуациях. |
| ***Коммуникативные УУД:*** | Учить вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| ***Регулятивные УУД:*** | Учить управлять своей деятельностью, правильно распределять время при выполнении задания, владеть навыками контроля и самоконтроля. |
| ***Личностные УУД:*** | Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.Формирование:умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни. |
| **Основные понятия**:  | Проблемы окружающей среды, связанные с мусором |
| **Межпредметные связи:**  | С предметами: этика, технология, экология |
| **Ресурсы**  | презентация, раздаточный материал. Материал для творчества |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Формрование УУД** | **Комментарий, прримечание** |
| Самоопределение | 9.40-9.41 | Представление. ПриветствиеWie geht es? | Дети проходят в класс и рассаживаются на места.  |  |  | Слайд 1Слайд 2 |
| Актуализация знаний | 9.41 – 9.43 | Seht bitte einen kleinen Zeichentrickfilm, der zu unserem Thema nah sind.(Посмотрите небольшой мультфильм, связанный с темой урока.) |  | поиск и выделение необходимой информации | Логические:анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Слайд 3 |
| Определение темы урока Формулирование проблемы | 9.43 -9.47 | Worüber werden wir heute sprechen?Unsere Tafel ist auch nicht besonders sauber. Wollen wir sie sauber halten! Kommt hier! Ordnet bitte hier alles zu! (На классной доске не очень аккуратно, давайте приведем ее в порядок)Danke. Oh, seht! Jetzt können wir unsere Problemfrage vorlesen! (Прочитайте проблемный вопрос) | Называют варианты темы на основе просмотренного.Собирают пазлы на доске.У1 читает. (Wohin mit dem Müll? – Куда мусор?) | Cсамостоятельное выделениеи формулирование познавательной цели | формулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | На доске пазлыСлайд 4 |
| Планирование путей решения проблемы  | 9.47 -9.48 | Was werden wir unsere Arbeit projektieren, um diese Frage zu beantworten?(Wir werden …)(Как мы можем построить нашу работу, чтобы ответить на этот вопрос?)Als Resultat unserer Arbeit wird unser Projekt, das im Form „Lapbook“ ist. (результатом нашей работы станет проект в форме «Лэпбука» | Строят предположения. |  |  | Слайд 5 Слайд 6 |
| Снятие трудностей | 9.48-9.52 | Соединить слова в словосочетания.Hier sind 2 Spalten der Wörter. Was passt zusammen?!Arbeitet 1 Minute selbst und dann werden wir prüfen.(Здесь 2 колонки слов, какие слова сочетаются? 1 минута для самостоятельной работы и проверка выполнения задания.)  | Читают по цепочке  | Навыки контроля. |  | Слайд 7 |
| Реализация проекта урока (1) | 9.52-10.02 | 1) Was gehört zu dem Müll? (Что относится к мусору?)2) Warum werfen wir diese Sachen? (Почему мы выбрасываем эти вещи?)(Ich werfe …, denn… .) Jeder hat nur ein Stück geworfen. Aber alles zusammen ist sogar ein kleiner Müllberg. (Каждый выбросил только по одному предмету, а получилась небольшая гора мусора.)2) Bei uns ist alles in einem Sack. Ist es richtig?Aber in andere Länder trennt man den Mull.(У нас тоже все в одном мешке. Но есть страны, где мусор сортируют.) | Zum Müll gehört …. (по опоре высказываются) Man muss den Müll sortieren.(Мусор нужно сортировать)  |  |  | Слайд 8Слайд 9Выбирают вещи из корзины и складываю их в мусорный мешок, объясняя почему они их выбрасывают.) |
| Реализация проекта урока (2) | 10.02-10.07 | 1) Seht und merkt welche Mülltonne und wozu? (Посмотрите и обратите внимание, какой по цвету мусорный контейнер для каких целей.)2) Проверка понимания просмотренного.Legt die Müllsachen in passende Mülltonne.3) Tauscht eure Arbeitsblätter uns kontrolliert einander. (Обменяйтесь рабочими листами и проконтролируйте друг друга) | Смотрят видеоРабота в группах. Сортируют картинки с предметами мусора по ячейкам.Проверяют с опорой на схемуОбъясняют неточности по опоре | поиск и выделение необходимой информацииВзаимоконтроль | Обучение восприятию текста на слух | ВидеороликСлайд 10Раздаточный материалСхема для взаимопроверки(таблица) |
| Физкультминутка | 10.07-10.08 | Steht auf. Seht auf den Bildschirm. Nennt den Buchstaben und zeigt mit den Händen die Richtung des Pfeiles.На экране изображены буквы алфавита и рядом с буквой стрелка. Назовите букву и одновременно покажите рукой направление стрелки) | Выполняют задание. |  |  | Слайд 11 |
| Реализация проекта урока (3) | 10.08-10.12 |  Arbeitsblatt 5Lest die Texte und wählt passende Titel. Arbeitet zu zweit.Работа с текстами. (В парах)1) Текст-заголовок2) самопроверкаSeht auf den Bildschirm und prüft sich selbst. (Посмотрите на экран и проверьте себя сами)3) Hier ist ein Lückentext. Stellt passendes Wort bitte. Arbeitet zu dritt. (Текст с пропусками. Вставьте подходящее слово. Работа втроем.)Закончи предложения.4) Lest bitte den ganzen Text vor.Читают по цепочке весь текст. | Выполняют задания в парахСамостоятельноГруппы читают по очереди по предложению. | Выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Навыки самоконтроля | Самостоятельного создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Раздаточный материалСлайд 12(проверка – слайд)Слайд13 |
| Творческая работа. | 10.12-10.22 | 1)Создание лэпбука.Jetzt können wir unser Projekt erfüllen. Hier könnt ihr alles Nötige dafür finden. Arbeitet bitte in den Gruppen Sie haben 10 Minuten Zeit. Vergesst nicht, das Projekt zu betiteln. (Теперь можем приступать к выполнению проекта. В этих контейнерах вы можете найти все нужное для работы. 10 минут на подготовку. Не забудьте озаглавить проект.)2) Am Anfang der Stunde haben wir die Problemfrage formulieren. Beantwortet diese Frage und gleichzeitig präsentiert euer Lapbook.(В начале урока мы поставили проблемный вопрос. Ответом на него и будет презентация ваших лэпбуков.) | Работа над лэпбукомПредставление проекта | Выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Самостоятельного создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Работа с лэпбукомСлайд 14Слайд 15 |
| Рефлексивное осмысление и самопознание | 10.22-10.24 | СамооценкаUnsere Stunde geht zu Ende. Wie findet ihr diese Stunde? Wählt passende Smileys, schreibt eure Namen und klebt auf den Platz hier.(Урок наш заканчивается. Каким вы считаете он был? Выберете подходящий смайлик и приклейте на консоль.) Und wie findet ihr eure Arbeit heute? Wählt passende Smileys, schreibt eure Namen und klebt auch auf den Platz hier.(А как вы оцениваете свою работу? Выберете подходящий смайлик и приклейте на консоль.) | Выбирают смайликиприклеивают их |  |  | Слайд 16Слайд 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание | 10.24-10.25 | Объясняет д.з. – варианты на выбор 1) плакат по теме «Мусор»; 2) фоторепортаж по теме с подписями; 3) сделать произведение искусства из использованных вещей.) |  | 1) Plakat zum Thema „Müll“2) Fotoreportage zum Thema mit Überschriften.3)Kunstwerk aus Müllsachen |  | Слайд 18 |
| Итоги урока | Ich hoffe, dass unsere Welt schön mit eurer Hilfe wird. Vielen Dank für eure Arbeit. (Я надеюсь, что нам мир станет красивее c помощью. Спасибо за работу.) |  |  |  |  |
|  |  | Die Stunde ist zu Ende!Auf Wiedersehen! | Прощание. |  |  |  |

Самоанализ урока

учителя немецкого языка

Кудрявцевой Светланы Александровны

Данный урок немецкого языка является уроком №5 из 15 в системе уроков по разделу «Защита окружающей среды»

Тема урока: Куда мусор?

Цель: Совершенствование речевых навыков.

Образовательная цель: Систематизировать знания лексических единиц и грамматических правил при образовании слов, словосочетаний и предложений в осмысленные высказывания по теме «Переработка мусора»

Деятельностная цель: Развитие познавательного интереса. Творческих способностей. Развитие умения обобщать и систематизировать знания.

Воспитательная цель: Воспитание уважения к чужому труду и творчеству, формирование потребности и способности к критическому мышлению, воспитывать коллективизм, взаимопомощь, ответственность, отзывчивость.

В данном классе я поставила следующие результаты на формирование УУД:

личностные: Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

познавательные: Учить сравнивать и анализировать уже известный материал и применять его в новых речевых ситуациях.

коммуникативные: Учить вербально или невербально реагировать на услышанное.

регулятивные: Учить управлять своей деятельностью, правильно распределять время при выполнении задания, владеть навыками контроля и самоконтроля.

Это урок систематизации знаний.

Он включал в себя 7 этапов урока: самоопределение, актуализация знаний, постановка учебной задачи и целей урока, составление стратегии урока, реализация выбранной стратегии урока, самостоятельная работа, рефлексия.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС интерактивные методики, и, как пример, технология лэтбукинг и использовала их на этапе реализации выбранной стратегии урока.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала видеоматериалы, тексты для чтения, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

В ходе урока была организована парная, групповая, фронтальная и индивидуальная работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался групповая и индивидуальная форма организации деятельности.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы .

На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный материал, различные источники информации.

Темп урока быстрый; динамичный (исходя из возможностей класса).

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились употреблять слова по теме и правильно строить фразы с их использованием, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, предоставление права выбора и носит творческий характер поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать удачным.