**Вид занятия**: занятие – создание проекта-

**Педагогические технологии:**

* на деятельной основе;
* личностно-ориентированного обучения;
* педагогика сотрудничества (учебный диалог)
* ИКТ – технология (презентация)

Тема:ошибкоопасные места

Цель: повторение орфографических правил, необходимых при создания плаката; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

**Задачи**:

* закреплять умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
* актуализировать словарный запас обучающихся, обогащать и активизировать их лексикон;
* формировать навыки самоконтроля в учебно-практической деятельности;
* развивать внимательность, наблюдательность, орфографическую зоркость, умение классифицировать, анализировать и обобщать

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать усидчивость, работоспособность, учит концентрировать произвольное внимание;
* закреплять алгоритмизацию учебно-практических действий и операций;
* формировать умение вступать в учебную дискуссию, вести учебный диалог;

**Оборудование:**

компьютер, презентация к занятию, орфографический словар, песня- физ. минутка

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| **Мобилизирующий этап** |
| *Задача: Психологический настрой обучающихся. Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение обучающихся в деятельность.*- Ребята, поделитесь, пожалуйста, со мной своим настроением.У меня настроение замечательное, потому что я увидела вас.Мне бы хотелось, чтобы и вы поделились своим настроением. Сегодня мы вновь получим друг от друга что-то новое, станем умнее и нСвою речь , слова нужно произносить гордо,чтобы все поверили,что вы именно такие…. плечики выпрямите, голвку повыше. Ещё раз | Похлопайте, если ваше настроение соответствует эмблемеХороший- Произносят:Мы – внимательные!Мы – старательные!Мы хорошо учимся!И всё у нас получится! |
| **Актуализация знаний обучающихся** |
| **Постановка учебной задачи** |
| --Посмотрим в окно, какое время года? -А какое время года мы все ждём с нетерпением?-Кто ждёт зиму с тревогой и печальюБратья наши меньшие- птицы- Скоро придёт придёт морозная и снежная зима. Снег засыплет всё кругом. Холодно и голодно станет птицам!Может быть птицам можно помочь?Слайд (Вы хотели бы им помочь?-Что мы, второклассники, Б. Букорской школы можем сделать, чтобы помогали все? Наши гости скажут, какие замечательные второклассникиВчера я была в городе и увидела подобный плакат( плакат с ошибками)Внизу под надписью грамотный человек подписал:Когда прочтём этот плакат, мы будем думать о птицах?Что сделать, чтобы такого не получилось у нас?- Что сделать, чтобы не получилось такого у нас?-Чтобы составить плакат, нужно правильнонаписать слова, составить из них предложения.-Как вы думаете, может быть вспомнить изученные орфограммы  | - Осень- Зиму- ПтицыДа, нужно смастерить кормушкиМожно составить плакатИли проводить беседы о необходимости кормушек для птиц.Мы создадим плакат плакатСоставимПлохо , если ты не умеешь писать грамотноНужно, повторить правила написания слов-орфограммы |
|  |
| **Орфографическая работа** |
| СЛАЙД Много опасности нам приносят гласные **«Гласная опасная»****Вбегает девочка «Гласная опасная»**-Когда гласная становится опасной для написания. Давайте разберёмсяСлайдНа слайде слова в столбик Карточка №1Посмотрите задание №1Слова у вас на столе - Посовещайтесь и вставьте нужную букву в слове**- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове?**- Как называется эта орфограмма?**Второклассники ничего не боятся и с лёгкостью справятся с опасными гласными****Посмотрите, уважаемая гостья, наши ребята уверенно справились с этим заданием.** | **-**Если стоит в безударном положенииребята вставляют опасные гласныеПодобрать проверочное слово, чтобы этот гласный был под ударением(на доске вывешивается карточка «Проверяемая гласная в слове)**Выполняют задания на карточках:**На карточке дано слово голодный. Выберите слово, которое поможет нам написать пропущенную буквуА теперь слово холодный  |
| - А согласные бывают опасными?*Белый, а не сахар,* *Мягкий, а не вата.**Без ног, а идёт.**Какой это мастер на окна нанёс**И листья, и травы, и заросли роз?*На слайде даны слова, они у вас настоле.Вставьте нужную букву.Карточка №2 Запишите к каждому слову проверочное слова Как называется эта орфограмма? | СнегМороз( ребята вставляют опасные согласные)Подобрать проверочное слово, чтобы этот cогласный звучал отчётливо(**на доске вывешивается карточка «Парные согласная в корне слова)** |
| Карточка №3Вновь орфограмма- Что вы знаете о написании этих сочетаний | Жи-ши - 1 группаЧа-ща - 2 группаЧу-щу - 3 группа Хором произносят правила написания этих сочетаний |
| «Найдите предложение с ошибкой. Подчеркните его. В чём ошибка? 1.Ребята решили помочь птицам. 2.ребята решили помочь птицам. | Ошибка в предложении №2:**Предложение нужно начинать с заглавной буквы.** |
| А что делать, если мы не можем вспомнить правило? Как поступить? | -Обратиться к орфографическому словарюВот эти птицы уже пожаловали к нам в столовую |
|  | **Наш помощник- словарик** |
| Чья команда быстрее найдёт слово, выяснит, как оно пишется?Готовую карточку прикрепите на | Ребята находят нужное слово по словарю;Вставляют буквыВот эти птицы уже ждут наши кормушки |
|  Физ. минутка |
| Песня «»Лесной марш» |
|  **Создание плаката** |
| Каждая команда имеет на столе бумагу, клей. Ножницы.Вы приступаете к созданию плаката «Покормите птиц»Что у вас есть?Иллюстрации кормушекИллюстрации зимующие птицыКарточки со словами, из которых нужно построить предложения | Работа в группахНаши девочки- помощники уже приготовили, спасибо им за эту работу. Но они вписали в текст лишнеее предложение, мы надеемся, что с этим заданием вы справитесь **«Читаем предложения», находим лишнее**Птицы – наши друзья. Не забывайте о зимующих птицах и помогите им выжить в холодное время года. Приготовьте для них кормушки. Медведи зимой спят в берлоге Покормим наших пернатых друзей семенами и семечками.**Вырезаем картинки, наклеиваем** |
| Презентация плаката |
|  | 1 группа:Мы подготовили плакат, чтобы люди помогли птицам перезимовать |
| **Рефлексия** |
| Оцените свою работу на занятии с помощью цветных кружков.  | Красный- не довольны результатомЖёлтый – могли бы лучшеЗелёный – сделали всё, что в наших силах для успеха группы |
|  |
| Занятие окончено. Всем спасибо за работу |  |
|  |  |

Группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ярослав | Соня | Даша |
| Вика | Лена | Полина |
| Ваня | Саша | Миша |
| Снежана | Валера | Наташа |

Карточка №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Вставь гласную**  | **Выберите проверочное слово** |
| Г…лодный | Голод голодные |
| Х..лодный | Холод холодные |

Карточка №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Подчеркни опасное место в слове** | **Подбери однокоренное слово** |
| Моро… |  |
| Сне.. |  |

Карточка №3

|  |
| --- |
| **Найди слово в словаре. Выясни, как оно пишется**  |
| Во..р..бей |

Карточка №3

|  |
| --- |
| **Найди слово в словаре. Выясни, как оно пишется**  |
| Во..р..на |

Карточка №3

|  |
| --- |
| **Найди слово в словаре. Выясни, как оно пишется**  |
| Со..р..ка |

Карточка №4

1. Ребята решили помочь птицам.
2. ребята решили помочь птицам.

Карточка №4

1. Ребята решили помочь птицам.
2. ребята решили помочь птицам.

|  |
| --- |
| Птицы – наши друзья. |
| Птицы – наши друзья. |
| Птицы – наши друзья. |

|  |
| --- |
| Не забывайте о зимующих птицах и помогите им выжить в холодное время года. |
| Не забывайте о зимующих птицах и помогите им выжить в холодное время года. |
| Не забывайте о зимующих птицах и помогите им выжить в холодное время года. |

|  |
| --- |
| Приготовьте для них кормушки.  |
| Приготовьте для них кормушки.  |
| Приготовьте для них кормушки.  |

|  |
| --- |
| Медведи зимой спят в берлоге |
| Медведи зимой спят в берлоге |
| Медведи зимой спят в берлоге |

|  |
| --- |
| Покормим наших пернатых друзей семенами и семечками. |
| Покормим наших пернатых друзей семенами и семечками. |
| Покормим наших пернатых друзей семенами и семечками. |
| **Проверяемая гласная****в корне** |
| **Парные****согласные****в корне****слова** |
| **ЖИ-ШИ****ЧА-ЩА****ЧУ-ЩУ** |
| **Предложение** **нужно начинать****с заглавной буквы** |

|  |
| --- |
| **СЛОВАРЬ-** **НАШ ПОМОЩНИК** |
|  |

**Карточка №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вставьте гласную-опасную в слове** | **Подбери однокоренное слово** |
| М…рской |  |
| К…ты |  |
|  В…ришка |  |

**Карточка №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вставьте опасную согласную в слове** | **Подбери однокоренное слово** |
| Ска….ка |  |
| Дру…. |  |

**Карточка №3**

|  |
| --- |
| **Найди слово в словаре. Выясни, как оно пишется**  |
| Инт..ресно |
| Под…ехали  |

**Карточка №4**

1. **Пусть наше село будет чистым.**
2. **пусть наше село будет чистым.**

|  |
| --- |
| **Составьте предложения** |
| **Не бросайте фантики.** |
| **Не бросайте фантики.** |
| **Не бросайте фантики.** |
| **Не бросайте фантики.** |

|  |
| --- |
| **Составьте предложения** |
| **Не бросайте пустые бутылки, пакеты.** |
| **Не бросайте пустые бутылки, пакеты.** |
| **Не бросайте пустые бутылки, пакеты.** |
| **Не бросайте пустые бутылки, пакеты.** |

|  |
| --- |
| **Составьте предложения** |
| **Пусть наше село будет чистым.** |
| **Пусть наше село будет чистым.** |
| **Пусть наше село будет чистым.** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |

|  |
| --- |
| **Составьте предложения** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |

|  |
| --- |
| **Составьте предложения** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |
| **Чисто там, где не мусорят.** |

**Не бросайте фантики.**

**Не бросайте пустые бутылки, пакеты.**

**Пусть наше село будет чистым.**

**Чисто там, где не мусорят.**