**ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: ЯНВАРЬ-АПРЕЛЬ2015г.

По составу участников – коллективный, ученики 5 - класса.

Ресурсная база проекта: мультимедийный кабинет английского языка с доступом к Internet- ресурсам; личные ресурсы участников проекта.

**Обоснование необходимости проекта**

Модернизация российского образования существенно затрагивает организацию учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях. Одной из главных задач совершенствования системы школьного образования является создание условий для самореализации и развития учащихся. Анализ традиционно сложившихся форм, методов и средств организации и проведения занятий показывает, что в учебном процессе преобладает репродуктивность при восприятии и усвоении информации. Традиционные формы, методы, средства обучения предполагают в основном деятельность преподавателя по передаче информации. При анализе занятия основное внимание уделяется преподавателю и нередко упускается главное – успешное овладение учебным материалом зависит только от мыследеятельности самого учащегося. Попытки ввести элементы активизации учащихся, например с помощью проблемного обучения, часто сводятся к постановке преподавателем по ходу занятия определенной задачи и раскрытию им же самим поднятой проблемы .

Всё вышесказанное определяет необходимость формирования активной жизненной позиции учащихся, которая, в свою очередь, должна формироваться интерактивными формами обучения, тем новым в их развитии, что обусловлено изменением всех сфер жизни нашего общества. Рассматривая необходимость применения интерактивных форм обучения можно отметить, что современное образование открывает перед педагогом широкий выбор решений теоретических и практических задач. Новые принципы образования, выдвинутые самой жизнью, – гуманизация и демократизация – влекут за собой коренной пересмотр содержания, форм, методов и средств обучения, Современное образование использует различные формы, средства, методы активной педагогики, получившие название интерактивных.

**Актуальность** данного проекта заключена в том, что личность, способная себя реализовать, востребована в современном обществе, что отмечено в нормативно-правовых документах, определяющих образовательную политику государства: [Законе Российской Федерации «Об образовании»](http://base.garant.ru/10164235/), [«Проекте Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»](http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc) и др.

Проблемы современного образования способствуют всё большему противопоставлению интерактивного обучения традиционному. Кризис традиционного образования, наличие которого признают большинство педагогов, прослеживается в следующих противоречиях обучения:

– между мотивацией и стимуляцией учения: стимуляция в традиционном обучении превосходит мотивацию, преподаватели жалуются, что студенты не хотят учиться, а студенты – на скуку, однообразие, непосильность учебы;

– между пассивно-созерцательным и активно-преобразовательным видами учебной деятельности: пассивная созерцательность в традиционном обучении занимает большую часть занятия, например, когда преподаватель объясняет новый материал, а остальные слушают или не слушают;

– между психологическим комфортом и дискомфортом: на традиционном уроке редко создаются условия для живого, непринужденного общения;

– между воспитанием и обучением: на обычном занятии воспитательное взаимовлияние студентов пресекается преподавателем, у них нет возможности беседовать, поправлять, оценивать друг друга;

– между индивидуальным развитием и стандартами обучения: в традиционном обучении редко осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

– между субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями: на классическом занятии всегда действует принцип взаимоотношений «субъект-объект».

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие учителя и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся.

Современное образование использует различные формы, средства, методы активной педагогики, получившие название **интерактивных.**

**В рамках данного проекта предполагается решить такие проблемы**:

● Формирование у учеников языковых, коммуникативных, креативных

компетенций

* Активизация познавательной деятельности учащихся, повышение их самостоятельности и инициативности;
* Индивидуализация вклада каждого ученика в процесс познания;
* Взаимопонимание, взаимодействие, совместное решение общих учебных задач;
* Создание комфортных условий обучения.

Участники проекта – ученики 5 класса, в ходе реализации данного проекта смогут овладеть такими интерактивными технологиями: карусель, ротационные тройки, аквариум, дерево решений, броуновское движение, ажурная пилка, незаконченное предложение, синквейн, спиной к доске, групповой рассказ. Участвуя в таких формах работы, каждый ученик класса сможет вносить личный вклад в решение общих учебных задач, научится правилам работы в группе, повысит коммуникативную компетентность, получит навыки социализации, будет изучать учебный материал в комфортных условиях.

**Цель проекта**

Повысить самостоятельность , инициативность и активность учеников во время образовательного процесса через ознакомление с разнообразными интерактивными технологиями.

**Задачи проекта:**

**образовательные**

**●** активизация индивидуальных умственных процессов учащихся;

* ознакомление с технологиями интерактивного обучения;
* обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
* индивидуализация педагогического взаимодействия;
* вывод учащегося на позицию субъекта обучения;
* достижение двусторонней связи при обмене информацией между учащимися;
* взаимообогащение опыта участников;
* облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников.

**Воспитательные:**

Воспитание дисциплинированности, ответственности , творческого отношения к поставленной задаче.

**Социальные:**

Создание условий для преодоления неуверенности в межличностных отношениях, осознание себя как субъекта жизненных ситуаций.

Формирование навыков коллективизма, развитие чуткого отношения

друг к другу, взаимопомощи и взаимоподдержки.

**РАБОЧИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Срок(дата) | Этап ( описание) | Краткосрочные результаты |
| 1. | Январь2015 | Изучение научно – методической литературы по теме проекта | Методический кейс «Интерактивные технологии в учебном процессе» |
| 2. | 1.02. | Апробирование технологии «Карусель» во время изучения темы « Путешествие» | Использование данной технологии во время изучения нового материала |
| 3 | 2.02 | Составление конспекта урока по теме «Путешествие» с использованием технологи «Карусель» | Конспект урока |
| 3. | 5.02. | Апробирование технологии «Дерево решений» во время изучения темы «Путешествие» | Использование данной технологии во время изучения нового материала |
| 4. | 6.02 | Составление конспекта урока с использованием технологии «Дерево решений» | Конспект урока |
| 4. | 8.02 | Апробирование технологии «Аквариум» во время изучения темы « Путешествие». | Использование технологии во ввремя закрепления нового материала |
| 5 |  | Составление конспекта урока с использованием технологии «Аквариум» | Конспект урока |
| 6 |  | Апробирование новой технологии «Ажурная пилка» во время изучения темы « Путешествие» | Использование данной технологии во время изучения новой темы |
| 7 |  | Составление конспекта урока по теме « Путешествие» с использование данной технологии | Конспект урока |
| 8 |  | Апробирование интерактивного метода « Незаконченное предложение», во время изучения новой темы. | Использование данной технологии во время изучения новой темы |
| 9 |  | Составления конспекта урока с использованием нового интерактивного метода « Незаконченное предложение» | Конспект урока |
| 10 |  | Апробирование нового метода «Синквейн» | Использование данной технологии во время изучения новой темы |
| 11 |  | Составление конспекта урока с введением нового интерактивного метода « Синквейн» | Конспект урока |
| 12 |  | Апробирование нового метода « Спиной к доске», во время изучения темы «Путешествие» | Использование данной технологии во время изучения новой темы |
| 13 |  | Составление конспекта урока с введением нового интерактивного метода « Спиной к доске» | Конспект урока |
| 14 |  | Апробирование нового интерактивного метода « Групповой рассказ» во время изучения новой темы | Использование данной технологии во время изучения новой темы |
| 15 |  | Составление конспекта урока с введением нового интерактивного метода « Групповой рассказ» | Конспект урока |
| 16 |  | Апробирование нового метода « Броуновское движение» | Использование данной технологии во время изучения новой темы |
| 17 |  | Составление конспекта урока с введением нового интерактивного метода « Групповой рассказ» | Конспект урока |
| 18 |  | Апробирование нового метода « Ротационные тройки»» во время изучения темы «Путешествие» | Использование данной технологии во время изучения новой темы |
| 19 |  | Составление конспекта урока с введением нового интерактивного метода « Ротационные тройки» | Конспект урока |
| 20 | апрель | Обобщение практического материала | Система уроков по теме «Путешестви» с использованием апробированных интерактивных технологий |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Разработка системы уроков по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» с использованием интерактивных технологий;

10 интерактивных технологий, внедренных в рамках проекта

Количество непосредственных получателей услуг –( к-во учеников 5 класса)

**Оценка эффективности реализации проекта**

Рост успеваемости учеников;

Заинтересованность в изучении английского языка;

Снижение уровня тревожности и конфликтности в ученическом коллективе.