|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствуют учителя. | Приветствует детей. | Эмоциональный настрой |
| **Формулирование темы урока, постановка цели:** | Направляет в определение цели урока | Формулируют тему,  цели, задач урока. Постановка проблемы. | Регулятивное УУД:  -определять цель деятельности на уроке;  -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные УУД:  **-**извлекать информацию из текста;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -делать выводы на основе анализа объектов;  Коммуникативные УУД:   - слушать и понимать других;   -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  Личностные УУД:  -определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы; |
| **Актуализация знаний**  **- I. Вопрос-тест**  Время: 2 мин.  **II. Проблемная ситуация. Рассказ «Осколки в сердце»**  **III. Интерактивная беседа**  **IV. Словарная работа**  **V. Игра «Чего нужно стыдиться?»** | Ребята, у меня к вам вопрос Представьте себе, что вы совершили очень плохой поступок. За это учитель может вызвать родителей, а может просто при всем классе сказать: «Ни стыда, ни совести у тебя нет!» Как вы думаете, что страшнее?  Это был вопрос-тест. Он показал, что у некоторых из вас совесть еще спит глубоким сном. Но когда-нибудь она все-таки проснется, как у героя этого маленького рассказа. Послушайте, о чем в нем говорится. (Читает рассказ.)  (Приложение №1)  -Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?  -Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?  -Как вы думаете, когда у него появились муки совести?  -Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?  -Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?  -Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет.)  -Как бы вы озаглавили этот рассказ?  Что же такое совесть? стыд? Об этом нам расскажут (имена, фамилии). Они поработали со словарями и выяснили значение этих слов.  А теперь поговорим о противоположных понятиях. Бесстыдство, наглость, нахальство - это опасные пороки души. Бесстыжему человеку сначала безразлично, что о нем думают люди, а потом ему становится безразличной собственная судьба.  Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему? Поиграем в игру. Я буду читать слова, а вы хором отвечаете «стыдно» или «не стыдно».  (Учитель читает.)  • Физические недостатки;  • некрасивые поступки;  • поношенная, но аккуратная одежда;  • старомодная одежда;  • неряшливый вид;  • непрестижная работа родителей;  • твое «простое» происхождение;  • невежество, необразованность, безграмотность;  • вульгарная внешность;  • грубое, бездушное отношение к людям.  Я очень рада, что вы правильно определили, чего нужно стыдиться. Хотелось бы, чтобы и в жизни ваш внутренний судья - совесть - так же хорошо помогал вам различать добро и зло. | ***Примерные ответы детей:***  -Страшнее вызов родителей, а учителю я потом смогу показать, что совесть у меня есть.  -Лучше минута позора перед классом, чем перед родителями.  -Если учитель вызывает родителей, значит, думает, что я не совсем пропащий человек и совесть у меня есть.  -Если он такое скажет, значит, махнул на меня рукой - лучше пусть вызывает родителей!  -Родителей вызвать в школу не позорно, а такие слова - позор.  Внимательно слушают рассказ.  - Это происходило во времена 90-е годы;  - Потому что он подумал что он самый крутой;  - Его совесть мучила все время;  - Да. Очень воспитательный рассказ;  -Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет;  -«Осколки в сердце», «Угрызения совести», «Совесть» и т. п.  **Ученик 1**  Русский поэт Александр Яшин написал как-то такие строки:  В несметном нашем богатстве  Слова драгоценные есть:  Отечество,  Верность,  Братство.  И есть еще:  Совесть,  Честь.  **Ученик 2.** Совесть - это драгоценное слово.  **Ученик 1.** Вот как объясняется значение этого слова в словарях С.И. Ожегова и В.И. Даля. (Читает свои записи.) Совесть - внутреннее сознание добра и зла, «тайник души», в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка.  **Ученик 2.** С этим словом употребляют очень сильные выражения: люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговорила». Очень хорошо, когда что-то делаешь со спокойной совестью, с чистой совестью. Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными.  **Ученик 1.** А вот как объясняется значение слова «стыд». (Читает.) Это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания предосудительности поступка, вины.  **Ученик 2.** Стыд - это очень сильное чувство. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда».  **Ученик 1.** «В ком стыд, в том и совесть», - говорит русская пословица. В ней хорошо показана связь этих двух понятий.  Ученик 2. В словарях мы нашли много пословиц о совести и стыде. Мы записали эти пословицы на доске.  (Читают пословицы.) (Остальные дети записывают в тетради пословицы и понятия )  Дети хлопают в ладоши если понятие совпадает с совестью, а если не совпадают не хлопают. | Коммуникативное УУД:  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  Регулятивное УУД:  - понимать цель выполняемых действий;  Коммуникативное УУД:  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  Регулятивное УУД:  - понимать цель выполняемых действий;  Познавательные УУД  **-**извлекать информацию из текста;  **-**строить речевое высказывание в устной форме;  **-** делать выводы на основе анализа объектов;  **-**осуществлять синтез, составлять целое из частей;  Коммуникативные УУД  - слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе; |
| **Работа в группах.**  **VI. Ситуации выбора «Голос совести»**  **VII. Проблемная ситуация «Суд совести»**  **Подведение итогов** | Организует работу в группах, выступает в роли помощника, консультанта. (Приложение № 2)  Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или показухи, а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке.  Давайте рассмотрим три ситуации. Трудно ли вам будет поступить по совести?  Совесть - это наш внутренний судья, который помогает нам отличить добро от зла. Мысли, поступки, слова - все человек должен подвергать строгому суду своей совести. И какое облегчение чувствуешь, когда снимаешь с души тяжесть, очищаешь свою совесть.  Послушайте историю  (Приложение № 3)  - Как вы считаете, почему Сергей почувствовал облегчение, купив Тане ботинки?  - И почему все-таки он плакал?  А как вообще можно загладить свой бессовестный поступок?  Вот что сказал о совести абхазский писатель Фазиль Искандер: «Можно ли воспитать совесть? Кроме редчайших уродов, совесть, хоть и слабо выраженная, есть у каждого человека. Если человек со слабо выраженной совестью попадает в коллектив, которым дорожит, он старается придерживаться общепринятых нравственных норм. Поначалу он стыдится не столько бессовестного поступка, сколько оглашения его. Но это уже воспитание, и, как во всяком воспитании, правильное поведение со временем становится привычкой».  Мне бы хотелось, чтобы каждый из нас поступал по совести и это стало для него привычкой. | 1.Работают в парах- игра «Найди пару» (замена одного предложения другим) (Приложение 5)  2. Составляют портрет совестливого человека (в группе)  3. Осуществляют самоконтроль  Дети высказывают свое мнение решают проблемную ситуацию.  - Он постарался загладить свою вину.  - Совесть подсказала ему, что он все сделал правильно.  - Совесть открыла ему глаза, и он смог почувствовать боль другого человека.  - Он должен был что-то сделать, чтобы искупить свою вину.  - Он плакал от жалости и от досады на себя.  - Это были слезы облегчения, очищения.  - Он плакал от радости: девочка не будет теперь на него обижаться.  - Можно попросить прощения у того, кого обидел.  - Верующие могут покаяться на исповеди.  - Пообещать самому себе, что больше этого никогда не будешь делать.  - Можно сделать какие-нибудь три хороших дела. | Коммуникативные УУД  - слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-**оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **-**договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;  Личностные результаты  **-** анализировать свои поступки с точки зрения общечеловеческих норм; |
| **Портрет совестливого человека**  **Рефлексия:**  Время: 3 мин. | А сейчас давайте к нашему классному сердечку напишем каждого из нас хорошие поступки и приклеим их к сердечку.  Наш разговор подошел к концу. Как вы считаете, разбудил ли этот разговор вашу совесть? | Дети на листочках пишут имена своих однокласников и хорошие поступки. Приклеивают к сердечку.  - Мне кажется, моя совесть не спит. Но разговор был полезным.  - Может быть, кому-то станет стыдно, но одними разговорами совесть не разбудить.  - Многие заглушают голос своей совести. Сейчас они хотя бы узнают об этом.  - В воскресенье у всех попрошу прощения и постараюсь больше не поступать плохо. | Познавательные УУД  - строить речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные УУД  - слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-**оформлять свои мысли в устной и письменной форме; |

**Приложение № 1**

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла и пошел себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение - все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте стой же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня,- сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, - ответил слепой.

**Приложение №2**

Игра «Найди пару». Работа в паре.

1. Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести).
2. Жить честно, справедливо. (Жить по совести).
3. Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть).
4. Жить спокойно, не испытывая угрызения совести. (Жить со спокойной  
   совестью.) Ведь не случайно говорят: «Счастлив тот, у кого совесть  
   спокойна».
5. Поступать без стыда, без стеснения. (Поступать без зазрения совести).

6. Когда человек не выполнил того, что был обязан сделать, схитрил, обманул кого-то… (поступок на его совести).

Самопроверка по эталону

**Приложение №3**

**1. Ситуация первая**

Вы покупаете в магазине молоко, и продавец по ошибке дает вам со сдачей лишние пять рублей. Как вы поступите?

(Дети высказываются.)

**2. Ситуация вторая**

Вы весь диктант списали у соседки по парте. Но соседке учитель п°ставил «3», а вам «5», потому что не заметил трех грубых ошибок, к°торые увидел в ее тетради. Ваши действия?

(Дети высказываются.)

**3. Ситуация третья**

На весенние каникулы класс вместе с классным руководителем планирует поездку в лес. Идет бурная подготовка к веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь пол в кабинете химии. Классный руководитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признается. Тогда классный руководитель наказывает весь класс и поездка отменяется. Вы знаете, что кран с огнетушителя сорвал ваш друг. Как можно в этом случае поступить по совести?

(Дети высказываются.)

**Приложение № 4**

В 7 классе Сергей был непослушным, хулиганистым мальчишкой. Ребята считали его лидером, потому что он постоянно придумывал всякие развлечения.

Однажды на уроке ему удалось стащить у одной девочки, Тани Ивановой, сумку со сменной обувью и выбросить ее в открытое окно. Малыши, увидев чужие старые ботинки, забросили их в глубокую лужу.

После уроков у ребят был матч с 7 «Б», и Сергей совсем забыл про эти несчастные ботинки. Он сбегал домой, пообедал, переоделся, потом полтора часа честно отстоял на воротах, не пропустив ни одного гола.

Уже на последних минутах матча он увидел, как из дверей школы вышла Иванова, как шлепала в домашних тапочках по грязи, размазывая по щекам слезы. Сергей подозвал ребят, и они хохотали, глядя на эту раззяву.

...А вечером у них в подъезде был скандал. Из квартиры Ивановых раздавались крики. Пьяный отец кричал, что заставит Таньку ходить босиком или в кирзовых сапогах, так как она не умеет беречь свои вещи.

Сергей надел наушники, включил музыку и принялся делать уроки. Смеяться почему-то совсем не хотелось. А ночью он никак не мог уснуть, что-то противно царапало в сердце, мешало, не давало покоя. Он вспоминал все события дня: заплаканная Иванова, шлепающая по лужам в домашних тапочках, голос ее пьяного отца, жалобный лепет матери - как ни уговаривая себя Сергей, как ни оправдывал, но получалось, это он был виноват во всем- Решив, что утро вечера мудренее, Сергей уснул.

А на следующее утро скорая помощь увезла Иванову в больницу с воспалением легких. Вот тут Сергей и понял, как может грызть совесть.

У него были деньги, которые он копил на велосипед. В обувном магазине Сергей купил на эти деньги женские ботинки 38-го размера, как у своей мамы, и пошел в больницу проведать Иванову.

Он сказал, что пришел по поручению классного руководителя, положил на кровать пакет с ботинками и убежал. Попросить прощения у Ивановой он так и не решился.

Придя домой, он по привычке включил компьютер, надел наушники, включил музыку. И вдруг, вспомнив жалкое, испуганное и удивленное лицо Ивановой, Сергей почему-то заплакал. Он проплакал несколько минут и, как ни странно, почувствовал такое облегчение, как будто с души свалился огромный, тяжелый камень.

Вскоре семья Ивановых переехала на новую квартиру, и после болезни Таня перешла в другую школу.

Прошло много лет, Сергей стал офицером, капитаном первого ранга. Девятиклассники пригласили его на классный час рассказать о профессии морского офицера.

Тут Сергей и решил почему-то рассказать эту историю.

**Приложение 5**

• пословицы:

1. Как ни мудри, а совести не перемудришь.

2. Совесть без зубов загрызет.

3. От человека утаишь, от совести не утаишь.

4. Жизнь дана на добрые дела.

5. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.

6. Неправдой свет пройдешь, да назад не воротишься.

7. Правда, как оса, лезет в глаза.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА.**

**Предмет:** КЛАССНЫЙ ЧАС

**Урок №** 8.

**Тема урока:** «Стыд и совесть»

**Цели:** уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умения критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

**Подготовительная работа:** поручить 2 ученикам выяснить по словарю значение слов «совесть», «стыд», подобрать словосочетания, пословицы с этими словами.

**Задачи:**

стимулировать самооценку у обучающихся и их самоконтроля в повседневном поведении на основе формирования этического понятия совести;

формировать у обучающихся культуру общения;

развивать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы;

**Формы организации познавательной деятельности:**

коллективная;

групповая;,

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, толковые словари, тексты, листочки.

**Ожидаемые результаты:**

Дети смогут составить представление о таких понятиях как «совесть», «стыд».

Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение; принимать чужое.

Научатся осознавать, для чего человеку нужна совесть.

**План классного часа**

I. Вопрос-тест.

II. Проблемная ситуация. Рассказ «Осколки в сердце».

III. Интерактивная беседа.

IV. Словарная работа.

V. Игра «Чего нужно стыдиться»

VI. Работа в группах.

V.II Ситуации выбора «Голос совести».

1. Ситуация первая.

2. Ситуация вторая.

3. Ситуация третья.

VIII. Проблемная ситуация «Суд совести».

IX. Подведение итогов (рефлексия).

**IV. Словарная работа**

Классный руководитель. Что же такое совесть? стыд? Об этом нам расскажут (имена, фамилии). Они поработали со словарями и выяснили значение этих слов.

**Ученик I.** Русский поэт Александр Яшин написал как-то такие строки:

В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отечество,

Верность,

Братство.

И есть еще:

Совесть,

Честь.

**Ученик 2.** Совесть - это драгоценное слово.

**Ученик 1.** Вот как объясняется значение этого слова в словарях С.И. Ожегова и В.И. Даля. (Читает свои записи.) Совесть - внутреннее сознание добра и зла, «тайник души», в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка.

**Ученик 2.** С этим словом употребляют очень сильные выражения: люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговорила». Очень хорошо, когда что-то делаешь со спокойной совестью, с чистой совестью. Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными.

**Ученик 1.** А вот как объясняется значение слова «стыд». (Читает.) Это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания предосудительности поступка, вины.

**Ученик 2.** Стыд - это очень сильное чувство. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда».

**Ученик 1.** «В ком стыд, в том и совесть», - говорит русская пословица. В ней хорошо показана связь этих двух понятий.

**Ученик 2.** В словарях мы нашли много пословиц о совести и стыде. Мы записали эти пословицы на доске.

***• пословицы:***

1. Как ни мудри, а совести не перемудришь.

2. Совесть без зубов загрызет.

3. От человека утаишь, от совести не утаишь.

4. Жизнь дана на добрые дела.

5. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.

6. Неправдой свет пройдешь, да назад не воротишься.

7. Правда, как оса, лезет в глаза.