МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»

(МБОУС(К)Ш № 18)

Психологический тренинг для педагогов

**«Формула успеха»**

Подготовила: педагог-психолог

 Газизова Л.А.

г. Новый Уренгой, 2018г.

***Цели:***

* расширение положительного опыта взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности (работа в малых группах, игровая деятельность;
* пополнение опыта работы и общения в коллективе;
* обучение активным формам, приёмам организации свободного времени, развитию познавательной, социальной, творческой активности педагогов, развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* выработка навыков принятия заинтересованного и продуманного коллективного решения проблемной ситуации;
* воспитание чувства индивидуальной ответственности за успешность коллективного дела.

***Психолог:*** Добрый день! Я рада Вас приветствовать на игровом тренинге «Формула успеха» и мы надеемся, что мы с Вами сегодня вместе сделаем очень важное для каждого из нас открытие – мы попытаемся выяснить: из чего складывается успех в делах, в общении, в творчестве, в жизни?!

**1.Упражнение «Комплимент»**

Сегодня мотивов будем говорить друг другу комплименты. Выберите педагогов себе педагогов партнера профессиональной для мотивов выполнения мотивов задания. Обмен комплиментами потребностей будет происходить в форме педагогов диалога. Нужно детей не педагогов только детей получить комплимент, но детей и потребностей обязательно детей его детей возвратить.

Например:

- Вика, ты такой отзывчивый человек!

- Да, это детей так! А еще, я мотивов добрая!

-А у тебя мотивов Олеся, такие педагогов красивые педагогов глаза!

Комплимент принимается мотивов в определенной форме: Да, это детей так! А еще педагогов я…(добавляется мотивов положительное педагогов качество) и потребностей комплимент возвращается мотивов к говорящему.

*Анализ упражнения:* Были потребностей ли потребностей приятные педагогов моменты в упражнении, какие? Вывод: успех зависит от веры в себя, в свои возможности.

**2. ИГРА «АССОЦИАЦИИ».** Сейчас я предлагаю каждому из Вас написать Ваши ассоциации со словом «УСПЕХ». *(Ведущая раздаёт участникам «яблоки», маркеры)*. ***Ведущая:*** Давайте посмотрим, что вы написали? *Участники заполняют «Яблоки» и вывешивают их на «ДЕРЕВО УСПЕХА».*

Каждый из вас по кругу зачитывает свои слагаемые, после чего вывешивает свои «яблочки» на «ДЕРЕВО УСПЕХА».

Мы с Вами помогли дереву стать плодородным. Возможно, к концу тренинга нам захочется добавить что-нибудь из ценных мыслей о том, какие слагаемые являются составляющими «Формулы успеха».

**3.Творческое задание «Мой портрет»**

***Ведущая:*** В начале нашего тренинга Мы выполним творческое задание, которое поможет лучше узнать друг друга. Сейчас я предлагаю каждому из Вас за 3 минуты нарисовать свой автопортрет и подписать 3 слова о себе – дополнительную информацию к портрету: Моё имя. Какая я? Что Я люблю, что не люблю? И т.д. Вообще, то, что хотелось бы поведать о себе. ***«Презентация портретов».***

 ***Ведущая:*** А сейчас я предлагаю всем, по очереди, презентовать свой портрет. *Каждый показывает свой портрет, зачитывает надпись. По окончании презентации составляется картина «Замечательные люди нашей школы».*

**4. ИГРА «Верёвочного курса» - «БОЛОТО». *Ведущая:*** Сегодня у нас замечательная весёлая компания! А сейчас мы проверим, насколько крепкая, смелая и выносливая, и насколько ей сегодня сопутствует успех.

*Игрокам предлагается создать непрерывную цепь, надев попарно на ноги связанные резинки.* Ведущая зачитывает ИНСТРУКЦИЮ:

***Ведущая:*** Вы являетесь пленниками племени «умба-юмба», проживающего в низине реки Ниагара. Из-за оплошности аборигенов вам удалось сбежать. На пути вам встретился водоём, кишащий крокодилами. Вы должны преодолеть это препятствия по кочкам. Ваша задача осложняется тем, что ваши ноги связаны. Вам будет предоставлено пару минут на обсуждение последовательности своих действий, стратегии прохождения препятствий. Начинать игру вы можете после сигнала ведущего: «Мы начинаем!». ***Условия:*** нельзя говорить во время выполнения задания; нельзя заступать за кочки. **ЖЕЛАЮ УДАЧИ!**

**«ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ» (Рефлексия выполненного задания).** *Игроки рассаживаются на стулья в общем круге.* ***Ведущая:*** Прошу занять всех свои места в круге. Я попрошу Вас сейчас рассказать о ваших ощущениях, ваших эмоциях во время выполнения задания, выводах, которые Вы сделали после выполнения данного задания.*Участники подводят итог выполненному упражнению: Что удалось, благодаря чему, что способствовало успешному результату.*

***Вывод:*** *успеху сопутствует командный дух, целеустремленность, трудолюбие, упорство.*

**5. ГРУППОВАЯ РАБОТА «Слагаемые успеха». *Ведущая:*** Следующее задание мы будем выполнять после деления на группы. У меня на подносе лежат бумажки с 4 фамилиями знаменитых семейств. Вам предлагается каждому подойти, взять бумажку, и найти свою семью (группу). Главное условие: искать своё «семейство» можно только используя жесты и мимику. **УДАЧИ!** *Каждому участнику предлагается взять с подноса завёрнутый листок бумаги, на котором написаны 4 фамилии «известных семейств»: Рокфеллеры, Абрамовичи. Симпсоны, Адамс. Команда делится на группы.*

***Ведущая:*** А сейчас мы проведём работу в группах. Каждой группе предлагается за 5 минут обсудить и записать слагаемые успеха. По окончанию работы, кто-то из вашей группы должен презентовать её.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ.** *Защита мнения команды.*

**6. РАЗМИНКА «Пантомима»**

***Ведущая:*** Сейчас мы с вами должны разбиться на 2 круга, внутренний и внешний. Внутренний круг должен быть повернут лицом к внешнему. *Участники становятся в 2 круга лицом друг к другу (разбиваясь на пары).* ***Ведущая:*** Я буду громко называть сценку из жизни, которую каждая пара должна разыграть на протяжении 10 секунд. По сигналу, сценка заканчивается, внутренний круг переходит по часовой стрелке к другим партнёрам. Разыгрывание сценок продолжается в новой паре.

***Варианты пантомимы:***

Бабка тянет козу домой

Фигурное катание

Женщина выбивает ковёр

Дед гоняется за мухой с мухобойкой

Влюблённая пара под луной

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

***Игроки находятся в круге. Ведущая:*** Я хочу сейчас опросить Вас рассказать о Ваших ощущениях, настроении, что понравилось в игре-тренинге, что не понравилось и т.д.

**7. Разделить лист на 4 части:**

1. Вспомните огов и запишите п3 человека, которые педагогов очень вам близки.

2. Вспомните педагогов и потребностей запишите педагогов 3 места, где вы были потребностей счастливы.

3. Вспомните педагогов и потребностей запишите педагогов 3 качества, которые педагогов вам помогают добиваться мотивов успеха, за профессиональной которые педагогов вы себя мотивов уважаете.

4. Вспомните педагогов и потребностей запишите педагогов 3 хобби (любимых занятия), которые педагогов доставляют вам удовольствие.

После педагогов того, как все педагогов написали. Если потребностей вам кажется, что детей вас все педагогов забыли, никто детей не педагогов понимает, вы никому не педагогов нужны, вспомните педагогов 3 близких человека, которым вы нужны.

*Если потребностей на профессиональной душе педагогов плохо, то детей вспомните педагогов 3 места, где педагогов вы чувствовали себя мотивов счастливыми, окунитесь в них и потребностей сохраните педагогов ощущения.*

*Если потребностей все педагогов валится мотивов из рук, ничего детей не педагогов получается мотивов вспомните педагогов 3 качества, за профессиональной которые педагогов вы себя мотивов уважаете.*

*Если потребностей у ууу апатия, ничего детей не педагогов хочется мотивов делать, вспомните педагогов 3 занятия, которые педагогов вас радуют и потребностей доставляют вам удовольствие.*

Помните, что детей воспитать успешную личность ребенка профессиональной может только детей успешная мотивов личность взрослого. От всей души потребностей желаю личных достижений, плодотворного детей сотрудничества профессиональной и потребностей успеха! Спасибо!

**Вывод:***(открывается очередной «ключ»)* Успех зависит от поддержки близких людей.

***Ведущая:*** Я хочу Всех поблагодарить за активную и продуктивную работу! Я очень надеюсь, что сегодня Мы получили хороший заряд положительной энергии от коллективной игры, взаимной поддержки и понимания, и, самое главное, пищу для размышления: «Какую «Формулу успеха» каждый из Вас выберет для себя на ближайшее будущее».

Вы сейчас можете внести дополнительные коррективы в наше «ДЕРЕВО УСПЕХА».

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!!! ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!!!**