**Урок обучения чтению и письму (чтение),**

**проведённый в 1- Б классе МКОУ СОШ №5**

**г. Минеральные Воды Ставропольского края**

**Сотрудничество:** учащиеся 1 «Б» класса,

учитель: Усова Т.И.

2015-2016 учебный год

**Тема:** Согласный звук ш и обозначение его буквами ж,ш. Закрепление изученного

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1 В

**Учебник**: букварь, 1 класс. Автор: Андрианова Т.М., Рабочая тетрадь

**Цель урока:**создать условия для тренировки учащихся в определении правописания слов с буквами ж, ш; повторить правила правописания слов с сочетаниями жи-ши.

**Задачи:**

***образовательные*:**

Формировать умения  определять на слух наличие в словах звука ш в разных позициях; способствовать обучению осмысленного чтения , формировать понятия многозначности слов. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

***Развивающие:***

развивать познавательные процессы (мышление, воображение, внимание, речь);Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная

***воспитывающие*:**

* прививать любовь к литературному чтению посредством сказок, различных по жанру

**Тип урока:**закрепление изученного

**Технология:** Развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Техническое оборудование:**учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивная доска, таблицы «Звуки и буквы», выставка книг, бортовой журнал, кластер, презентация.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. Пусть каждый становится добрым, доверчивым И доброе утро длится до вечера. | *Приветствуют учителя, настраиваются на урок.*  *Вежливые слова* | **Личностные**(мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** |  | Заполняют бортовой журнал | **Коммуникативные**(оформляют свои мысли в устной форме)  **Регулятивные** (принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способы ее решения, осуществляя пробы) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | Сегодня на уроке мы продолжим наблюдать над согласным звуком ш в разных позициях    2. Чистоговорки:  Ши-ши-ши - шевелятся **камыши.**  Жи-жи-жи - заползают в них **ужи** | *Слушают учителя, участвуют в*  *Произношении скороговорки, чистоговорки* | **Регулятивные** (принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способы ее решения, осуществляя пробы) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | **1.Наблюдение над словами в тексте букваря:**    **- отличаются ли произнош. звуков ж-ш? Почему?**  **- В каких словах произношение ж, ш мы ставим под сомнение?Почему?**  **2.повторение правила жи-ши.**  **3. Работа с текстом с. 69**  - о ком идёт речь в стихотворении? Как догадались?  - **самостоятельное чтение с заданием:** подтвердите свой ответ текстом.  - **Работа над выразительностью**.Чтение стих. детьми  -**Выборочное чтение.**  - **Работа над многозначностью слов**: кошки, мышки | Потому что они стоят в сильных позициях.  Шалаш, гараж. Они стоят в слабой позиции.  Читают текст по заданию учителя. | **Коммуникативные:** (оформляют свои мысли в устной форме)  **Познавательные:**(извлекают необходимую информацию из текста,, рисунка; приводят примеры из личного опыта; строят рассуждения) |
| **5. Физминутка.** | Электронная физминутка | *Выполняют упражнения* | **Регулятивные**(осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | **Работа по учебнику с. 69. Сказка про мышонка.** |  | **Коммуникативные:** (учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради с. 33**  №4. Составить слова: налим, лак, луна,Мила,Нина | *Выполняют задания №4 в рабочей тетради.* | **Познавательные:**(воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи) |
| **9. Развитие речи.** | Из каких сказок иллюстрации? | Кратко пересказывают сказки. | **Регулятивные:**(оценивают совместно с учителем результаты своих действий, вносят соответствующие коррективы) |
| **10. Рефлексия.** | - Какой была тема урока?    - Что нового узнали?  - С каким правилом познакомились?  - Возьмите смайлик и покажите свое настроение на уроке.  - Урок окончен. Спасибо всем! | *Ответы детей, анализ работы.*  *Выстраивают кластер:*  Ш-согласный,  Парный, шипящий  всегда твёрдый | **Регулятивные** (оценивают результаты своей работы) |