Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по одному из направлений развития детей № 4 « Звёздочка»

**Информационно – познавательный проект**

**«В гостях у бабушки Матрёны»**



 Сроки реализации: краткосрочный (3 недели)

 Возраст детей: 2 -3 года (1 младшая группа)

 Автор проекта: Хрулёва Н.В.

Воспитатель

Шушенское

2017

**Проблема:**

 В современных условиях большая часть населения проживает в городских

условиях, мало у кого есть бабушки и дедушки, проживающие в деревне и содержащие во дворе домашних животных и птиц. Данный проект позволит расширить представления детей в этой области.

**Вид проекта**: информационно – познавательный.

**Тип проекта** :краткосрочный

Участники проекта : дети 1 младшей группы, воспитатели, младший воспитатель,

родители.

**Срок реализации:** 3 недели.

**Цель проекта:** сформировать у детей представление о домашних животных и

птицах, которые могут проживать в деревне.

**Задачи:**

- формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок;

 - формировать знания детей о том, чем питаются;

- способствовать развитию познавательного интереса;

- расширять активный словарь детей;

- развивать умение детей отвечать на вопросы;

- формировать умение выполнять имитационные движения, подражать

движениям;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- приобщать к музыке;

- воспитывать любовь к домашним животным и птицам.

**Актуальность:**

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в

доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста.

Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных,

содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое

воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А

 животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений

о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе

действовать.

**Мотивация детей**: бабушка Матрена письмо прислала. В гости в деревню она

всех позвала.

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

- повышение речевой активности, активизация словаря по теме;

- увеличение объема знаний о домашних животных и птицах;

- дети станут добрее и внимательнее относиться к животным;

- дети станут активнее сопровождать речью свою деятельность.

**Для родителей:**

- повышение знаний для успешного развития детей;

- получение консультаций по теме;

- укрепление связей между детским садом и семьёй.

**Для воспитателей и младшего воспитателя:**

- улучшение отношений между детьми и персоналом;

- укрепление связей с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – организационный:**

- определения уровня знаний у детей группы через наблюдения беседы;

- составление плана работы;

- разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка

 художественной литературы, словесных, дидактических, подвижных,

 пальчиковых игр, изготовление пособий по теме.

**2 этап – основной ( практическая часть).**

- выполнение плана работы с детьми;

- ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему;

-совместная образовательная работа с детьми и родителями для решения

 поставленных задач;

- организовать занятия, игры, чтение художественной литературы, музыкальное

 сопровождение;

- оказывать помощь детям при реализации замыслов.

**3 этап – заключительный.**

- провести игровое итоговое занятие;

- презентация книжки « Бабушкины любимцы».

**План работы над проектом**

**1 неделя проекта**

**Понедельник**

1. **Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?».**

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

*Цель: моделирование игровой ситуации и формирование проблемы: побывать в*

*гостях у бабушки Матрёны и узнать всё о домашних животных.*

1. **Пальчиковая игра : «Домашние животные»**

*Цель: стимулировать развитие речи, внимания, быстроту реакции.*

1. **3Раздать родителям пальчиковую игру, с просьбой поиграть с**

**детьми дома.**

**Вторник**

1. **Игра - занятие «Коровушка Бурёнушка».**

*Цель: формировать знания детей о корове: где живёт, чем питается, какую*

 *пользу приносит; стимулировать речевое развитие детей: побуждать*

*отвечать на вопросы, отгадывать загадки; приобщать детей к русскому*

*фольклору; воспитывать доброе отношение к животным.*

1. **Действие с предметами « Разрезные картинки»**

*Цель: развивать сенсорные способности детей, умение по частям собирать*

*целое.*

**Среда**

1. **Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова».**

*Цель: развивать связную речь, мышление, умение слушать, речевой слух. Учить*

 *различать основные цвета.*

1. **Дидактическая игра « Коровка, дай молочка»**

*Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи, мелкую*

 *моторику рук.*

**Четверг**

1. **Игра - занятие «Коза - рогатая».**

*Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором; формировать*

*знание детей о козе, её внешнем виде, звукоподражании и других характерных*

*особенностях; развивать речь детей: учить отвечать на вопросы, отгадывать*

 *загадки, поддерживать диалог; воспитывать доброе отношение к домашним*

*животным.*

1. **Игры с прищепками:**

*Цель: развивать мелкую моторику рук, умение различать цвета.*

**Пятница**

1. **Игра - занятие «Кошка Мурка».**

*Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать*

*знания детей о кошке и её семействе, их внешнем виде, характерных*

*особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей,*

*воспитывать заботливое отношение к домашним животным.*

 **2 . Лепка: « Блюдце для кошки »**

*Цель : Учить приёмам лепки из целого кусочка пластилина. Учить проявлять заботу о животных.*

1. **Консультация для родителей** « Почему детям необходим контакт с

животными».

**2 неделя проекта**

**Понедельник**

1. **Игра - занятие «Собачка Жучка».**

*Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором; формировать*

*знания детей о собаке, её характерных особенностях, звукоподражании;*

*развивать речь детей; воспитывать интерес и заботливое отношение к*

*домашним животным.*

1. **Конструирование: «Будка для собачки»**

*Цель: продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций - будки*

*для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов.*

**Вторник**

1. **Игра - занятие «Свинка Ненила».**

*Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать*

*знания о свинье с поросятами, их характерных особенностях,*

*звукоподражаниях; развивать речевую активность детей; воспитывать доброе*

*отношение к животным.*

1. **Подвижная игра : «Поросята и волк»**

*Цель: упражнения в прыжках, беге, ползании.*

1. **Предложить прочитать сказку** « Три поросёнка» (работа с родителями)

**Среда**

1. **Игра - занятие «Конь вороной».**

*Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного*

*творчества; формировать знания о коне, его характерных особенностях,*

*звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение*

*к животным.*

1. **Дидактическая игра : « Кто как кричит»**

*Цель: закреплять знания о знакомых животных, учить их находить их на*

*картинках, называть, подражать их голосам, развивать внимание, память,*

*воспитывать любовь к ним.*

**Четверг**

1. **Театрализованная игра: «Путаница»**

*Цель: учить внимательно слушать, понимать юмор, стимулировать инициативу*

*детей в театрализованной игре, развивать внимание, мышление, память,*

*воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.*

1. **Мозаика « Домашние животные»**

*Цель: развивать логическое мышление, усидчивость.*

**Пятница**

1. **Игра – занятие: « Верные друзья»**

*Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного*

*творчества; формировать знания о домашних животных, активизировать речь*

*детей, учить детей перемещаться по площадке, следуя указаниям, которые*

*даются в игровой форме, воспитывать доброе отношение к животным.*

1. **Просмотр мультфильма «Варежка»**

*Дома в семье. Работа с родителями.*

**3 неделя проекта**

**Понедельник**

1. **Игра - занятие «Курочка - тараторочка».**

*Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать*

*знания детей о курочке и её семействе, их внешнем виде, характерных*

*особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей,*

*воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.*

1. **Раздать родителям пальчиковую игру « Вышла курочка гулять» , с**

**просьбой поиграть с детьми дома.**

**Вторник**

1. **Игра - занятие «Уточка».**

*Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного*

*творчества; формировать знания об уточке, её характерных особенностях,*

*звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение*

*к птицам.*

1. **«Пластилиновые заплатки»**

*Цель: развивать зрительно – моторную координацию и мелкую моторику.*

1. **Прочитать сказку В. Сутеева « Цыпленок и утёнок»**

*Работа с родителями.*

**Среда**

1. **Игра - занятие «Гусь».**

*Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать*

*знания о гусе с гусятами, их характерных особенностях, звукоподражаниях;*

*развивать речевую активность детей; воспитывать доброе отношение к*

*птицам.*

1. **Подвижная игра « Гуси»**

*Цель: учить выполнять вечером в соответствии со словами.*

**Четверг**

1. **Игра - ситуация « Птичий двор»**

*Цель: Ввести детей в игровую ситуацию, развивать интонационно – речевые*

*умения детей, учить следить за словами и действиями героев – игрушек.*

1. **Дидактическая игра « Домашние животные и птицы»**

*Цель: знакомить детей с домашними животными, их детёнышами, расширять*

 *представления о них ( как кричат, где живут, что едят). Формировать понятие « домашние животные и птицы», побуждать к диалогу.*

**Пятница**

1. **Развлечение « Угадай – ка , это кто?»**

*Цель:  формировать знания о домашних животных и птицах, их характерных*

*особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать*

*доброе отношение к ним.*

1. **Консультация для родителей « Почему дети боятся животных»**

**Приложения:**

**Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?»**

**Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.**

Цель: моделирование игровой ситуации и формирование проблемы: побывать в гостях у бабушки Матрёны и узнать всё о домашних животных.

Материал: письмо от бабушки Матрёны; иллюстрации с изображением, домашних животных.

***Ход занятия:***

Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в двери. Приносят письмо.

Воспитатель: «Ребята! Посмотрите, нам принесли письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем!».

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, ребятушки! Пишет вам бабушка Матрёна. Я узнала, что вы очень любите животных, поэтому приглашаю вас в гости ко мне. Я живу в деревне. У меня много домашних животных и птиц, за которыми я ухаживаю, и я очень хочу познакомить вас с ними. Отправляю вам фотографии и жду всех в гости.

Бабушка Матрёна».

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации и рассказывает: «Это дом бабушки Матрёны. Он деревянный, называется изба. А вот фотографии домашних животных, которые живут во дворе у бабушки Матрёны».

Дети рассматривают иллюстрации, называют животных, отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: «Ребята, послушайте прибаутку „Как животные говорят?».

 Говорят, говорят у нас так:

 Курочка – хохлушечка - кудах - тах - тах,

 Гусь – водомусь - га – га – га -га,

 Индюк – липиндюк - игулды - булды,

 Свинка – черноспинка - чирю – хрю - хрю,

 Коза-дереза - чики – брыки – ме - е,

 Баран - тавараган - бе – бе – бе - е,

 Коровка – чернуха - тыруки – муки – му - у,

 Кобылка – рыжуха - и – го - го,

 Бык - ножкой брык! Воспитатель: «Ребята! А вы хотите в гости к бабушке Матрёне? (Ответы детей). А давайте сегодня сделаем для бабушки Матрёны подарки, а завтра отправимся к ней в гости!».

Воспитатель предлагает детям разукрасить платочки для бабушки Матрёны.

Воспитатель объясняет, как можно украсить платочек, напоминает, как правильно держать кисть, набирать краску, помогает при необходимости. В конце занятия дети рассматривают свои работы. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, ребята! Я думаю, что бабушке Матрёне очень понравятся ваши платочки. Скоро мы отправимся к ней в гости!».

**Игра - занятие «Коровушка Бурёнушка».**

Цель: формировать знания детей о корове: где живёт, чем питается, какую пользу приносит; стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки; приобщать детей к русскому фольклору; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал:  игрушка корова; картина из серии «Домашние животные» «Корова с телёнком»; костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель:  «Ребята! Сегодня мы оправляемся к бабушке Матрёне в гости в деревню. Готовы? Тогда в путь!». Ой, а на чем мы туда поедем? ( Предложения детей). Давайте сделаем автобус из стульчиков и мягких модулей.» Вместе с детьми строим автобус.

Воспитатель: « Ну вот какие вы молодцы, построили автобус. На нем можно ехать в любое путешествие. Кто же у нас будет водителем?» Выбираем водителя.

Воспитатель встречает в роли хозяйки Матрёны:

«Здравствуйте, ребятушки! Меня зовут бабушка Матрёна, я очень рада, что вы приехали ко мне в гости. Я живу в деревне, в избе и очень люблю свой дом. В моём дворе очень много животных и птиц, я их очень люблю. Это домашние животные, потому что они живут рядом с домом, а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю. Все домашние животные приносят пользу. Хотите познакомиться с моими любимцами? Тогда отгадайте загадку:

 Сено день и ночь жуёт,

 Много молока даёт».

Матрёна: «Правильно, это корова. Давайте навестим мою любимую коровушку». (Показывает игрушку).

Матрёна: «Ребятушки, как вы думаете, какую пользу приносит корова?».

Дети: «Даёт молоко».

Матрёна: «Да, и молочко коровье очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребятки? (Ответы детей). Когда молоко немного постоит, то сверху можно собрать сливки. Ещё из молока я делаю сметану и творожок».

Матрёна (обращается к корове):

 «Дай молочка, Бурёнушка,

 Хоть капельку, на донышко.

 Ждут тебя котята

 И малые ребята.

 Дай им сливок ложечку,

 Творожку немножечко.

 Всем даёт здоровье

 Молоко коровье!».

Матрёна: «Ребятки, а кто знает, как называется у коровы детёныш?. (Ответы детей). Правильно, телёнок. Вот и у нашей коровы есть теленок зовут его Борька. Матрёна ласково зовет : « Бычок, Борька, отзовись!» Бычок : « Му – у - у!» Бабушка просит показать голосом, как ответил бычок. Дети повторяют. Бабушка проводит игру – разминку для голоса «Где бычок?»

Матрёна : Наш бычок не спит

 Он с утра мычит:

 « Му – му, он не спит,

 Му – му, он мычит».

 Как бычок мычит?

 Дети (вместе с Матрёной) Му – му!

 Матрёна : (грозит пальцем). Он не спит!

 Дети (вместе с Матрёной) Му – му!

 Матрёна : (грозит пальцем). Он мычит!

Игра повторяется 2 -3 раза.

Матрёна показывает картину « Корова и телёнок»

Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают, что корова большая, телёнок маленький. Воспитатель обращает внимание детей на характерные особенности коровы и телёнка, их звукоподражание, спрашивает: «Ребята, а чем питается корова? (Ответы детей). Правильно, она любит травку, сено.

Матрёна: «Ребятушки! А давайте сделаем книжку о моих домашних животных и птицах назовём её «Бабушкины любимцы»? Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Бурёнушкой. Вот о ней и будет наша первая страничка в книге.

Матрёна вместе с детьми оформляют первую страницу в книге: приклеивает корову, телёнка, травку и т.д.

В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё, я познакомлю вас с другими животными и птицами, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

**Игра - занятие «Коза - рогатая».**

Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором; формировать знание детей о козе, её внешнем виде, звукоподражании и других характерных особенностях; развивать речь детей: учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог; воспитывать доброе отношение к домашним животным.

Материал:  игрушка - коза; картина из серии «Домашние животные» «Коза с козлёнком», костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки! Вы меня узнали? (Ответы детей). Правильно, меня зовут бабушка Матрёна. А Где я живу, помните? (Ответы детей). Да я живу в деревне, в избе. А с кем я вас уже познакомила (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Бурёнушкой».

Воспитатель показывает книжку - самоделку, рассматривают с детьми первую страницу и вспоминают всё о корове: где она живёт, чем питается, какую пользу приносит.

Бабушка Матрёна: «А теперь догадайтесь, кого мы навестим сегодня.»

 Идёт, идёт, бородой трясёт,

 Травки просит: «Ме – ме - ме!

 Дайте повкуснее мне!».

Дети: «Коза!».

Бабушка Матрёна показывает игрушку - козу: «Правильно, это моя любимая козочка.

 Ты попрыгай, поскачи,

 Пока стынут калачи.

 Остудятся калачи –

Снова прыгай и скачи . (Матрёна ведёт за собой, дети передвигаются скачками)

 У тебя есть рожки,

 На ногах - сапожки,

 Не грози рогами,

 Не топай ногами. ( Матрёна и дети показывают рожки и топают ногами). А давайте, ребятки, поиграем?».

Игра - хоровод «Идёт коза рогатая».

Дети встают в круг, берутся за руки и идут друг за другом, повторяя слова потешки:

 Идёт коза рогатая,

 Идёт коза бодатая

 За малыми ребятами.  (Дети останавливаются).

 Ножками топ - топ! (Топают).

 Глазками хлоп - хлоп!  (Моргают глазками).

 Кто кашки не ест,

 Кто молочка не пьёт,

 Того забодает, забодает,  (Приставляют указательные пальцы к

 Забодает, забодает.   голове и «бодаются»).

Матрёна: «Ребятушки, а вы знаете, какую пользу приносит коза? (Ответы детей). Коза даёт молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам тёплые носочки. Ребята, а как у козы детёныша зовут? (Ответы детей). Правильно, козлёнок».

Матрёна: «Коза с козлёнком тоже любят есть травку, сено, листья. Летом они пасутся на лугу

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с козочкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют вторую страницу в книге. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я ознакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

**Игра - занятие «Кошка Мурка».**

Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать знания детей о кошке и её семействе, их внешнем виде, характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Материал: игрушка - кошка; картина из серии «Домашние животные» «Кошка с котятами», костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки! Вы не забыли меня? Как меня зовут? (Ответы детей). Правильно, меня зовут бабушка Матрёна. Я очень рада вас снова видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными мы уже познакомились? (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Бурёнушкой и козочкой».

Матрёна показывает книжку - самоделку, вместе с детьми рассматривает первую и вторую страницы. Дети вспоминают всё о корове и козе: где живут, какую пользу приносят, что едят и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

 Мохнатенькая,

 Усатенькая,

 Молоко пьёт,

 Песенки поёт».

Матрёна показывает игрушку - кошку и говорит: «Правильно, это кошка, её зовут Мурка».

 У меня есть Мурка - кошка,

 Говорит она немножко.

 Только слов так мало знает:

 «Мур» да «мяу» напевает.

Матрёна: «Мурка очень любит, когда её гладят. Но иногда она не хочет, чтобы её трогали, убегает или ворчит. А что ещё делает кошка, когда не хочет, чтобы её брали на руки?».

Дети: «Царапается, может укусить».

Матрёна: «Да, у неё острые коготки и зубки. Ребятки, а как называется у кошки детёныш? (Ответы детей). Правильно, котёнок».

Матрёна показывает картину «Кошка с котятами». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна:  «Кошка - мама у котят, а есть ещё папа - кот. (Показывает иллюстрацию к потешке и читает её):

 Как у нашего кота

 Шубка очень хороша.

 Как у котика усы

 Удивительной красы,

 Глаза смелые, зубки белые».

Матрёна: «Ребята, как вы думаете, для чего в доме кошка? (Ответы детей). В городе кошка радует своих хозяев, а в деревенском доме кошка ещё и ловит мышей. Мыши в доме не нужны, потому что они грызут продукты. Ребята а давайте поиграем ».

Проводится игра « Мышки – трусишки ».

« Кот « спит на стульчике. Дети « мышки» медленно идут к нему, приговаривая слова потешки и выполняя соответствующие движения.

 Вышли мышки как – то раз

 Посмотреть который час.

 Раз – два – три – четыре,

 Мышки дёрнули за гири,

 Вдруг раздался страшный звон,

 « Бои – бом – бом – бом»

 Убежали мышки вон.

« Кот» просыпается и догоняет « мышек». Детям нужно успеть сесть на стульчики.

Матрёна: «Ребята, а что любит кушать киска? (Ответы детей). Правильно, киска очень любит молочко. Покажите, как киска лакает молочко. (Артикуляционная гимнастика для язычка)».

Матрёна: «А ещё, ребятки, зимой, когда холодно, кот очень любит на печке погреться, полежать».

Пальчиковая игра «Кот на печи».

 Кот на печку пошёл,

 Горшок каши нашёл! ( хлопать в ладоши)

 На печи калачи,

 Как огонь горячи, ( хлопать в ладоши)

 Пряники пекутся,

 Коту в лапы не даются. ( ладошки показать и спрятать за спину).

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с кошкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют третью страницу книги. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

**Игра - занятие «Собачка Жучка».**

Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором; формировать знания детей о собаке, её характерных особенностях, звукоподражании; развивать речь детей; воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным.

Материал: игрушка - собачка; картина из серии «Домашние животные» «Собака со щенятами», костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада снова вас видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными я уже вас познакомила?» (Ответы детей).

Матрёна показывает книжку - самоделку, рассматривает её вместе с детьми и вспоминает всех домашних животных (корова, коза, кошка). Дети рассказывают, где живут эти животные, чем питаются, какую пользу приносят и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

 Живёт под крылечком,

 Хвостик колечком.

 Громко лает,

 В дом не пускает».

Дети: «Собака!».

Матрёна: «Правильно, это моя собачка Жучка. (Показывает игрушку). А как вы думаете, зачем во дворе собака? (Ответы детей). Правильно, собака помогает человеку, сторожить дом. Я очень люблю собак. Когда я глажу свою Жучку, она радуется, прыгает и виляет хвостом. Собаки очень любят своих хозяев, а чужих людей могут укусить. К чужим собакам нельзя близко подходить, нельзя их гладить и нельзя дразнить, могут укусить.

Мимическое упражнение: « Жучка улыбается»

 - Жучка, Жучка, вот пакет!

 Там полным полно конфет!

 Съела Жучка весь пакет,

 Улыбнулась мне в ответ!

Матрёна: «Ребятки, а как называется у собаки детёныш? (Ответыдетей). Правильно, щенок.

«Жучкины заботы»

 « Гав» тревога во дворе –

 Кошка Дуська в конуре!

 Там внутри тепло и мягко.

 Как под солнышком, на травке!

 Только домик этот мой.

 Дуська, брысь! Иди домой!

 Коль не станешь меня слушать,

 Оттреплю тебя за уши!»

 Дуська вылезла наружу

 «Мур!» Твой домик мне не нужен!»

Матрёна показывает картину «Собака со щенками». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна: «Ребята, у щенка мама - собака, а есть и папа - пёс».

 Раз, два, три, четыре, пять,

 Вместе мы пошли гулять.

 Нам навстречу - пёс Барбос.

 Хвост колечком, чёрный нос.

Проводится подвижная игра «Пёс Барбос». Все дети сидят на стульчиках, один ребёнок в маске собаки - в стороне на стульчике. Дети подходят и произносят текст:

 Вот сидит наш пёс Барбос,

 В лапы спрятал чёрный нос.

 — Эй, Барбос, скорей вставай

 И ребяток догоняй!

Ребёнок в роли Барбоса догоняет детей, они убегают на свои стульчики.

Матрёна: «Ребятушки, а что любит кушать собачка, знаете? (Ответы детей). Правильно, собаки очень любят есть мясо, особенно грызть косточки.

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с собакой Жучкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют четвёртую страницу книги. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

Матрёна: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

**Игра - занятие «Свинка Ненила».**

Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать знания о свинье с поросятами, их характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка - свинья; картина из серии «Домашние животные» «Свинья с поросятами» , костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими домашними животными я уже вас познакомила».

Дети рассматривают с Матрёной книжку - самоделку «Бабушкины любимцы» и вспоминают животных (корова, коза, кошка, собака), их характерные особенности, звукоподражание и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

 Кто всегда прекрасно знает,

 Что на завтрак я варю,

 И к лоханке прибегает,

 Громко хрюкая „Хрю - хрю“?».

Матрёна показывает свинью (игрушку): «Правильно, это свинья. Она тоже живёт у меня во дворе, её зовут Ненила. Послушайте про мою свинку потешку:

 Свинка Ненила

 Сыночка хвалила:

 «То - то хорошенький,

 То - то пригоженький,

 Ходит бочком,

 Ушки торчком,

 Хвостик крючком,

 Нос пяточком».

Матрёна: «Ребятки, а кто знает, как называется у свиньи детёныш? (Ответы детей). Правильно, поросёнок».

 Эта свинка резво пляшет,

 Эта – хвостиком нам машет,

 Эта – моет пяточёк,

 Эта – носит паричок,

 Эта кушает коврижку,

 И зовут её Малышка.

Матрёна показывает картину «Свинья с поросятами». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя, обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

 Вот это ножки топотушки (топнуть ножками)

 Малюточки удаленькие.

 Большие ножки у свинюшки (хрюкнуть как свинья)

 У поросёнка - маленькие (завизжать как поросята)

Матрёна: «Ребятушки, а вы знаете, что любит кушать свинка с поросятками? (Ответы детей). У моей свинки с поросятами хороший аппетит, они едят всё, что я им сварю: и кашу, и щи».

 У Хавроньи - свинки

 На глазах слезинки.

 Поросёночек с утра

 Каши скушал три ведра.

 Свинка плачет:

 «Хрюша, что так мало скушал?

 Свою маму пожалей,

 Съешь ещё корыто щей».

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, со свинкой Ненилой. Вот о ней и будет наша следующая страница в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют пятую страницу книги. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь: «Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».

**Игра - занятие «Конь вороной».**

Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; формировать знания о коне, его характерных особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка - конь; картина из серии «Домашние животные» «Лошадь с жеребёнком, костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими животными я вас уже познакомила».

Дети рассматривают с Матрёной книжку - самоделку «Бабушкины любимцы» и называют животных (корова, кошка, коза, собака, свинья), их детёнышей. Вспоминают характерные особенности бабушкиных любимцев, их звукоподражание.

Матрёна: «А сегодня я познакомлю вас, ребятушки, ещё с одним домашним животным. Послушайте, про кого эта загадка:

 Кто в жару и на морозе

 Малышей по кругу возит?

 И у дома своего

 Ржёт негромко „И – го - го!“».

Дети отвечают.

Матрёна показывает коня и говорит: «Правильно, ребятушки, это конь. Он тоже живёт у меня во дворе и очень помогает в хозяйстве. На коне можно перевозить грузы, ездить».

 Гоп! Гоп! Конь живой,

 И с хвостом, и с гривой.

 Он качает головой,

 Он такой красивый!

Матрёна: «Ребятки, а кто знает, что любит кушать конь? (Ответы детей). Правильно, конь тоже любит есть травку, овёс, ему нравится, когда угощают хлебушком. Я очень люблю своего коня, ухаживаю за ним».

Матрёна: «Ребятушки, конь - папа, лошадь - мама, а кто у них детёныш, знаете (Ответы детей). Правильно, жеребёнок».

 Малышу четвероногому

 Научиться надо многому: ( назидательно погрозить пальцем)

 Быстро бегать, ( бег на месте)

 Крепко спать (руку под щёку)

 Травку сочную щипать (руками рвём воображаемую траву0

 Постояла шатко (соответственно)

 И пошла лошадка. (шагаем высоко поднимая колени)

Матрёна показывает картину «Лошадь с жеребёнком». Дети рассматривают её, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают характерные особенности животных, их звукоподражание и т.д.

 Язычок ведь как копытца,

 Может звонко потрудиться

 Цок, цок, цок - и не устаёт,

 Лишь усердней цокать станет.

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с конём вороным. Вот о нём и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют шестую страницу книги. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь: «Приезжайте, ребятушки, ещё ко мне в гости. До свидания!».

**Игра - занятие «Курочка - тараторочка».**

Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать знания детей о курочке и её семействе, их внешнем виде, характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей, воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.

Материал: игрушка – курочка, игрушка – петушок, игрушка -цыплята; картина из серии «Домашние птицы» «Дети кормят курицу и цыплят», костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки! Вы не забыли меня? Как меня зовут? (Ответы детей). Правильно, меня зовут бабушка Матрёна. Я очень рада вас снова видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными мы уже познакомились? (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Бурёнушкой, козочкой, кошкой, собачкой, собачкой, свинкой, конём».

Матрёна показывает книжку - самоделку, вместе с детьми рассматривает, дети вспоминают всё о знакомых домашних животных: где живут, какую пользу приносят, что едят и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

 Зёрнышки она клюёт, яйца вкусные несёт,

 Слышно на всю улицу как кудахчет (курица)».

Матрёна показывает игрушку - курочку и говорит: «Правильно, это курочка, её зовут Тараторочка».

 Курочка – тараторочка

 По двору ходит,

 Цыплят водит,

 Хохолок раздувает,

 Малых деток потешает,

Матрёна: «Ребятки, а как называются у курочки детёныши? (Ответы детей). Правильно, цыплята».

Матрёна показывает картину «Дети кормят курицу и цыплят». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид птиц, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна : « Давайте ребята поиграем

 Ходят жёлтые цыплята,

 Пи – пи – пи, пи – пи – пи,

 ( идут на месте, руки заложены за спину, ритмично кивают головой, произносят звукоподражания)

 Хоть они и маловаты,

 Пи – пи – пи, пи – пи – пи,

(приседают на корточки, произносят звукоподражания)

 Могут зёрнышки клевать,

 Пи – пи – пи, пи – пи – пи,

(встают кивают головой влево – вправо, произносят звукоподражания)

 Землю лапой разгребать,

 Пи – пи – пи, пи – пи – пи,

( шаркают то левой, то правой ногой перед собой).

Матрёна:  «Курочка - мама у цыплят, а есть ещё папа - петушок. (Показывает иллюстрацию к потешке и читает её):

 Утром рано он встаёт,

 И кукареку он поёт,

 Крыльями в такт хлопает

 Шпорами притопывает ».

Матрёна: «Ребята, как вы думаете, для чего нужна курочка? (Ответы детей). Курочки несут яйца которые мы потом кушаем.»

Матрёна: «Ребята, а что любит кушать курочка? (Ответы детей). Правильно, курочка очень любит клевать зёрнышки. Проводится пальчиковая игра:

 Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать

(хлопаем руками по коленям)

 А за ней ребятки, жёлтые цыплятки,

(шагаем пальчиками по столу)

 Ко – ко – ко, ко – ко – ко, не ходите далеко!

(грозим пальчиком)

 Лапками гребите

(загребаем ручками)

 Зёрнышки ищите,

(клюём пальчиками)

 Съели толстого жука, дождевого червяка,

(показываем руками какой толстый жук)

 Выпили водицы полное корытце,

(показываем как зачерпываем воду и пьём).

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных и птицах. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с курочкой и её семьёй. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют седьмую страницу книги. В конце занятия Матрёна хвалит детей, благодарит их за помощь.

**Игра - занятие «Уточка».**

Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; формировать знания об уточке, её характерных особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение к птицам.

Материал: игрушка - уточка; картина из серии «Домашние птицы», , костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими животными и птицами я вас уже познакомила».

Дети рассматривают с Матрёной книжку - самоделку «Бабушкины любимцы» и называют животных и птиц (корова, кошка, коза, собака, свинья, конь, курочка), их детёнышей. Вспоминают характерные особенности бабушкиных любимцев, их звукоподражание.

Матрёна: «А сегодня я познакомлю вас, ребятушки, ещё с одним домашней птицей . Послушайте, про кого эта загадка:

 Под дождём она гуляет,

 Щипать травку обожает,

 Кря кричит, Всё это шутка

 Ну конечно это – (утка)».

Дети отвечают.

Матрёна показывает утка и говорит: «Правильно, ребятушки, это утка. Она тоже живёт у меня во дворе ».

 Утка по воде плывёт,

 Быстро лапками гребёт.

 А ныряет за едой –

 Виден хвостик над водой.

Матрёна: «Ребятки, а кто знает, что любит кушать уточка? (Ответы детей). Уточка любит есть травку, овёс, ей нравится, когда угощают хлебушком.

Матрёна: «Утка - мама, папа – селезень, а кто у них детёныши, знаете (Ответы детей). Правильно, утята». Проводится пальчиковая гимнастика:

 Шла уточка бережком (идут двумя пальчиками по столу)

 Шла серая по крутому (переваливаясь)

 Вела детей за собою,

 И малого и большого, (загибают средний и мизинец)

 И среднего и меньшого. (загибают средний и мизинец)

 И самого любимого (загибают указательный)

Матрёна показывает картину «Уточка с утятами ». Дети рассматривают её, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают характерные особенности, их звукоподражание и т.д.

Матрёна : « Что же любят кушать утки? ( Ответы детей). Да, уточки щиплют травку, клюют зёрнышки.

 Кря … сказала тётя утка,

 Уделите мне минутку,

 Угостите чем не будь,

 Дайте хлебца хоть чуть – чуть.

 Можно ячменя насыпать,

 Кукурузы и овса,

 И тогда спою вам громко,

 От души я кря – кря – кря!

 Уточки дают нам пух из которого делают тёплые одеяла которыми мы потом укрываемся.

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных и птицах. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с уточкой и её семьёй. Вот о нёй и будет наша следующая страничка в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют восьмую страницу книги. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь: «Приезжайте, ребятушки, ещё ко мне в гости. До свидания!».

**Игра - занятие «Гусь».**

Цель: продолжать приобщать детей к русскому фольклору; формировать знания о гусе с гусятами, их характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей; воспитывать доброе отношение к птицам.

Материал: игрушка - гусь; картина из серии «Домашние птицы» , костюм для бабушки; книжка - самоделка «Бабушкины любимцы».

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими домашними животными и птицами я уже вас познакомила».

Дети рассматривают с Матрёной книжку – самоделку «Бабушкины любимцы» и вспоминают животных (корова, коза, кошка, собака, свинкой, лошадью, курочкой, уточкой), их характерные особенности, звукоподражание и т.д.

Матрёна: «А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:

 По лужку он важно бродит,

 Из воды сухим выходит,

 Носит красные ботинки,

 Дарит мягкие перинки?».

Матрёна показывает гуся (игрушку): «Правильно, это гусь. Она тоже живёт у меня во дворе.

 Послушайте про моего гуся потешку:

 Гуси, гуси га – га – га,

 На дворе растёт трава,

 Клювики все открывают

 Гуси травку здесь щипают.

Матрёна : «Гусь это папа, мамам - гусыня. Ребятки, а кто знает, как называется у гусей детёныши? (Ответы детей). Правильно, гусята». Проводится физминутка:

 Вышли гусятки ( руки согнуты в локтях, держим на уровне груди)

 Утром на зарядку, (разводим руки в стороны)

 Наклонялись, приседали, (наклоны и приседания)

 Раз – два, раз – два.

 По тропинке побежали ( бег на месте)

 Туда – сюда.

 Так они старались ( проводим рукой по лбу, вытирая пот)

 Даже запыхались.

 Загрустили наши гуси,

 Видно кушать захотели.

 Поскорее подбегите,

 И гусяток накормите. («щиплем» травку).

Матрёна показывает картину «Домашние птицы». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя, обращают внимание на внешний вид птиц, их характерные особенности, звукоподражание.

Матрёна : « Ребятушки, а что же кушают гуси? ( Ответы детей). Правильно они кушают зёрнышки.

 Гуси песню распевали – га – га – га, га – га – га.

(смыкаем большой с остальными пальцами на руке - изображаем клюв гуся)

 Посидели (кулачки сжали и положили на коленки)

 Поклевали (пальцы собираются в щепотку и тыкаем им по коленкам)

 Маму с Димой пощипали - га – га – га, га – га – га. ( щипаем ножки)

 А ещё ребята у гусей большой клюв, при помощи которого они щипают траву. Проводится артикуляционная гимнастика:

 Вот идёт надутый гусь, (щёки надуть)

 Он драчливый, я боюсь.

 Он щипает клювом пятки, (губы смыкаются и размыкаются)

 Убегайте без оглядки!

 Гуси травушку щипали,

 Потом водичкой запивали. (вытягивают вперёд шею, а затем возвращаются в исходное положение)

Матрёна: «Ребятушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных и птицах. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с гусём и его семьёй . Вот о ней и будет наша следующая страница в книге».

Матрёна вместе с детьми оформляют последнюю страницу книги. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь.

**Игра – занятие: « Верные друзья»**

Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; формировать знания о домашних животных, активизировать речь детей, учить детей перемещаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: кукла, петушок, кошка, собачка, утка, козочка, лошадка, зайка. Белка, погремушки, бубны.

***Ход занятия***: У бабушки Матрёны есть внучка Алёнка. У неё сегодня день рождения.

В день рождения Алёнки Гости к девочки пришли И для маленькой хозяйки Все подарки принесли.

 «Первым прибыл петушок: Я за временем слежу И Алёнку разбужу»

 Поём песенку: Петушок, петушок Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаёшь, Громко песни поёшь, Деткам спать не даёшь? Кукареку! ( игрушка петушок и дети кукарекают)

Воспитатель : в руках игрушка котик На пороге стоит котик Умывал свой хитрый ротик: « Я Алёнку охраняю, Серых мышек прогоняю»

Упражнение « На крыше»: Серый кот залез на крышу Ну там сидели мыши ( «пробегают» пальцами от коленок до макушки) Как увидели кота, Разбежались кто куда! ( быстро « пробегают» пальцами вниз от макушки до колен)

Воспитатель : в руках игрушка собачка Но услышал это Бобик: « Гав, я сторож у Алёнки И поэтому, друзья, Верный друг – так это я!»

Игра « Бобик и птички» Птички, птички – Воробьи, синички. Песни распевают, Высоко летают, В воздухе кружатся На землю садятся. ( дети выполняют движения по тексту) Воробьи, синицы, Из лужи пьют водицу ( приседают и «пьют» воду) А, я, Бобик, Белый лобик, По двору гулять пойду, И всех птичек догоню, Громко залаю Птичек распугаю. Гав! Гав! Гав!.. (птички убегают от Бобика)

 Воспитатель с уточкой в руках: « Кря – кря – кря, - сказала утка,- Помолчите на минутку. У Алёнки есть друзья: Это селезень да я»

Утка пляшет вместе с детьми « Танец маленьких утят»

Воспитатель с козочкой: И с пунцовой розочкой Ждёт Алёнку козочка: « Ме – е - е, к хозяйке я пришла, И меня она звала». Козочка дарит Алёнке розочку.

Воспитатель с игрушкой лошадкой: И заржал сердито конь: « Нашу дружбу ты не тронь! Вам скажу я , не тая, Лучший друг – так это я!»

Игра « Прокати, лошадка нас» Цок – цок, цок – цок, цок – цок! Я лошадка серый бок Я копытцем постучу, Если хочешь прокачу! (катаются по очереди на лошадке).

Воспитатель с куклой Тут Алёнушка пришла: « Всех нас в гости я звала. И серьёзно вам скажу, Что со всеми я дружу».

Алёнка вместе с детьми начинают танцевать.

**Игра - ситуация « Птичий двор»**

Цель : Ввести детей в игровую ситуацию, развивать интонационно – речевые умения детей, учить следить за словами и действиями героев – игрушек.

Материал : игрушки – петушок, солнышко, утка, утёнок, гусь; маски петушка, курочки, цыплят.

***Ход занятия:***

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: «Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада снова видеть вас у меня в гостях! Вот, послушайте что я вам сейчас расскажу»

- Рано утром на моём дворе послышался громкий крик: « Ку – ка – ре – ку!» Кто это там кричит? Это Петя – петушок. Он важно переступает с ноги на ногу, хлопает крылышками и поёт : « Ку – ка – ре –ку! Ку – ка – ре – ку! Солнышко, просыпайся! Ку – ка – ре –ку! Ку – ка – ре – ку! Солнышко, просыпайся!»

Солнышко спало за лесом. Оно проснулось от громкого от громкого пения петушка. Солнышко зевнуло, потянулось и стало подниматься над лесом. Все его увидели и закричали : « Ах, какое оно красивое, наше солнышко! Вот какое теплое наше солнышко!

Проснулась курочка с цыплятами. Проводится игра.

Курочка с цыплятами клюют зёрнышки ( стучат пальцами об пол). Когда появляется петушок, цыплята прячутся около воспитателя.

 Петушок : ку – ка – ре – ку, где мои маленькие цыплятки?

Курочка : Ко – ко – ко, убежали цыплятки, ищи их, Петя – петушок. ( петушок ходит , ищет цыпляток и бегает за ними, цыплятки разбегаются в разные стороны.)

Проснулись и уточка с утятами.

Утка вышла во двор и стала звать своих утят. Проводится игра « Утка и утята»

 Стала утка звать утят,

 Своих маленьких ребят :

 - Где вы , детки, кря – кря – кря?

 - Отзовитесь, кря – кря – кря! ( дети крякают)

 Повела утят во двор,

 Затевала разговор : -

 - Кря – кря – кря, водица,

 Есть у вас в корытце? ( дети крякают)

 Утки на лужок пришли, ( идут в переволочку)

 Утки червячка нашли : ( « роют землю»)

 - Вот удача, кря – кря – кря!

 Мы пришли сюда не зря! ( Крякают).

А сейчас послушайте сказку « Утиная история»

Жили – были у меня на дворе утка – мама и её маленький сынок, утёнок. Целый день мама – утка и утёнок были вместе. Мама водила утёнка на пруд, учила искать сочную травку, вытаскивать червячков. Однажды они пришли на пруд и стали купаться. Утёнок заплыл очень далеко. Мама – утка встревожилась.

Утка: Утёнок, вернись! Кряк, кряк!

Матрёна: Но утёнку было весело, и он продолжал нырять.

Утёнок: Вот как я умею нырять! Кря – кря!

Утка: Утёнок, возвращайся к берегу! Кряк, кряк!

Матрёна: Но утёнок не слушал маму. Он плескался в воде и был очень доволен. Вдруг прямо под носом у утёнка выскочил какой – то страшный зверь, он больно ущипнул утёнка, сильно толкнул его и зашипел : « Ш – ш- ш». Утёнок очень испугался, открыл клюв, стал барахтаться.

Утёнок: Мама! Я боюсь! Кря – кря!

Матрёна: страшный зверь как загогочет..

Гусь: Га –га! Держи его! Лови его! Га – га!

Матрёна: Утёнок испугался и бросился что было сил к берегу. Там его встретила мамам – утка.

Утка: Утёнок, что случилось?

Утёнок: Мама, там страшный зверь сидел в пруду!

Утка: Милый малыш, это же наш сосед - гусь. Он не любит непослушных утят.

Матрёна: В это время гусь важно выходил из воды.

Гусь: Ну, ма –ма –шша, цел вашш проказник, га – га?

Утка: Кряк, мой утёнок жив и здоров. Спасибо, сосед.

Утёнок: Теперь я не буду далеко заплывать, дядя гусь.

Матрёна: Мама – утка и утёнок вперевалочку пошли к дому. Вот такая история приключилась с непослушным утёнком.

Матрёна: «Скажите, о ком мы сегодня говорили? (Ответы детей). Правильно, с петушком, курочкой, цыплятами, уточкой, утёнком, гусём».

Матрёна вместе с детьми рассматривают книжку – самоделку.

**Чтение рассказа Евгения Чарушина «Корова».**

Стоит Пеструха на зеленом лугу, траву жует, пережевывает. Рога у Пеструхи крутые, бока толстые и вымя с молочком. Она хвостом помахивает: мух да слепней отгоняет. – А что тебе, Пеструха, повкуснее жевать – простую зеленую траву или разные цветочки? Может быть, ромашку, может синий василек, или мышиный горошек, или незабудку, или гвоздичку, а может, Иван-да-марью? Поешь, поешь, Пеструха, повкуснее – молочко у тебя будет слаще. Придет доярка тебя доить – надоит полное ведро вкусного, сладкого молока.

Беседа по рассказу: Что кушала корова? (траву). Что есть у коровы? ( показ по картинке : рога, хвост и т.д.) Что кушала еще коровка Пеструха? (цветы).

Когда мы были в гостях у бабушки Матрёны мы у неё видели маму корову и её ребёнка. Скажите как его называют по другому? (Телёнок)

***Артикуляционное упражнение***Давайте помычим как корова низким голосом - М-у-у-у
А как мычит теленок? Высоким голосом - Муууууу.
А сейчас давайте покажем как коровка жует травку. Давай вместе пожуем.

Что-то наш теленок проголодался давайте его покормим цветами. Только собирать цветочки будем по моей команде. Сначала собираем белые ромашки

        Ходит беленький бычок

С черным пятнышком бочок,

Хочет съесть цветок ромашку,

Увидал на ней букашку

И кричит " му – му – му - му"

Очень трудно рвать траву самому.

 А маме корове дадим желтые одуванчики, а теперь соберем для теленка красные маки. Корова – мама и теленок говорят нам спасибо.

**Театрализованная игра: «Путаница»**

Цель: учить внимательно слушать, понимать юмор, стимулировать инициативу детей в театрализованной игре, развивать внимание, мышление, память, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

***Ход игры :***

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы ребята - котята? ( нет)

 -Здравствуйте, ребята! Вы ребята – щенята? ( нет)

-Здравствуйте, ребята! Вы ребята – поросята? ( нет)

- Здравствуйте, ребята! Вы ребята – козлята? ( нет)

- Кто же вы? (Ответы детей. Например, Серёжа)

- Вы оказывается, дети! И вы умеете разговаривать как дети! Всё понятно.

-Как должны говорить котята? (мяу – мяу)

-Как должны говорить утята?(кря – кря)

-Как должны говорить поросята? (хрю– хрю)

- Молодцы, вы всё знаете! А вот в этой сказке звери не захотели говорить правильно. Знаете, что получилось? Путаница! Хотите узнать, что это была за история?

Воспитатель читает сказку, показывая картинки на фланелеграфе и интонацией подчеркивая юмор.

## Сказка Путаница

Замяукали котята:
«Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!»

А за ними и утята:
«Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»

Свинки замяукали:
Мяу, мяу!
Кошечки захрюкали:
Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквакали:
Ква, ква, ква!
Курочки закрякали:
Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал
И коровой замычал:
Му-у-у!
Прибежал медведь
И давай реветь:
Ку-ка-ре-ку!

Только заинька
Был паинька:
Не мяукал
И не хрюкал —
Под капустою лежал,
По-заячьи лопотал
И зверюшек неразумных
Уговаривал:

«Кому велено чирикать —
Не мурлыкайте!
Кому велено мурлыкать —
Не чирикайте!
Не бывать вороне коровою,
Не летать лягушатам под облаком!»
Но весёлые зверята —
Поросята, медвежата —
Пуще прежнего шалят,
Зайца слушать не хотят.

Рыбы по полю гуляют,
Жабы по небу летают,
Мыши кошку изловили,
В мышеловку посадили.

А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»

Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогами, и блинами,
И сушёными грибами.

Прибегали два курчонка,
Поливали из бочонка.
Приплывали два ерша,
Поливали из ковша.
Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.

Тушат, тушат — не потушат,
Заливают — не зальют.
Тут бабочка прилетала,
Крылышками помахала,
Стало море потухать —
И потухло.

Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.
Гуси начали опять
По-гусиному кричать:
Га-га-га!
Кошки замурлыкали:
Мур-мур-мур!
Птицы зачирикали:
Чик-чирик!
Лошади заржали:
И-и-и!
Мухи зажужжали:
Ж-ж-ж!
Лягушата квакают:
Ква-ква-ква!
А утята крякают:
Кря-кря-кря!
Поросята хрюкают:
Хрю-хрю-хрю!
Мурочку баюкают
Милую мою:
Баюшки-баю!
Баюшки-баю!

-Почему получилась такая путаница? Звери не захотели разговаривать так, как им положено, раскапризничались. Смешно, правда?

- В этой сказке звери разговаривали. Мы с вами поиграем в игру, где животные не будут разговаривать. Знаете, что они будут делать? Будут ходить и двигаться.

Выкладываются картинки с изображение знакомых животных и предлагается детям их изобразить. Воспитатель помогает.

**Развлечение « Угадай – ка, это кто?»**

Цель:  формировать знания о домашних животных и птицах, их характерных особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение к ним.

Материал: игрушки – уточка, гусь, кошка, корова, свинья, конь, коза, пёс.

***Ход занятия:***

Воспитатель приглашает детей покататься на автобусе. Дети садятся на стулья, поставленные друг за другом в два ряда. Впереди садится шофёр, он держит руль. Дети « едут».

 Вот автобус едет по дороге гладкой,

 Далеко, в деревню едут в нём ребята.

 Би – би – би! Би – би – би! (дети повторяют слова)

 Ты с дороги уходи!

 Загорелись фары, загудел мотор,

 Вот автобус въехал на широкий двор.

 Би – би – би! Би – би – би! (дети повторяют слова)

 Ты с дороги уходи!

Педагог сообщает детям, что они приехали на знакомый им двор бабушки Матрёны. Их встречают бабушка Матрёна и обитатели двора: игрушки. Матрёна поочерёдно подводит детей к каждой группе животных и птиц и загадывает детям загадки про них, а дети отгадывают их.

**УТКИ**
Переваливаясь важно,
В воду прыгнули отважно
И, о чём-то говоря,
В речке плещутся:
«КРЯ-КРЯ**!**»
**ГУСЬ**
Шея, словно знак вопроса,
Не найти длиннее носа.
Смотрит в поле на стога
И кричит он:
«ГА-ГА-ГА**!**»
**КУРЫ** Ищут зёрнышки подружки
С хохолками на макушке.
От крыльца недалеко
Раздаётся:
«КО-КО-КО**!**»
**КОТ** Кот усатый, как разбойник,
Прыгнул через подоконник,
Распугал соседних кур
И мурлыкает:
«МУР-МУР**!**»
**КОРОВА**
Ходит Зорька по лугам,
Молоко приносит нам.
Жить бы Зорьке в терему,
А она ... в хлеву:
«МУ-МУ**!**»
**СВИНЬЯ**
Пятачок умоет в луже
И торопится на ужин.
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она:
«ХРЮ-ХРЮ**!**»
**КОНЬ**
На скаку, играя гривой,
Скачет быстро он, красиво.
Не догонишь, не дого...
Ишь как скачет:
«И-ГО-ГО**!**»
**КОЗА**
Колокольчиком звеня,
Убежала от меня.
Тает луг в вечерней тьме,
Где искать её:
«МЕ-МЕ!»
**ПЁС**
У меня учёный пёс -
Пёс по имени Барбос.
Если в чём-то я не прав,  Громко лает он:
«ГАВ-ГАВ!»

В конце занятия Матрёна хвалит детей. Она прощается и обещает ещё вернуться и познакомить ребят с другими её любимцами.

**Подвижная игра « Гуси»**

Цель: учить выполнять вечером в соответствии со словами.

Взрослый: « Гуси, гуси!»

Дети : « Га –га – га»

Взрослый : « Есть хотите?»

Дети : « Да – да – да»

Взрослый : « Летите ко мне»

Дети – гуси летят к взрослому размахивая « крыльями» и шипя « Ш – ш – ш». Затем взрослый говорит : « Кш! Бегите в поле» Гуси убегают на свои места.

**Подвижная игра : «Поросята и волк»**

Цель : упражнения в прыжках, беге, ползании.

Оборудование : обручи, маска волка, музыкальное сопровождение.

Дети – поросята в домиках - обручах. Пока звучит музыка ( песенка поросят) дети выходят из домиков на полянку и там бегают, прыгают, ползают. Когда кончается музыка, появляется волк – воспитатель в маске и старается догнать убегающих поросят. Дети прячутся в домиках.

**Дидактическая игра: « Кто как кричит?»**

Цель: закреплять знания о знакомых животных, учить их находить их на картинках, называть, подражать их голосам, развивать внимание, память, воспитывать любовь к ним.

Материал: иллюстрации с изображением домашних животных которых знают дети.

***Ход игры*** : Воспитатель читает стихотворение А. Барто « Кто как кричит»

Ку – ка – ре - ку!
Кур стерегу. Кудах – тах - тах!
Снеслась в кустах. Пить, пить, пить!
Воды попить. Мурр - мурр...
Пугаю кур. Кра, кра, кра!
Завтра дождь с утра. Му - у, му - у!
Молока кому?

Задаёт вопросы, даёт задания. - Покажи свинку (корову, лошадь, собачку, кошку, козу) - Какая свинка? Как кричит? Что кушает? Какую пользу приносит?

**Дидактическая игра « Коровка, дай молочка»**

Дидактическая задача: совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать мелкую моторику рук.
Игровая задача: попросить молочка.

Игровое правило: не ошибиться, чтобы не сердить коровку.

Ход игры :

Воспитатель показывает детям игрушечную коровку, которая « пасется на лугу». Предлагает ласково позвать корову : « Коровушка, бурёнушка , дай молочка».

 Если дети зовут выразительно, то коровка отвечает : « Му – у –у! Молока кому – у –у!» . Ребёнок «подставляет горшочек» ( ладошки) и выпивает молочко. Если ребёнок не достаточно выразительно и ласково просит то коровка отвечает « Му – у – у! Не пойму – у – у!» Тогда ребенок просит молочка ещё раз.

**Дидактическая игра « Домашние животные и птицы»**

Цель : знакомить детей с домашними животными, их детёнышами, расширять представления о них ( как кричат, где живут, что едят). Формировать понятие « домашние животные и птицы», побуждать к диалогу.

Материал: картинки с изображением домашних животных и птиц. А так же их детёнышей.

***Ход игры:***

Воспитатель показывает изображение животного или птицы, произносит , какие звуки они издают. Дети по голосу отгадывают, смотрят на картинку, отвечая на вопросы, рассказывают, кто это, что делает…

Воспитатель показывает картинку с изображением животного и птицы и его детёныша, называет их, ребёнок повторяет, рассказывает о них, отмечает их характерные признаки .

Воспитатель предлагает сравнить животных и детёнышей по внешним признакам.

**Пальчиковая игра: «Домашние животные»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? (поочерёдно загибаем пальцы на левой

 руке)

Самых, близких, самых верных

Каждый знает их наверно (хлопаем в ладоши)

Лошадь, корова, собака и кошка ( указательным пальцем левой руки

 загибаем пальцы на правой руке)

Как назовём их?

Подумай немножко ( разводят руки в стороны, как бы

 спрашивая у окружающих)

В доме с хозяином дружно живут ( изображаем руками крышу дома

 над головой)

Значит домашними их зовут!

**Пальчиковая игра: « Вышла курочка гулять»**

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать

(хлопаем руками по коленям)

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки,

(шагаем пальчиками по столу)

Ко – ко – ко, ко – ко – ко, не ходите далеко!

(грозим пальчиком)

Лапками гребите

(загребаем ручками)

Зёрнышки ищите,

(клюём пальчиками)

Съели толстого жука, дождевого червяка,

(показываем руками какой толстый жук)

Выпили водицы полное корытце,

(показываем как зачерпываем воду и пьём).

**Лепка: « Блюдце для кошки »**

Цель : Учить приёмам лепки из целого кусочка пластилина. Учить проявлять заботу о животных.

***Ход занятия :***

Воспитатель « Вот кошка Мурка, она только что проснулась и хочет с вами поиграть. Проводится игра « Мыши водят хоровод»

Дети « мыши» водят хоровод, в середине на стульчике спит « кот».

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот

« Тише мыши не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька - кот

Разобьёт наш хоровод.»

На последних словах « кот» просыпается и ловит « мышей». Спрятаться дети могут если сядут на стульчики « заберутся в норки».

Ну вот кошка с нами поиграла и кушать захотела. Только вот кушать ей не из чего, блюдца у неё нет. Ребята, сделаем кошке блюдце . (Ответ детей). Да, сделаем.

Воспитатель предлагает сделать блюдце для кошечки из пластилина. Объясняет и показывает как это сделать: вначале нужно комочек пластилина раскатать, как шарик. Потом сжать его в ладонях, а потом пальцами нужно поднимать края. Затем одним пальцем в середине мисочки надо сделать ямку. Вот посуда и готова! Дети лепят мисочки. А затем дети ставят мисочку перед игрушечной кошечкой и кормят её.

**Конструирование: «Будка для собачки»**

Цель: продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций - будки для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов.

***Ход занятия:***

«Жучка, Жучка». Кого это я позвала? Правильно, собачку. Выбежала Жучка из - за дома и начал прыгать, лаять от радости.

Собачка, собачка.

Ты беги, беги.

Маленького мальчика

Ты учи, учи.

Бегать, прыгать и скакать,

Будут дети повторять. (дети делают движения по тексту).

Побегала собачка, попрыгала, устала. Где же ей отдохнуть? Надо сделать для неё домик, который называется будкой.

Далее воспитатель ставит по два кирпичика на длинную плоскость с двух сторон и спрашивает у детей, из чего можно сделать крышу. Поскольку призма по форме напоминает крышу. Дети на неё указывают. Ставим призму на кубики.

« Вот какой домик у Жучки получился. В нём она будет спать, прятаться от дождя», - говорит воспитатель и помещает собачку в домик. Затем дети строят свои « будки» для собачки.

**Консультация для родителей.**

[***Почему детям необходим контакт с животными?***](http://child-hood.ru/index.php/children-and-animals-ec/472-why-do-children-need-contact-with-animals.html)

Все мы неоднократно слышали, как мамочки на улице кричат своим чадам: «Не подходи к собаке!», «Не гладь кошку!» и т. д. Конечно, приближаться к бродячим собакам и кошкам может быть чревато различными инфекциями, но иногда эти слова звучат и в адрес своих собственных животных. А Вы не задумывались, почему дети с большим энтузиазмом рвутся их погладить и обнять, почему они, когда научаются говорить, просят у своих родителей: Купите мне собаку…, кошку…, попугая…, безразлично кого, но главное, чтобы животное.  Животные и люди тесно контактировали с древних времен: люди подражали их повадкам не охоте, одевали их шкуры, носили амулеты, делали раскраску тела подобно каким-либо животным, искренне веря, что все эти процедуры приблизят их к этому животному, и они будут существовать в мире с ним. Сейчас многое изменилось, в результате эволюции люди начали свить себя гораздо выше животных, приобретая новые навыки выживания и дополнительные инстинкты. Отношения ребенка с животными во многом схожи с тем, как относились наши предки к ним. Ребенок чувствует себя более сродни животному, чем взрослым, за счет своей безудержности эмоций. Итак, разобравшись с причинами, по которым ребенка так тянет к животным, перейдем к фактом, по которым не нужно запрещать детям контактировать с братьями нашими меньшими.

 **1.** Общение и игры с животными способствуют полноценному физическому развитию ребенка, т.к родители не всегда могут правильно организовать физическую активность малыша. Так, у детей развивается координация, нормализуется давление, мышцы расслабляются, улучшается пищеварение.

 **2.** Положительное влияние на здоровье ребенка. Некоторые родители считают, что при нахождении в доме животных, у ребенка может развиться аллергия. Но недавние исследования американских педиатров доказали обратное, если в доме, где появляется малыш, живут домашние любимцы, то риск заболевания аллергией снижается в несколько раз. Происходит это за счет своеобразного «закаливания» в результате активизации иммунной системы. Существуют методики лечебного катания на лошадях, которые помогают при лечении некоторых заболеваний опорно-двигательного аппарата. При заикании помогает общение и уход за животным молчаливым и маленьким, ассоциирующимся с самим ребенком. Гипперактивным детям рекомендуется общение с кошками, собаками, хомячками, т. е. с теми, которых можно погладить, присесть рядом, обнять, для контроля над силой своих движений.

 **3.** Домашние животные помогают сформировать чувство ответственности у детей. Психологи настоятельно рекомендуют заводить питомца, за которым необходим тщательный уход, который может выполнять ребенок этого возраста, возможно ребенок будет только помогать сыпать корм, но будет только его обязанность напомнить, что пришло время покормить, например, щенка, выгуливать его. Эти навыки помогут малышу в будущем контролировать свои поступки и отвечать за них.

 **4.** Неоценима помощь домашнего питомца в помощи выстраивания коммуникативных способностей. Учеными доказано, что домашние животные помогают более быстрому развитию детей, малыши становятся общительными, находчивыми, проявляются коммуникативные навыки. Можно еще много говорить о благоприятных сторонах для ребенка присутствия в доме домашнего питомца, но в любом случае решать Вам — родителям. Одно заметим точно, что положительных эмоций у Вашего малыша заметно прибавится.

***Почему дети боятся животных?***

Для многих детей животные – это, прежде всего друзья и защитники. Однако бывает, что боязнь собак и других животных – серьёзная проблема. Страх перед животными появляется в возрасте двух лет и исчезает около пяти. Вызвать страх у ребёнка может любое животное, но так как собаки и кошки – самые популярные домашние питомцы, они-то и вызывают наибольшее количество проблем.

***Что является источником опасения?***

Если ребёнок боится животных, то вам необходимо выяснить не только каких именно животных он боится, но прежде всего – почему. Почему кошка вызывает страх? Боится ли ребёнок, что собака может укусить? Проблему страха легче решить, зная его причину. Ребёнок понимает, что он боится лишь некоторых животных, в то время как с другими он храбрее. Выясните у него, какие именно животные его пугают, не смейтесь над его боязнью и не позволяйте другим это делать.  Но не перестарайтесь, так как ребёнок может решить, что мама его оберегает, потому что он сам не может противостоять ужасному зверю.

***Помощь в преодолении страха***

Лучшее «противоядие» боязни животных – это знакомство ребёнка с миром зверей с раннего возраста. Берите детей в парк кормить птиц, следите вместе за направлением их полёта. У водоёма попросите детей попытаться определить виды рыб под водой.

Рассказывайте им истории, в которых животные – лучшие друзья детей. Знакомя детей с экзотическим миром животных, смотрите вместе с ними документальные фильмы и объясняйте им их содержание. Если у вас есть возможность, ходите с детьми в зоопарк. Вполне вероятно, что наблюдение за спящими на расстоянии хищниками не такое захватывающее и интересное, как близкое общение с домашними животными, но эти впечатления надолго отложатся в памяти малыша.

***Научите детей наблюдать за животными***

Чем раньше вы научите детей правильно наблюдать за животным миром и изучать его, тем лучше. Безопасность – это прежде всего знания. Собаки часто агрессивно реагируют именно на неправильное поведение ребёнка. Объясните ему, что к собаке нужно приближаться медленно, что нельзя перед ней активно жестикулировать, что говорить нужно спокойно, разрешите ему погладить животное.

***Используйте любую возможность для знакомства детей с чудесным миром природы!***

**Вывод:**

В результате проведенной работы мы отметили:

- Развитие у детей устойчивого интереса к домашним животным и птицам.

- Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

- Данный проект позволил развить творческое мышление воспитанников, анализировать простые факты, высказывать собственные суждения, делать простейшие выводы и умозаключения.

Можно сделать  вывод**,** что благодаря проделанной работе произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Список используемой литературы:**

Обзор статей журнала « Детский сад : всё для воспитателя» « Игровая деятельность детей 2 – 3 лет» Г.В. Горечевских;

« Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова изд. Мозаик – Синтез Москва 2008;

«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет» М. Ю. Картушина изд. « Творческий Центр» Москва 2008;

« Занятие с детьми 2 – 3 лет : развитие речи, художественной литературы, изобразительной деятельности» Г.И. Винникова изд. «Творческий Центр» Москва 2011;

« Развивающие занятия с детьми 2 -3 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой изд. ОЛМА Медиа Грут Москва 2013;

Интернет - ресурсы Проект « В гостях у бабушки Матрёны» автор Н.Б. Вихрова;

Интернет - ресурсы картотеки группы;

«Угадай –ка, это кто?» В. Степанов;

Стихи О. Емельяновой.