**Тема: Понятие о наречии как часть речи**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель:** дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие наречия от других частей речи.

**Задачи:**

-формирование нового понятия –«наречие», выявление отличительных признаков этой части речи; развитие умений отличать наречие от слов других частей речи;

-формирование умения работать с информацией, давать полные аргументированные ответы, чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связанно выражать свои мысли;

-развитие самостоятельности, формирование уважения и иному мнению;

**Формы работы:**фронтальная**,**самостоятельная**,**парная, групповая.

**Методы работы:**  наглядный, диалог

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И наш урок начнём.

**II.Актуализация знаний.**

**1.Каллиграфическое письмо.**

**-**Ребята, запишите в тетради дату. Классная работа.

**(**Слова: назад, наоборот, например, навсегда) – *написаны на доске*

-Назовите первый звук во всех словах. /н/

-Какая буква обозначает звук /н/? (буква «эн»)

Значит, на каллиграфическое письмо берем букву «эн»

н нн на на он он ин ин

**2.Словарная работа.**

**-** В слове НАВСЕГДА поставьте ударение, выделите орфограммы.

-Сделайте частичный звуковой анализ слова

- Почему слово навсегда написали на втором этапе урока? (потому что словарное слово – его надо запомнить)

-**Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек.**

3.По периметру класса развешены слова «Имена существительные», «Имена прилагательные», Глагол», «Наречие» (самостоятельные части речи)

-Какие самостоятельные части части речи мы с вами уже изучили?

\_-Задайте вопрос к словарному слову. Как вы думаете: какая эта часть речи?

-Наречие. Значит, мы сегодня будем изучать … НАРЕЧИЕ. *(Отыскать по периметру класса, повесить на доску) , (****слайд)***

**IV. Открытие новых знаний.**

**1)-Какую учебную цель** мы перед собой поставим? (Понять, что такое наречие. Исследовать новую часть речи)

-А если это наречие, то мы о чем будем говорить? (повесить на доску таблички)

1)-наречие –это самостоятельная часть речи

2)на какие вопросы отвечает наречие?

3)что обозначает?

4)какими признаками обладает наречие?

5)о роли наречия в предложении, т.е. каким членом предложения

является.

-ИТАК, что у нас получилось? Получились задачи сегодняшнего урока, которые мы должны выполнить.

- У нас получилось много вопросов, на которые надо ответить. Работа предстоит сложная. Но у нас всё это получится, если будем работать сообща, помогать друг другу и добросовестно относиться к выполняемой работе.

**2) Итак**, **на какие вопросы отвечает наречие?** Я предлагаю вам задание, выполнив его мы решим одну из задач. У вас на парте лежат ССЧ= глагол +наречие.(БЕЛЫЕ ЛИСТОЧКИ) Поставьте вопрос к наречию. Работаем в паре (устно) . Если пара готова- поднимает руку.

-Проверяем: Слышится (где?) справа

Приехал (когда?) утром

Смотрел (куда?) вверх

Прилетел (откуда?) издалека

Делает (почему) по –глупости

Поет (зачем?) нарочно

Журчат (как) радостно

По ходу на доске появляются **карточки-вопросы: где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? (***По периметру класса развешены))*

**-Оцените работу пары с помощью сигнальных карточек.**

**-**Прочитайте все вместе вопросы, на которые отвечает наречие. (хором)

-Давайте попробуем пропеть. (Учитель поет)

-Все вместе.

-Кто сможет пропеть или рассказать (1-2 ученика)

-Запишите эти вопросы **в тетрадь зеленым цветом**.

Значит, мы с вами решили задачу: на какие вопросы отвечает наречие?

**3) ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Немного отдохнем. Выполним движения, которые я буду озвучивать.

***Руку влево,***

***Руку вправо.***

***Руки вверх.***

***Руки вниз.***

***На носочки поднимись.***

***И на пятки опустись*.**

 - Какие слова-наречия встретились в физминутке?

-Садитесь, пожалуйста.

**4)- К какому вопросу переходим? (Что обозначает наречие?)**

-Как мы должны работать, чтобы ответить на этот вопрос? (дружно)

Предложение: **Днем снежок немножко тает.**

**-** Спишите. Подчеркните глагол. Что обозначает глагол? (действие)

-Задайте вопрос к наречию (*тает как? немножко)*

Какое слово дополняет, поясняет глагол? (наречие)

- Что же будет обозначать наречие, если оно поясняет глагол? *(Если глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать****признак этого действия.)***

**Рассказ о наречии. (Учитель)**

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод).

-А почему? Вы догадались? *(Потому что, это слово стоит при глаголе и поясняет его.)*

-ИТАК, ВЫВОД: - С какой частью речи связано наречие? *(с глаголом)*

-От какого слова мы задавали вопрос к наречию? (*от*

глагола)

- Что обозначает наречие? *(признак действия)*

**5) А теперь поработаем вместе.** Ответим на следующий вопрос: какими признаками обладает наречие?

А)-Для этого понаблюдаем: и**зменится ли наречие, если оно связано с глаголами разного числа? ( На слайде)**

ед. ч.                                                                  мн. ч.

Образец: прилетел (когда?) рано – прилетели (когда ?) рано;

Запел (как?)\_\_\_\_\_\_\_(радостно) - запели (как?) \_\_\_\_\_\_\_\_ (радостно);

Слышит( где?)\_\_\_\_\_ (везде) -слышат (где)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(везде).

-Сделайте вывод!

**-Наречия по числам ----------------------------------- (не изменяются)**

**Б) Изменится ли наречие, если оно связано с глаголами разного рода?**

Образец: пришел (когда?) рано;

Пришла ( когда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Пришло (когда?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Сделайте вывод!**

**Наречия по родам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не изменяются)**

**В) Изменится ли наречие, если оно связано с глаголами разного времени? (на слайде)**

**пр. в**.

Образец:  прилетели(как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (быстро);

**наст.вр**.

прилетает ( как ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(быстро);

**буд.вр**.

прилетят (как?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(быстро)

**Сделайте вывод!**

**Наречия по временам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не измен**яются)

**Итак, сделайте вывод: как изменяются наречия?**

**(не изменяются). Наречие –неизменяемая часть речи.**

**-** А как мы вместе работали? **(**дружно). И мы ответили наречием.

**Г)Сравниваем свои выводы с авторским .**

**\_-Для этого откройте учебник на с.135, прочитайте правило.**

-Совпадают наши выводы с авторским?

**6)** И остался последний вопрос**: какую роль играет наречие в предложении?**

- Продолжим постигать тайну новой части речи. Для этого поработаем в группах. Из слов, которые находятся в конвертах, надо составить предложение, записать в тетради.

(слова в конверте на партах)

**Дыхание весны чувствуется повсюду.**

**По-разному встречают весну звери и птицы.**

**Грачи шумно вьют на деревьях гнезда.**

**Везде мы слышим пение птиц.**

**Скоро под снегом зазвенят ручейки.**

**Радостно возвещают приход весны синицы.**

**-**Прочитайте по цепочке предложения. Назовите наречие.

-Если объединить все предложения, то о чем получается текст? (о весне- **слайд)**

-А как приходит весна? (неожиданно , громко, нечаянно,весело)

-Скоро в дверь к нам постучится настоящая весна.

- Каким же членом предложения является наречие? *(В предложении наречие является второстепенным членом- обстоятельством и подчеркивается: точка, тире).*

**\_-Оцените работу группы с помощью сигнальной карточки.**

-Как работала ваша группа?

**-Писатель Максим Горький сказал о наречиях:**

**“Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.)**

**V. Закрепление новых знаний.**

Б)Составим всем пожелания с использованием наречий. (устно)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не болеть.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выглядеть.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улыбаться.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быть преданными своему делу.

Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно, чудесно, красиво.

-Упр.387 с.135 (устно)

**VI. Итог урока (рефлексивная деятельность учащихся):**

А)-Все задачи выполнили?

- Какие же открытия мы сегодня сделали?

-Давайте снова вернемся к нашим задачам и ответим на вопрос: что такое наречие?  *(один ученик пробует дать полный ответ на вопрос*

-Какие умения развивали? (отвечать четко, ясно, полным предложением; составлять предложения, задавать вопросы, слушать других внимательно…)

- Ребята, а как каждый из вас сегодня поработал на уроке?

Оцените свой труд, использую слова-наречия.

Работать – (можно хорошо, отлично, отлично, замечательно, чудесно и т.д.)

*Я сегодня работал…*

-А я считаю, что вы сегодня поработали отлично, замечательно, чудесно, великолепно! И я искренне, от души и по-доброму говорю вам спасибо за работу!

**VII. Домашнее задание:**

Дома найдите и выпишите 5 предложений с наречиями из литературных произведений**.**