**Конспект урока.**

**Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

Назарова Марина Николаевна

МБОУ «СОШ №2» г. Сосновый Бор

Учитель начальных классов

Русский язык

4 класс

**Тема:** «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии.

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, проектор, презентация на слайдах которой предлагаются задания для выполнения или образец выполнения , карточки с заданиями, диагностические карточки для самооценивания.

**Цель урока:**

*Содержательная:* закрепление изученных способов действия при написании безударных личных окончаний глаголов. *Деятельностная:* формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

**Планируемые результаты.**

*Предметные:*

* умение ставить глагол в неопределённую форму;
* умение выбирать способ определения спряжения глагола.
* отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов.

*Личностные УУД*

* развитие позитивной адекватной самооценки;
* развитие мотивов достижения успехов в учебной деятельности.

*Метапредметные УУД*

1.Познавательные

* искать и выделять необходимую информацию;
* применять общеучебные умения: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
* уметь осознанно строить высказывания.

2. Регулятивные

* самостоятельно определять тему и  цель урока;
* планировать алгоритм выполнения заданий;
* корректировать работу по ходу  выполнения задания;
* определять степень успешности своей работы в соответствии с критериями.

3.Коммуникативные

* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* участвовать в работе группы, уметь договариваться друг с другом и приходить к общему решению.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ФормируемыеУУД** | **Время** |
| **1.** | **Организационный.** | *Проверяю готовность к уроку, мотивирую на учебную деятельность.*  (Слайд №2)  -Ребята, прочитайте эпиграф к уроку:  **«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять»** Р.Декарт. (1596-1650) — [французский](http://to-name.ru/historical-events/francia.htm) философ, математик, [физик](http://atombit.org/fizika/) и физиолог – Как вы понимаете эти слова?  -Именно эти слова и будут девизом нашего урока. | *Читают эпиграф , высказывают своё мнение.*  - Мало что- либо знать, главное понимать для чего тебе это нужно и уметь пользоваться полученными знаниями | Регулятивные (волевая саморегуляция).  Личностные (мотивация на учебную деятельность). | 2 -3 мин |
| **2.**  **2.1.** | **Актуализация знаний.**  **Формулирование темы и цели урока.** | *Активизирую обучающихся на выполнение задания и наводящими вопросами подвожу их к определению темы урока и его цели.*  (Слайд 3.)  -Прочитайте отрывок, вспомните из какого он произведения.  Мать и сын идут ко граду.  Лишь ступили за ограду,  Оглушительный трезвон  Поднялся со всех сторон:  К ним народ навстречу вал…т,  Хор церковный бога хвал…т;  В колымагах золотых  Пышный двор встреча…т их;    -Проанализируйте пропущенные орфограммы и сформулируйте тему урока.  - Это первый урок по этой теме или вы уже учились писать безударные окончания глаголов?  - Раз вы уже учились писать окончания глаголов, тогда сегодня на уроке, что вы будете делать?  *Пишу тему на доске.*  - Вы определили тему нашего урока, а какую цель вы поставите перед собой?  *Пишу цель на доске.*  - Что нужно сделать, чтобы прийти к цели?  - Вспомните, как называются действия, выполняемые по порядку?  - Я предлагаю вам вспомнить и составить алгоритм написания безударного окончания глагола.  У вас на партах карточки зеленого, красного и желтого цветов. Найдите «коллег» по цвету, выполните задание и соотнесите составленный вами алгоритм с образцом.  –Где вы можете найти образец алгоритма?  - Давайте проверим, как вы справились с заданием.  -Команда «зелёных», проговорите результат вашей работы ? (И т. д.)  *Побуждаю обучающихся к оцениванию своей деятельности.*  - Сегодня на уроке мы продолжим работу по самооцениванию. У вас на партах лежат диагностические карточки, я предлагаю вам сейчас заполнить первый столбик таблицы, оценить с помощью знаков «+» или «-« свои знания на начало урока. | *Читают отрывок, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока.*  - Это отрывок из произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…»  -Все слова – глаголы. Пропущена безударная гласная в окончании, значит, сегодня мы будем учиться писать безударные окончания глаголов.  - Мы этому уже учились.  - Тренироваться, упражняться в написании безударных окончаний глаголов.  -Научиться, **без ошибок,** писать безударные окончания глаголов.  - Выполнять действия.  -Алгоритм.  *Выполняют задание в группах.*  1 группа.(Зелёные) Составить алгоритм «Правописание безударных окончаний глагола» в виде кластера.  2 группа.(Красные) Восстановить деформированный алгоритм, расположив действия по порядку.  3 группа.(Жёлтые)  Составить алгоритм , вставляя пропущенные слова в предложения.  - В наших справочниках.    *Команды отчитываются в выполнении работы, фиксируя свои ошибки, если они были.*  *Оценивают себя .* | Познавательные (применение общеучебных умений).  Регулятивные (определение темы и цели, планирование алгоритма, самооценивание).  Коммуникативные (участие в работе группы).  Личностные.(развитие позитивной самооценки). | 10 мин. |
| **2.2** | **Постановка учебных задач.** | *Подвожу учеников к планированию путей достижения намеченной цели*.  -Пользуясь алгоритмом, сформулируйте задачи, которые мы должны поставить перед собой на уроке, чтобы добиться цели.  *Пишу на доске.* | *Формулируют задачи.*  1.Мы должны уметь ставить глагол в начальную форму.  2. Мы должны уметь определять спряжение глагола.  3.Мы должны знать, какие окончания пишутся у глаголов 1 и 2 спряжения. | Познавательные ( умение осознанно строить высказывание) | 2 мин. |
| **3.**  **3.1.** | **Операционный. Работа над решением поставленных задач.**  **Упражнение в умении ставить глаголы в неопределённую форму** | *Организую работу над поставленными задачами.*  - Работаем над первой задачей. Прочитайте текст и предложите задание.  **Берёзовая роща**    Березовая роща весной **звенит** от птичьих песен. **Походишь** по березовому солнечному лесу, **потрогаешь** белые стволы и клейкие листочки, **посмотришь,** как ветер **сдувает** желтую пыльцу с сережек, **послушаешь**, как **поет** скворец, - и **станет** тебе легко и радостно.  ( по Г. Снегиреву)  - О чём надо помнить, когда образуешь неопределённую форму глагола?  - Проверяем, читаем глаголы по цепочке, карандашом отмечаем правильность выполнения задания.  -Оцените данное умение в таблице. | *Читают текст и предлагают задание, опираясь на первую задачу.*  - Найти в тексте глаголы и поставить их в неопределённую форму.  - О том , что глаголы бывают совершенного и несовершенного вида, и надо правильно ставить вопрос.  *Оценивают себя .* | Познавательные (искать и выделять необходимую информацию, применять общеучебные умения)  Регулятивные (корректировать работу по ходу выполнения задания, самооценивание). | 4-5 мин. |
| **3.2.** | **Упражнение в определении спряжения глагола .** | - Зачем необходимо ставить глагол в неопределённую форму?  -Следующая учебная задача ?  - Определите спряжение выписанных глаголов.  - Как вы будете это делать?  - С чем столкнулись, определяя спряжение?  Проверяем, как вы выполнили задание.  -Назовите глаголы 1 спр. (2 спр).  - Оцените данное умение в таблице. | -По неопределённой форме определяется спряжение глагола.  - Уметь определять спряжение глаголов.  - Посмотрю, на что оканчивается глагол в неопределённой форме, если на  –ить, значит 2 спряжение, все остальные 1 спряжения.  *Определяют спряжение глаголов.*  -Чтобы определить спряжение глаголов «звенит» и «поёт» не нужно их ставить в неопределённую форму, т.к. окончание ударное, и спряжение определяется по окончанию, а глагол «посмотришь» является глаголом – исключением и относится ко 2 спр.  - Глаголы 1 спряжения: потрогаешь, сдувает, послушаешь, поёт, станет.  -Глаголы 2 спряжения: звенит, походишь, посмотришь  *Оценивают свою работу* | Познавательные (умение осознанно строить высказывание, применять общеучебные умения)  Регулятивные ( планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу, самооценивание) | 3-4 мин. |
| **3.3.** | **Глаголы – исключения.** | *Организую работу в группах.*  - Выполняя предыдущую работу, мы столкнулись с таким понятием, как «глаголы – исключения».  -Предлагаю вам проверить, как вы знаете эти глаголы .  - Вам даны предложения с пропущенными словами. Ваша задача дополнить предложения глаголами – исключениями.  *Отрясая грезы ночи и дивясь, перед собой* ***видит*** *город он большой,*  *К морю лишь подходит он, вот и* ***слышит*** *будто стон…*  *Воду в решете* ***не удержишь.***  *За двумя зайцами* ***погонишься*** *– ни одного не поймаешь.*  *Охотник слышит, как лес* ***дышит.***  - Обменяйтесь карточками и проверьте правильность выполнения задания. Дайте оценку выполненной работе. (Образец выполнения на слайде 4)  - К какому спряжению относятся записанные вами глаголы?  -Какие ещё глаголы – исключения 2 спр. вы знаете?  -Назовите глаголы – исключения 1 спр.  - Оцените данное умение в таблице. | *Работают в группах.* Каждой группе предлагается карточка с заданием.  *Выполняют задание, обмениваются карточками по мере выполнения. Выполняют взаимопроверку.*  -Глаголы, которые мы записали – 2 спряжения.  - Ко 2 спряжению относятся ещё глаголы: ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть.  - К 1 спряжению относятся глаголы: брить, стелить. | Познавательные. (применять общеучебные умения)  Коммуникативные ( участвовать в работе группы, уметь договариваться и приходить к общему решению)  Регулятивные ( определять степень успешности работы в соответствии с критериями) | 7 мин. |
| **4.** | **Закрепление с проговаривание во внешней речи.** | *Побуждаю к комментированию выполнения задания, осуществляю выборочный контроль*  (Слайд №3)  -А теперь вернёмся к отрывку из произведения А.С. Пушкина и докажем написание безударных окончаний глаголов. | *Выписывают глаголы с пропущенными буквами и доказывают окончание.*  - Глагол *встречает*, отвечает на вопрос *Что делает?* Ставлю в начальную форму *Что делать?*встречать, оканчивается на - ать, не глагол - исключение, значит это глагол 1 спряжения , напишу окончание -ет. | Познавательные ( уметь осознанно строить высказывание) | 3-4мин |
| **5.** | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | *Организовываю самостоятельное выполнение учащимися задания.*  - Давайте подведём итог.  -Все ли задачи , поставленные нами на урок , мы решили.  -Какую цель вы ставили?  - А как каждый из вас смог достичь это цели проверим, выполнив следующее задание.  **-На доске столбики глаголов, с пропущенной гласной в окончании, вы в тетрадях в столбик записываете гласные, которые должны быть на месте пропусков.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **вход…т** | **увид..шь** | **уч…м** | | **чита…т** | **гуля..шь** | **пиш..м** | | **посмотр…т** | **нос…шь** | **обид..м** |   **-Проверьте правильность выполненного задания, сверив с образцом на слайде. (Слайд №5)**  **-Оцените умение правильно писать окончание глагола в таблице.** | *Обращаются к записям на доске. (Цель и задачи урока)*  - Мы поработали над всеми пунктами нашего плана.  - Цель нашего урока сегодня - научиться правильно писать безударные окончания глаголов.  *Выполняют работу , сверяют с образцом, оценивают работу в таблице.* | Регулятивные ( определять степень успешности своей работы, корректировать работу)  Познавательные (применять общеучебные умения) | 3-4 мин. |
| **6.** | **Рефлексия.** | ***Акцентирую внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.***  **-Наш урок подходит к завершению. Посмотрите в свои диагностические карты, оцените свои знания и подведите итог своей работы на уроке.**  **Выделите красным карандашом то умение, где вы допустили больше всего ошибок, а зелёным – то умение , где вы были более успешны.**  - Кто из вас хочет поделиться своими результатами?  -Кто может оценить работу класса? | Пример ответа обучающегося.  -Я считаю, что достиг поставленной цели, так как справился без ошибок со всеми заданиями.  - Я не могу сказать, что достиг цели, так как допустил ошибки в определении спряжения глаголов и плохо знаю глаголы исключения. | Личностные (развитие позитивной адекватной самооценки).  Регулятивные (определять степень успешности своей работы). | 3-4 мин. |
| **9.** | **Домашнее задание.** | *Даю комментарий к домашнему заданию.*  - А теперь, давайте рассмотрим на домашнее задание. Прочитайте задание. У кого есть вопросы по выполнению д/з?  ( Предлагаю дифференцированное д/з  **1 уровень**( легкий — по начальной форме определить спряжение и вставить безударную гласную в окончание)  **2 уровень**( сложнее — в начальную форму глаголы нужно поставить самим)  **3 уровень**(более сложный- встречаются глаголы- исключения)).  - Спасибо всем за работу на уроке.( Слайд №6) | *Знакомятся с заданием, определяют степень трудности задач, самостоятельно проанализировав тексты, формулируют вопросы.*  *Каждый ученик выполняет задания по своему выбору.* | Личностные (развитие мотивов достижения успехов в учебной деятельности). | 2 мин. |