**ОД по ФЭМП с элементами квест – игры в средней группе «Приключения на необитаемом острове»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** Развитие математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять знания детей о цифрах, представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Упражнять в счете в пределах 5, в сравнение предметов по длине (короткий, длинный).

Учить отгадывать математические загадки.

Совершенствовать умения раскладывать предметы по величине от большого к маленькому, умение ориентировать в пространстве, на листе бумаги.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительную память, любознательность.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение взаимодействовать в команде, целеустремленность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

**Материал:**

Штурвал, якорь, бутылка с запиской, конверт с запиской, дорожки (короткая и длинная), игрушки животных, обезьяна с бананом – запиской, сундук с угощением и игрой; ИКТ - презентация.

Раздаточный материал: схема танграма «Корабль», геометрические фигуры танграма, плоскостные животные (слон, тигр, обезьяна, черепаха, попугай), листы голубого цвета А4, плоскостные предметы (солнце, корабль, дельфин, пальма, сундук).

Предварительная работа:

Просмотр мультфильмов «Остров сокровищ», «Трое на острове», «Джейк и пираты Нетландии» и др.

Слушание песен про пиратов «Мы пираты», «Песня Кота и Пирата» и др.

Разучивание танца пиратов.

Беседа «Что такое клад и как его искать»

Отгадывание математических загадок на логику.

Д\И «Кого не стало?».

Д\И «Танграм»

**Ход ОД**

**1.Вступительная часть**

- Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся. Гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок сразу стало светлее и теплее.

**2.Основаная часть**

-Мы сегодня с вами отправимся в путешествие, а вот на чем, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет. *(Корабль)*

-Правильно, корабль. Нам нужно корабль построить. Садитесь на стульчики за столами, давайте построим корабль из геометрических фигур.

***Игра «Танграм»***

-Из каких геометрических фигур вы построили корабль?

-Сколько треугольников?

-Сколько квадратов?

-Сколько прямоугольников?

-Корабль готов. Я буду капитаном корабля, а вы моей командой – смелыми и отважными матросами. Занимаем места на корабле. Но чтобы наш корабль поплыл, нужно всем дружно повторить за мной волшебные слова и движения. *(воспитатель стоит у штурвала, а дети за воспитателем).*

***Физминутка «Мы плывем под парусами»***

Мы плывем под парусами, *(поднимают руки вверх, двигают кистями рук)*

А акулы вслед за нами, *(движения рук «змейкой»)*

Смотрят круглыми глазами, *(соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам)*

Пасти – с острыми зубами. *(соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь – вместе)*

Ветер в парус дуй сильней, *(дуют сделав рот трубочкой)*

Чтоб на остров приплыть скорей.

- Земля! Земля! Я вижу необитаемый остров!!! Отдать якорь! Сойти всем на сушу.

 - На этом острове, которого нет ни на одной карте, начнутся наши приключения!

- Ребята, посмотрите волны выбросили, что –то на берег. Что это? *(бутылка).* У нее внутри записка. *(воспитатель достает записку, на обратной стороне нарисован пират)*. Как вы думаете, кому может принадлежать записка? *(Пирату)*

*(воспитатель читает записку)*

*«Здравствуйте, я капитан пиратского корабля Флин. Мой корабль потерпел крушение. Но до этого я успел спрятать клад на необитаемом острове. Чтобы его найти нужно пройти испытания, с которыми справятся самые ловкие, смелые и смышленые. Первую подсказку вы найдете под водой и если выполните задание.*

*Капитан Флин»*

-Нам нужно опуститься на морское дно и понаблюдать за морскими обитателями. Но прежде, чем отправиться туда, ответьте: «Чем и как мы дышим? *(воздухом, нос)*

-А как мы будем дышать под водой? *(набрать воздух, задержать дыхание, зажать носик пальчиками).*

-Правильно! Закройте глаза, наберите воздух, зажмите носик, присядьте на корточки, и представьте, что мы погружаемся на морское дно.

-А теперь откройте глаза, можете дышать. Мы очутились в подводном царстве.

***Д/И « Кто уплыл?»***

-Кого вы здесь видите? (морские обитатели)

Кто из морских обитателей уплыл? *(игра проводится 3 раза)*

***Д/У «Сколько?»***

- Сколько медуз?

- Сколько морских коньков?

- Кого больше?

- Одна медуза уплыла. Сколько стало медуз и морских коньков? *(столько же сколько, поровну)*

-Молодцы мы справились с заданием, а вот и подсказка.

 *(На слайде изображение растений)* Нам нужно найти место, где много экзотических растений. А по какой дорожке туда нужно идти? *(короткой).* А если мы пойдем по длинной дорожке, то куда можем попасть? *( К крокодилам)*

-Всплываем на сушу и ищем короткую дорожку*. (идут по короткой дорожке к растениям)*

-А вот и то место, где растут экзотические цветы.

-Посмотрите, ребята, тут лежит большой конверт и различные животные. Давайте откроем конверт и посмотрим что в нем.

***Д\У «От большого к маленькому»***

-Здесь записка *«Разложите животных от большого к маленькому. У животного, которое будет на третьем месте, вы найдете следующую подсказку. Пират Флин»*

*Дети проходят к стене, на которой весит обезьяна с бананом*

***Д\У «Пейзаж»***

-У обезьянки в руках необычный банан, ой на нем что -то написано: *«Чтобы узнать где находится клад, вам нужно расставить все предметы в следующем порядке:*

*-в правом верхнем углу расположите солнце*

*-в центре расположите корабль*

*-справа от корабля расположите дельфина*

*-слева от корабля расположите остров с пальмой*

*-под пальмой расположите сундук.*

*Теперь вы знаете куда нужно отправиться, чтобы найти клад. Пират Флин»*

Появляется пират Флин.

**Пират:** Тысяча чертей! Вы почти добрались до моего клада. Но просто так я вам его не отдам. Вам нужно решить логические задачки. Будьте внимательны.

1. Испугались акулёнка

Морской еж с ежихой и еженком.

Сколько было всех ежей?

Подскажите поскорей!

2. На корабле сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,

 Прибежал еще один и уселся рядом с ним.

Сколько щенят сидят на корабле?

3.  Четыре краба нашел Флин,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько крабов он принес?

**Пират:** Молодцы, вы справились с моими задачками, а я предлагаю ваш успех отметить пиратским танцем! *(пока дети танцуют, под пальму ставится сундук)*

-А вот и сундук с кладом!! Давайте попрощаемся с пиратом Флином, скажем ему СПАСИБО за сундук с сокровищами. Нам пора отправляться домой, занимайте свои места на корабле. Повторяйте за мной волшебные слова и движения.

Мы плывем под парусами, *(поднимают руки вверх, двигают кистями рук)*

А акулы вслед за нами, *(движения рук «змейкой»)*

Смотрят круглыми глазами, *(соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам)*

Пасти – с острыми зубами. *(соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь – вместе)*

Ветер в парус дуй сильней, *(дуют сделав рот трубочкой)*

Чтоб домой приплыть скорей.

**3.Заключительная часть**

-Ну вот мы и дома. Понравилось вам наше путешествие на необитаемый остров? Со всеми заданиями вы справились? Какое задание было самым трудным? А какое самым интересным?