

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО

Проект



Кемерово 2017

Составитель Петрухина Елена Владимировна воспитатель МБДОУ № 21,Белово.

Рецензент: Е.Г.Вотинова, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка.

Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста.

В результате осуществления нашего проекта задействованы: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению.

И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности.

Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 4 месяца, половина первого года пребывания ребенка в дошкольной организации, и создан для работы с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций.

Содержание

1 Паспорт проекта……………………………………………………………....4

2 Актуальность……………………………………………………………….....6

3 Новизна материала…………………………………………………………...7

4 Цель и задачи проекта………………………………………………………..8

5 Партнеры проекта…………………………………………………………….9

6 Целевые группы проекта……………………………………………………11

7 Механизм реализации проекта……………………………………………..11

8 Материально-техническое обеспечение…………………………………...18

9 Программно-методическое обеспечение…………………………………..18

10 Кадровое обеспечение……………………………………………………..19

11 Календарный план по реализации проекта………………………………20

12 Ожидаемые результаты……………………………………………………21

13 Оценка результатов………………………………………………………...21

14 Дальнейшие результаты проекта………………………………………….22

15 Форма представления результатов проекта……………………………....22

16 Литература ……………………………………………………………….....23

17Приложения …………………………………………………………………24

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО |
| Основные разработчики проекта | Воспитатель младшей группы  Петрухина Е.В. |
| Цель и задачи проекта | Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.  Задачи:  - преодолеть стрессовые состояния у детей раннего и младшего возра­ста в период адаптации к детскому саду;  - обучить воспитателей методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период;  - формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.  Параллельно с решением основных задач решаются за­дачи комплексного развития детей:  - снять эмоциональное и мышечное напряжение;  - снизить импульсивность, излишнюю двигательную ак­тивность, тревогу, агрессию;  - развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;  - развивать внимание, восприятие, речь, воображение;  - развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;  - развивать игровые навыки, произвольное поведение. |
| Сроки и этапы реализации проекта | Информационно-аналитический  Сентябрь – декабрь 2014г.  Основной – октябрь – ноябрь 2014 год.  Заключительный –декабрь 2014 год. |
| Перечень основных мероприятий | - изучение научно-методической литературы в рамках исследуемой темы;  - изучение особенностей семьи и воспитания ребенка, установление контактов с семьями;  - обогащение опыта родителей; специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;  - вовлечение родителей в адаптационный период;  - обобщение опыта взаимодействия родителей и педагогов;  - консультации для педагогов;  - проведение родительского собрания;  - анкетирование; |
| Исполнители проекта | -Воспитатели группы;  - Старший воспитатель;  - Музыкальный руководитель;  - Педагог-психолог. |
| Ожидаемый результат реализации проекта | - повышение педагогической компетентности родителей на 30%;  - изменение активности родителей в педагогическом процессе;  - развитие коммуникативных навыков у родителей;  - приобретение навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с каждым родителем (с учетом возраста, образования и взглядов на воспитание);  -повышение эффективности взаимодействия. |
| Целевая группа проекта | -Родители, педагоги ДОО, дети младшего дошкольного возраста. |

Актуальность проекта

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольной организации (2 года)

- организацией образовательного процесса в детском саду.

- изменением жизни ребенка вновых социальных условиях;

- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, уровнем привязанности ребенка к матери;

- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психо-логическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психо-генетическими.

Каждый детский сад реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности ДОО.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь*. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина.

Новизна материала

Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления нашего проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 4 месяца, половина первого года пребывания ребенка в дошкольной организации.

Цель и задачи проекта

Цель проекта - помощь детям в адаптации к условиям ДОО

Задачи:

- преодолеть стрессовые состояния у детей раннего и младшего возра­ста в период адаптации к детскому саду;

- обучить воспитателей методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период;

- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются за­дачи комплексного развития детей:

- снять эмоциональное и мышечное напряжение;

- снизить импульсивность, излишнюю двигательную ак­тивность, тревогу, агрессию;

- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;

- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;

- развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;

- развивать игровые навыки, произвольное поведение

Партнеры проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые партнеры | Содержание деятельности |
| Воспитатель | Осуществляет:  - Разработку и реализацию проекта;  - Выполнение комплекса мер по реализации проекта;  - Изучение особенностей семьи и воспитания ребенка;  - Установление контактов с семьями  - Подбирает советы и консультации  для родителей и педагогов;  - Проводит родительские собрания, семинары-практикумы, тематические встречи, акции, круглые столы;  - Организует коллективные творческие  дела (участие в конкурсах, выставках,  праздниках);  - Изготавливает памятки, стенгазеты, папки-передвижки, буклеты, листовки. |
| Основные партнеры:  -старший воспитатель | Осуществляют реализацию проекта:  -координирует работу по реализации проекта;  - обеспечивает необходимой документацией участников проекта;  - подбирает методические разработки;  - проводит консультации с педагогами по проектной деятельности в детском саду;  - проводит дни открытых дверей. |
| - музыкальный руководитель | - обеспечивает музыкальное сопровождение совместных праздников, развлечений;  - разучивает с детьми песен;  - подбирает тематические праздники. |
| -педагог-психолог | - проводит первичное и контрольное обследование детей;  - разрабатывает анкеты, опросники;  - проводит консультации, встречи, беседы  - организует тренинговую работу |

Целевые группы проекта

Проект адресован родителям, педагогам, детям младшего дошкольного возраста.

Проект может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений в работе с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель группы | Их интересы |
| Педагоги | - приобретение опыта в работе с детьми раннего возраста  - накопление практического материала по теме;  - проявление интереса к проектной деятельности. |
| Дети 2-3 лет | - дети, окруженные любовью и обожанием родителей;  - формирование у детей чувства защищенности и уверенности в себе. |
| Родители | - увеличение времени совместной деятельности детей и родителей;  - упрочение семейных традиций;  - использование полученных знаний в повседневной жизни;  - улучшение микроклимата в семье; |

Механизм реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Сроки этапов проекта | Задачи этапов проекта |
| I этап  (подготовительный) | Сентябрь 2014г. | - составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;  - подбор научной и методической литературы по выбранной тематике проекта;  - отбор эффективных методов и приемов диагностики семьи (анкеты, опросы, беседы, посещения на дому);  - планирование работы с родителями на всех ступенях образовательного процесса;  - формирование базы данных по результатам анкет, опросов родителей воспитанников;  - создание условий для внедрения планов работы с родителями;  - формирование установки на сотрудничество с родителями;  - спрогнозировать ожидаемые результаты и риски проекта. |
| II этап  (основной) | Октябрь2014г. – ноябрь 2014г. | - обеспечение реализации и коррекции проекта;  - провести мониторинг эффективности проекта;  - консультации:  - проведение круглого стола  - обогащение опыта родителей педагогическими знаниями. повышение педагогической компетентности;  - изготовление папок-передвижек, информационных стендов;  - обогащение опыта специализированными знаниями, повышение педагогической компетентности;  -проведение акций: «Поможем тем, кто рядом», «Детское кресло в каждую машину»;  - проведение дней открытых дверей: посещение непосредственно-образовательной деятельности родителями, экскурсий по детскому саду, группе;  - знакомство нормативными документами: Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом, Уставом ДОО, ФГОС;  - участие родителей в проведении утренников,  - привлечение родителей к участию в деятельности группы, ДОО; |
| III этап  (заключительный) | декабрь 2014г. | - проведение мониторинга эффективности проекта;  - осуществление анализа работы по проекту;  - выступление с отчетом о результатах проекта на педагогическом совете;  - проведение открытого родительского собрания  - накопление материалов по опыту работы с родителями в методическом кабинете;  - обобщение опыта взаимодействия с семьей и опыта семейного воспитания;  - установление делового взаимодействия между педагогами и родителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***период*** | ***Содержание*** | ***ответственные*** |
| Сентябрь | - Заключение договора с родителями;  - Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;  - Организационное родительское собрание;  - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО»;  - Анкета для родителей (социальная);  - Индивидуальный журнал ребенка;  - Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;  - Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;  - Занятие «Божья коровка»  1. Приветствие Божьей коровки.  2. Игра «Поймай жучка».  3. Потешка «Божья коровка».  4. Упражнение «Где у жучка ножки?»  5. Игра «Божья коровка и ветер».  6. Игра «Божья коровка и воробей».  7. Релаксация.  - «Минутки вхождения в день» как один из условий успешной адаптации к ДОО (для воспитателей);  - Развивающая среда для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень);  - Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; массажи: «Грибной дождь»; БАТ «Ежик» | заведующая  старший воспитатель    воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  педагог-психолог, воспитатели  педагог-психолог    педагог-психолог                педагог-психолог    старший воспитатель  педагог-психолог  воспитатели |
| Октябрь | - Консультация «Растим малыша здоровым»;  - Мини-лекция «Детская истерика»;  - Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;  - Тесто-пластика по подгруппам «Божья коровка»;  - Совместное занятие с родителями «Дом дружбы»;  - Занятие «Листопад»  1. Приветствие.  2. Игра «Топ-топ»  3. Игра «Дождик и солнышко»  4. Стихотворение «Листопад, листопад»  5. Потешка «по ровненькой дорожке»  6. Релаксация  - Занятие «Мячики»  1. Приветствие.  2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».  3. Игра «Прятки с мячом»  4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»  5. Игра «Наш мячик»  6. Релаксация «Мячики отдыхают»;  - Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; массаж БАТ «Считалка для мышки»; пальчиковая игра «Пальчики» | воспитатели  педагог-психолог  муз. руководитель  воспитатели  педагог-психолог  педагог-психолог    педагог-психолог              педагог-психолог           воспитатели |
| Ноябрь | - Консультация «Где моя большая ложка?»;  - Консультация «Ладушки-ладошки» (Сначала было слово; как рассказывать сказку детям; упражнения для развития речи);  - Тесто-пластика по подгруппам «Подсолнух»;  - Музыкальное развлечение с родителями «Машенька-Маша»;  - Совместное занятие с родителями «Дом дружбы», «Цветы на клумбе»;  - Занятие «Мыльные пузыри»  1. Приветствие.  2. Игра «Поймай пузырь».  3. Песенка «Ладушки - ладошки»  4. Игра «Надувайся пузырь»  5. Релаксация «Пузырьки»  6. Игра «Полетаем на пузыре»  - Занятие «Непослушные мышата»  1. Приветствие.  2. Игра «Наоборот»  3. Потешка «Скачут мышки, шалунишки»  4. Игра «Мышки и часы»  5. Упражнение «Это- папа – мышь…»  6. Релаксация «Мышки отдыхают»;  - Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Пропавший малыш»; массаж БАТ «Мишка» | воспитатели  педагог-психолог  педагог-психолог  муз.руководитель  педагог-психолог  педагог-психолог  воспитатели |
| Декабрь | - Консультация «В царстве упрямства и капризов.  Кризис трех лет.»;  - Тесто-пластика по подгруппам «Цветочная поляна»;  - Совместное занятие с родителями «Дом дружбы:  Радуга»;  - Игровая деятельность: «Солнышко», «Колокольчик»;  - Занятие «Зайка»  1. Приветствие.  2. Стихотворение «Мы слепили снежный ком»  3. Потешка «Зайка серенький сидит»  4. Игра «Лиса и заяц»  5. Игра «Найди морковку»  6. Потешка «Еле-еле, завертелись карусели»  - Занятие «Новый год»  1. Приветствие Деда Мороза.  2. Рифмовка «В нашей группе»  3. Стихотворение «Ель»  4. Игра «Заморозь»  5. Потешка «Пальчики у нас попляшут»  6. Потешка «Прыгай, прыгай веселей»;  - Новогодний праздник «С мамой, папой мы идем в гости к Дед Морозу!»  - Диагностика адаптации к ДОО. | педагог-психолог  воспитатели  педагог-психолог  педагог-психолог  воспитатели  воспитатели            педагог-психолог  воспитатели           муз.руководитель  воспитатели  педагог-психолог  воспитатели  старший воспитатель |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Имеется | Необходимо приобрести |
| - магнитофон;  - фотоаппарат;  - папки-передвижки;  - информационный материал;  - родительский уголок;  - мультимедийное оборудование. | - видеокамера;  - ноутбук;  - пополнить папки-передвижки  - заказать информационные стенды;  - изготовление родителями физкультурного оборудования;  - пополнить мультимедийную библиотеку. |

Программно-методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Имеется | Необходимо приобрести |
| - образовательная программа дошкольного учреждения;  - тематическое планирование работы с родителями;  - конспекты родительских собраний;  - консультации;  - библиотека методической литературы; | - новинки методической литературы;  - разработать конспекты мероприятий с родителями в нетрадиционной форме;  - новый «Закон об Образовании» от…..  - демонстрационный материал для родительских уголков;  - разработать анкеты и опросники. |

Кадровоеобеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Образование, стажработы, категории |
| 1.Старший воспитатель. Токарева С.Е.  2. Воспитатель:  Петрухина Е.В.  3.Педагог- психолог, Данилюк Е.М.  4.Музыкальный руководитель,  Драчева Н.А. | Высшее,2003г. КГПА, преп. дошкольный пед.-псих. «дошкольная педагогика и психология». Преподаватель дошк. педагогики и психологии, «Дошкольная педагогика и психология». Стаж работы 29 лет, высшая квалификационная категория.  Среднее – специальное, 1985г., БПУ, воспитатель детского сада, «Воспитатель детского сада», стаж работы 11лет, первая квалификационная категория.  Высшее,2001г. ТГПУ, педагог- психолог. «Психология», стаж работы 32года, высшая квалификационная категория.  Средне – специальное, БПУ, воспитатель в дошкольном учреждении. «Воспитание в дошкольном учреждении», стаж работы 37 лет, высшая квалификационная категория. |

Календарный план по реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Описание мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1 | Анкетирование родителей | Анкетирование | Сентябрь 2014 | Воспитатель, педагог-психолог |
| 2 | Анализ ресурсного обеспечения проекта | Анализ кадрового потенциала, подбор программ, методик | Октябрь 2014 | Старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель. |
| 3 | Проектирование | Создание рабочей программы по реализации проекта, распределение членов группы (сетевой координатор, заместитель, члены рабочей группы) | Октябрь – ноябрь 2014 год | Старший воспитатель, воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации | Самообразование, курсы повышения квалификации | В течении года | Воспитатель |
| 5 | Мониторинг уровня развития | Мониторинг проведенной работы, анализ анкетирования | Декабрь 2014 год | Воспитатель, педагог-психолог |

Ожидаемый результат:

Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.

Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОО.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Оценка результатов

В процессе реализации проекта будет осуществляться

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Показатели | Индикаторы | Инструмент измерения |
| Уровень вовлечения родителей в период адаптации детей | Количество родителей с высоким уровнем вовлечения 97%, средний 3% | Повышение увлеченности родителей | Опросники, анкеты, проективная диагностика |
| Навык нахождения эффективных средств и путей передачи знаний родителям | Активность родителей,  используемые полученные знания в период адаптации детей | Повышение активности родителей в период адаптации детей | Отзывы, публикации, опросники, наблюдения |
| Кадровый потенциал | Компетентность педагогов | Прохождение курсов повышения квалификации | Свидетельство о повышении квалификации |

Дальнейшие результаты проекта

1. Продолжить работу по взаимодействию с семьями детей.
2. Добиться 100% вовлечения родителей в период адаптации детей.
3. Вовлекать специалистов детского сада в совместную работу с семьями воспитанников.
4. Активизировать родителей через совместную деятельность для продолжения работы по реализации проекта.

Форма представления результатов проекта

Организация и проведение презентации проекта осуществляется в различных формах, при поддержке родителей, специалистов ДОО, старшего воспитателя.

В завершении проекта совместно с родителями будут проведены следующие мероприятия: Оформление стенда « Для молодых родителей», организация «Праздника знакомства», организация фотовыставки «Здоровая семья- здоровый ребёнок».

Список литературы

1. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. [Текст] / Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004.

2. Волосова, Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели) [Текст]/ Е. Волосова. – М.: Линка-Пресс, 1999.

3. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Губа. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Павлова, С.В., Савинцева, Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка».[Текст]: учебно-методическое пособие / С. В. Павлова, Е. А. Савинцева. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 80с.

6. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства[Текст]/ Р.В. Овчарова. - М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.

7. Психология: Словарь [Текст]/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.

8.Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст]/ А. С. Роньжина. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

9. Спок, Б. Ребенок и уход за ним[Текст] /Бенджамин Спок. – 8-я ред. – М.: Попурри, 2007. – 704 с.

10. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья[Текст] /А.С. Спиваковская. – Том 2. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология[Текст] /Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2006. – 768 с.

12. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Текст]/ Е. А. Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.

Приложения

Приложение 1 Тематическое планирование.

Приложение 2 Конспекты занятий.

Приложение 3 Анкеты для родителей.