**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Боровская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  №\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  с Методическим советом школы,  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  №\_\_\_\_  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакланова И.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 1 |
| Количество часов в год | 162 |
| Количество часов в неделю | 5 |

Учитель: Соколова Ирина Евгеньевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен ***знать (понимать):***

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Содержание учебной темы** |
| **Подготовительный период** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. |
| **Букварный (основной) период** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. |
| **Послебукварный период** | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |
| **Наша речь** | Язык и речь.  Виды речи. |
| **Текст, предложение, диалог** | Текст.  Предложение.  Диалог. |
| **Слова, слова, слова…** | Слово. Роль слов в речи.  Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. |
| **Слово и слог. Ударение** | Слово и слог.  Перенос слов.  Ударение. |
| **Звуки и буквы** | Звуки и буквы.  Русский алфавит или Азбука.  Гласные звуки.  Ударные и безударные гласные звуки.  Согласные звуки.  Буквы Й и И.  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Согласные звонкие и глухие.  Шипящие согласные звуки.  Заглавная буква в словах. |
| **Повторение** | Повторение. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Контрольные, практические работы и т.д.** | **Развитие речи** |
| **Обучение письму(115 ч)** | | |  |  |
| 1 | Добукварный период | 20 |  |  |
| 2 | Букварный период | 73 |  |  |
| 3 | Послебукварный период | 22 |  |  |
| **Русский язык(47ч)** | | |  |  |
|  | Наша речь. | 2 |  |  |
| Текст, предложение, диалог. | 3 | 1 |  |
| Слова, слова, слова… | 4 |  |  |
| Слово и слог. Ударение. | 6 | 2 |  |
| Звуки и буквы. | 32 | 5 |  |
|  | Всего: | 162ч | 8 |  |

**Распределение учебного времени в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Контрольные мероприятия |
| кол-во, форма проведения |
| I четверть | 8 | 5 | 40 |  |
| II четверть | 8 | 5 | 40 |  |
| III четверть | 9 | 5 | 41 |  |
| IV четверть | 8 | 5 | 41 | 1 |
| **Итого в год** |  |  | **162** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Предметные результаты** | | |
| **План** | **Факт**  **Календарно-тематическое планирование учебного предмета Русский язык чтение\_\_Окружающий мир**   |  | | --- | | **ПРИЛОЖЕНИЕ №1** | |
|  |  |  |  |  | | |
| **I четверть (40 часов)** | | | | | | |
| **Добукварный период. Обучение письму(20 ч)** | | | | | | |
| 1. | 04.09 |  | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма (с. 4) | ***Обучающийся научится:***  - ориентироватьсяв первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  ***Обучающийся имеет возможность научиться***:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;  - инсценировать сказку. | | |
| 2. | 05.09 |  | Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5) |
| 3. | 06.09 |  | Обведение предметов по контуру (с.6) |
| 4. | 07.09 |  | Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7) |
| 5. | 08.09 |  | Знакомство с основным алгоритмом (с.8-9) |
| 6. | 11.09 |  | Знакомство с основным алгоритмом (с.8-9) |
| 7. | 12.09 |  | Рабочая стро­ка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с. 10) |
| 8. | 13.09 |  | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнитель-ных строк на 3 части (с.11) |
| 9. | 14.09 |  | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах (с.11) |
| 10. | 15.09 |  | Письмо линий с закруглени­ем снизу и сверху (с. 12) |
| 11. | 18.09 |  | Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32) |
| 12. | 19.09 |  | Строчная письменная буква ***а*** (с. 14) | ***Обучающийся научится:***  - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - писать буквы в соответствии с образцом.;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - правильно записывать имена собственные;  - освоить приёмы комментированного письма;  - записывать слова с заданной буквой;  - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | | |
| 13 | 20.09 |  | Заглавная букв ***А*** (с. 15) |
| 14 | 21.09 |  | Письмо строчной буквы **о** (с.16) |
| 15 | 22.09 |  | Заглавная буква **О** (с.17) |
| 16. | 25.09 |  | Письмо строчной буквы и. (с.18) |
| 17 | 26.09 |  | Заглавная буква И. (с. 8) |
| 18 | 27.09 |  | Письмо строчной буквы ы. (с.20) |
| 19. | 28.09 |  | Письмо строчной буквы у. (с.22) |
| 20 | 29.09 |  | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии.  Написание заглавной буквы У (с.23) |
| **Букварный период. Обучение письму** | | | | | | |  |  | - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, |
| 21. | 02.10 |  | Письмо строчной буквы н. (с.14-15) | | ***Обучающийся научится:***  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов,  соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  - сверять записанное предложение со схемой-моделью;  - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;  - | |
| 22. | 03.10 |  | Письмо заглавной буквы Н (с.14 | |
| 23. | 04.10 |  | Письмо строчной буквы с.(с.16) | |
| 24. | 05.10 |  | Письмо заглавной буквы С. (с.16) | |
| 25. | 06.10 |  | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17) | |
| 26. | 09.10 |  | Письмо строчной буквы к. (с.18-19) | |
| 27. | 10.10 |  | Письмо заглавной буквы К. (с.18-19) | |
| 28. | 11.10 |  | Письмо строчной буквы т. (с.20-21) | |
| 29. | 12.10 |  | Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21) | |
| 30. | 13.10 |  | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25) . | |
| 31. | 16.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.(с.23-24) | |
| 32. | 17.10 |  | Буквы Л, л (с.25) . | |
| 33. | 18.10 |  | Письмо строчной буквы р. (с. 26—27) | |
| 34. | 19.10 |  | Письмо заглавной буквы Р. | |
| 35. | 20.10 |  | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25) | |
| 36. | 23.10 |  | Письмо строчной буквы в. (с.28-30) | |
| 37. | 24.10 |  | Письмо заглавной буквы В. (с.28-30) | |
| 38. | 25.10 |  | Письмо строчной буквы е.(с.31-32) | |
| 39. | 26.10 |  | Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32) | |
| 40. | 27.10 |  | Повторение изученного. Письмо слов предложений . | |
| **I I четверть (40 часов)** | | | | | | |  |  |  |
| 41. | 07.11 |  | Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4) | | ***Обучающийся научится:***  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов,  соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  - сверять записанное предложение со схемой-моделью;  - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  - наблюдать за оглушением звука [ж]  , подбирать проверочные слова ;  - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки,  - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | |
| 42. | 08.11 |  | Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4) | |
| 43. | 09.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м(с.6). | |
| 44. | 10.11 |  | Письмо слов с буквами М, м.(с.7-8) | |
| 45. | 13.11 |  | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | |
| 46. | 14.11 |  | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | |
| 47. | 15.11 |  | Письмо строчной и заглавной буквы З, з.(с.9) | |
| 48. | 16.11 |  | Письмо слов и предложений с буквами З, з.(с.10) | |
| 49. | 17.11 |  | Письмо строчной буквы б.(с.12-15) | |
| 50. | 20.11 |  | Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15) | |
| 51. | 21.11 |  | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14). | |
| 52. | 22.11 |  | Письмо строчной буквы д. (с.16) | |
| 53. | 23.11 |  | Письмо заглавной буквы Д.(с.16) | |
| 54. | 24.11 |  | Письмо строчной я.с.20-22) | |
| 55. | 27.11 |  | Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22) | |
| 56. | 28.11 |  | Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19) | |
| 57. | 29.11 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.(с.24) | |
| 58. | 30.11 |  | Письмо заглавной буквы Г. (с.25) | |
| 59. | 01.12 |  | Письмо текстов с изученными буквами.(с.23) | |
| 60. | 04.12 |  | Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18) | |
| 61. | 05.12 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | |
| 62. | 06.12 |  | Письмо строчной буквы ч. (с.27) | |
| 63. | 07.12 |  | Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.. | |
| 64. | 08.12 |  | Письмо буквы Ь (с.30-12). | |
| 65. | 11.12 |  | Письмо буквы Ь (с. 32). D | |
| 66. | 12.12 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с.30-32) | |
| 67. | 13.12 |  | Письмо строчной буквы ш.(Пропись №4, с.3) | |
| 68. | 14.12 |  | Письмо заглавной буквы Ш.  Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5). . | |
| 69. | 15.12 |  | Письмо букв Ж, ж.(с.6-7) | |
| 70. | 18.12 |  | Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7) | |
| 71. | 19.12 |  | Правописание сочетания ЖИ-ШИ.с.8-9) | |
| 72. | 20.12 |  | Написание строчной буквы ё.(с.10) | |
| 73. | 21.12 |  | Заглавная буква Ё. (с.12) | |
| 74. | 22.12 |  | Письмо букв Й, й.(с.13-14) | |
| 75. | 25.12 |  | Письмо букв Й, й. (с.13-14) | |
| 76. | 26.12 |  | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. | |
| 77. | 27.12 |  | Написание заглавной и строчной букв Х, х.(с.15-17) . | |
| 78. | 28.12 |  | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16) | |
| 79. | 29.12 |  | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) DVD. | |
| **I I I четверть (41 ч.)** | | | | | | |
| 80. | 15.01 |  | Написание предложений с буквами Ю, ю.(с.19-21) | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;  - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;  - записывать восстановленное предложение на строке прописи;  - составлять рассказ по заданной учителем теме;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  **-** анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;  -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;  -разгадывать ребусы;  - объяснять смысл  поговорки;  - употреблять поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов | |
| 81. | 16.01 |  | Проверка и закрепление правописания изученных букв | |
| 82. | 17.01 |  | Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) DVD. | |
| 83. | 18.01 |  | Письмо слов и слогов с буквой Ц.(с.23-24) | |
| 84. | 19.01 |  | Написание строчной буквы э.(с.25) DVD. | |
| 85. | 22.01 |  | Написание заглавной буквы Э.(с.26) DVD. | |
| 86. | 23.01 |  | Письмо текстов с изученными буквами | |
| 87. | 24.01 |  | Письмо букв Щ, щ. (с.27,29) | |
| 88. | 25.01 |  | Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). DVD. | |
| 89. | 26.01 |  | Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DVD. | |
| 90. | 29.01 |  | Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DV | |
| 91. | 30.01 |  | Письмо текстов с изученными буквами. | |
| 92. | 31.01 |  | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). DVD. | |
| 93. | 01.02 |  | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109). | |
| **Послебукварный ппериод. Обучение письму.** | | | | |  | |
| 94. | 02.02 |  | Оформление предложений в тексте. | | ***Обучающийся научится:***  Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением  предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова,  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;  - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;  - записывать восстановленное предложение на строке прописи;  - составлять рассказ по заданной учителем теме;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  **-** анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;  -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;  -разгадывать ребусы;  - объяснять смысл  поговорки;  - употреблять поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов | |
| 95. | 05.02 |  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | |
| 96. | 06.02 |  | Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости. | |
| 97. | 07.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что? | |
| 98. | 08.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? | |
| 99. | 09.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина. | |
| 100 | 12.02 |  | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы | |
| 101. | 13.02 |  | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. | |
| 102. | 14.02 |  | Повторение тем «Слог», «Ударение». | |
| 103. | 15.02 |  | Правописание сочетаний жи – ши. | |
| 104. | 16.02 |  | Правописание сочетаний ча – ща. | |
| 105. | 27.02 |  | Правописание сочетаний чу – щу. | |
| 106. | 28.02 |  | Заглавная буква в именах собственных. | |
| 107. | 01.03 |  | Повторение лексического материала «Азбуки» | |
| 108. | 02.03 |  | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | |
| 109. | 05.03 |  | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | |
| 110. | 06.03 |  | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». | |
| 111. | 07.03 |  | Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа». | |
| 112. | 12.03 |  | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое» | |
| 113. | 13.03 |  | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109) | |
| 114. | 14.03 |  | Контрольное списывание. | |
| 115. | 15.03 |  | Подготовка к изучению начального курса русского языка | |
| **Наша речь (2 ч.)** | | | | | | |
| 116 | 16.03 |  | Язык и речь (язык, русский язык) | | | **Учащийся научится** различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. |
| 117 | 19.03 |  | Устная и письменная речь | | | **Учащийся научится** различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч.)** | | | | | | |
| 118 | 20.03 |  | Текст и предложение | | | **Учащийся научится** ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму. |
| 119 | 21.03 |  | Предложение (ворона, воробей) | | | **Учащийся научится** ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по ал­горитму. |
| 120 | 22.03 |  | Диалог | | | **Учащийся научится** ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму. |
| **Слова, слова, слова… (4 ч.)** | | | | | | |
| 121 | 23.03 |  | **Роль слов в речи**.Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Словарь*: слово, значение слова. | | | **Учащийся научится** классифици­ровать слова, обозна­чающие названия школьных и нешколь­ных предметов. |
| **IV четверть (40 часов)** | | | | | | |
| 122 | 02.04 |  | Слова - названия предметов, признаков и действий | | | **Учащийся научится** раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. |
| 123 | 03.04 |  | Вежливые слова | | | **Учащийся научится** раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова. |
| 124 | 04.04 |  | Однозначные и многозначные слова | | | **Учащийся научится** раз­личать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.  Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч)** | | | | | | |
| 125 | 05.04 |  | Слог как минимальная частица слова | | | **Учащийся научится** делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему. |
| 126 | 06.04 |  | Деление слов на слоги (лисица (лисичка) ) | | | **Учащийся научится** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему. |
| 127 | 09.04 |  | Перенос слов | | | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.  **Учащийся научится** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую. |
| 128 | 10.04 |  | Ударение | | | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.  Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую. |
| 129 | 11.04 |  | Ударные и безударные слоги (сорока, собака) | | | **Учащийся научится** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему. |
| 130 | 12.04 |  | Слог как минимальная частица слова | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы. |
| **Звуки и буквы –(32 час)**. | | | | | | |
| 131 | 13.04 |  | Звуки буквы (пальто, весело) | | | **Учащийся научится** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву. |
| 132 | 16.04 |  | Русский алфавит или Азбука (хорошо, ученик, ученица, учитель) | | | Научатся: обозначать согласные и гласные звуки, различать звук и букву. |
| 133 | 17.04 |  | Гласные звуки и буквы | | | **Учащийся научится** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла­деть разборчивым аккуратным письмом с уче­том гигиенических требований. |
| 134 | 18.04 |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове | | | **Учащийся научится** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла­деть разборчивым аккуратным письмом с уче­том гигиенических требований. |
| 135 | 19.04 |  | Слова с буквой Э (деревня) | | | **Учащийся научится** различать гласные звуки, различать звук и букву. |
| 136 | 20.04 |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | | | Узнают, что буквыв начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характери­стику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и неболь­шой текст с изученными буквами. |
| 137 | 23.04 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов | | | Различать в словах гласные звуки по их признакам. |
| 138 | 24.04 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | | | **Учащийся научится** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы. |
| 139 | 25.04 |  | Проверочный диктант | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы. |
| 140 | 26.04 |  | Непроверяемые безударные гласные (петух, заяц, корова, молоко) | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы. |
| 141 | 27.04 |  | Согласные звуки и буквы | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы. |
| 142 | 28.04 |  | Слова с удвоенными согласными | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы. |
| 143 | 03.05 |  | Слова с буквами И и Й (класс, классный, дежурный) | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. |
| 144 | 04.05 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | | **Учащийся научится** переносить слова с двойными согласными. |
| 145 | 07.05 |  | Парные и непарные согласные | | | **Знания**: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Научатся: различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й. |
| 146 | 08.05 |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | | | **Знания**: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки. |
| 147 | 10.05 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком (ребята) | | | **Знания**: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки. |
| 148 | 11.05 |  | Перенос слов с мягким знаком | | | **Знания**: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки. |
| 149 | 14.05 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | | **Учащийся научится** спо­собу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь. |
| 150 | 15.05 |  | Глухие и звонкие согласные звуки | | | **Учащийся научится** спо­собу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь. |
| 151 | 16.05 |  | Парные глухие и звонкие согласные | | | Знания: научатся спо­собу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь. |
| 152 | 17.05 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. |
| 153 | 18.05 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | | | . **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. |
| 154 | 21.05 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов (медведь) | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. |
| 155 | 22.05 |  | Шипящие согласные звуки (работа, работать) | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. |
| 156 | 23.05 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (девочка) | | | **Учащийся научится** спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. |
| 157 | 24.05 |  | Слова с ЧК, ЧН, ЧТ | | | **Учащийся научится** объ­яснять почему звук шипящий. Умения: писать слова с шипящими согласными. |
| 158 | 25.05 |  | Контрольная работа по итогам года. Диктант с грамматическим заданием | | | **Учащийся научится** объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт* надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк* - *чн, чт.* |
| 159 | 28.05 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ (машина) | | | **Учащийся научится** объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт* надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк* - *чн, чт.* |
| 160 | 29.05 |  | Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | **Учащийся научится** объ­яснять, почему в соче­таниях *жи - ши* надо запомнить написание гласной и.  Умения: писать слова с сочетаниями *жи - ши,* применять правила пра­вописания слов с сочетаниями *жи* - *ши,* контролировать и оце­нивать этапы своей ра­боты. |
| 161 | 30.05 |  | Заглавная буква в словах | | | **Учащийся научится** объ­яснять, почему в соче­таниях *жи - ши* надо запомнить написание гласной и.  Умения: писать слова с сочетаниями *жи - ши,/* применять правила правописания слов с сочетаниями *жи* - *ши,* контролировать и оце­нивать этапы своей ра­боты. |
| 162 | 31.05 |  | Повторение и обобщение изученного материала | | | **Учащийся научится** применять правила правописания в практической деятельности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность для формирования:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность для формирования:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия**

Обучающийся получит возможность для формирования:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

Обучающийся **получит возможность научиться**:

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

**Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться**:

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике);
* знаки препинания конца предложения точка, вопросительный знак и восклицательный знак;;
* безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

***Критерии и нормы оценки изучения учебного предмета***

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год -обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Шкала самооценки:

«+»знаю и умею применять.

«!»- знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«-» - пока не знаю и не умею.

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Боровская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  №\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  с Методическим советом школы,  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  №\_\_\_\_  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакланова И.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Музыка |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 1 |
| Количество часов в год | 33 |
| Количество часов в неделю | 1 |

Учитель: Соколова Ирина Евгеньевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

**Музыка в жизни человека**

**Выпускник научится:**

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной
* и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

**Основные закономерности музыкального искусства**

**Выпускник научится:**

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
* построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

**Музыкальная картина мира**

**Выпускник научится:**

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**Требования к уровню подготовки выпускников**

* расширение жизненно-музыкальных впечатлений учащихся от общения с музыкой разных народов, стилей, композиторов;
* выявление характерных особенностей русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран;
* воспитание навыков эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анализировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
* расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления учащихся и творческих способностей;
* развитие умения давать личностную оценку музыке, умения оценочного восприятия различных явлений музыкального искусства.
* совершенствование умений и навыков музыкально-творческой деятельности.

**Творчески изучая музыкальное искусство выпускники уметь:**

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;

- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;

- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;

- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;

- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);

- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;

- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;

-продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;

- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;

- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Содержание учебной темы** |
| **«Музыка вокруг нас»** | Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.  Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях. |
| **«Музыка и ты»** | Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.  Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Контрольные, практические работы и т.д.** |
| 1 | Музыка вокруг нас | 16 |  |
| 2 | Музыка и ты. | 17 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Распределение учебного времени в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Контрольные мероприятия |
| кол-во, форма проведения |
| I четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| II четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| III четверть | 9 | 1 | 9 |  |
| IV четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| **Итого в год** |  |  | **33** |  |

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета Музыка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |  |  |  |
| **I четверть - 8 часов** | | | | | |
| **Музыка вокруг нас– 16 часов** | | | | | |
| 1 | 08.09 |  | Слушаем музыку. Целевая прогулка | **Знать:** понятия: компо­зитор, исполнитель, слушатель | с. 8-9; Т. с. 4-7 |
| 2 | 15.09 |  | «И Муза вечная со мной!» Целевая прогулка | **Знать:** понятия: хор, хо­ровод. Роль и мес­то пляски в жизни разных народов. Пля­совые песни | с. 10-11 |
| 3 | 22.09 |  | Хоровод муз. Целевая прогулка | **Знать:** понятие компо­зитор.  Уметь: сочинять (им­провизировать) мело­дию на заданный текст Ролевая игра «Игра­ем в композитора». | с. 12-13; Т. с. 8-11 |
| 4 | 29.09 |  | «Повсюду му­зыка слышна...» Целевая прогулка | **Знать:** понятия: мело­дия, марш, танец, песня  Уметь: определять на­строение стихотворе­ний, музыкальных про­изведений. | с. 14-15 |
| 5 | 06.10 |  | Душа музыки – мелодия. Целевая прогулка | Уметь: определять на­строение стихотворе­ний, музыкальных про­изведений. Музыкаль­ные краски: мажор, ми­нор; куплет­ная форма песни. | с. 16-17 |
| 6 | 13.10 |  | Музыка осени. Целевая прогулка | Знать: понятия: мело­дия, аккомпанемент. Уметь: сочинять (импро­визировать) мелодию на заданный текст. | с. 18-19;  Т. с. 12-13 |
| 7 | 20.10 |  | Сочини мелодию. Целевая прогулка | Знать: понятия: ноты, звуки, звукоряд, нотный стан, или нотоносец, скрипичный ключ | с. 20-21 |
| 8 | 27.10 |  | «Азбука, азбука каждому нужна!» Целевая прогулка | Знать: понятие народ­ная музыка.  Уметь: определять на слух звучание свирели, рожка, гуслей Знакомство с народ­ной музыкой и инструментами. | с. 8-9; Т. с. 4-7 |
| **II четверть - 8 часов** | | | | | |
| 9 | 10.11 |  | Музыкальная азбука | Знать: понятия: мелодия, аккомпанемент; композитор, исполни­тель, слушатель; звуко­ряд, нотный стан, скри­пичный ключ | с. 22-23 |
| 10 | 17.11 |  | Музыкальные инструменты | Знать: понятие: музыка авторская (компози­торская).Уметь: определять на слух звучание флейты, арфы, фортепиано. Знакомство с поняти­ем профессиональная музыка, с музыкаль­ными инструментами. | с. 24-25;  Т. с. 16-17 |
| 11 | 24.11 |  | Садко | Знать: отличия народ­ной от профессиональ­ной музыки.  Уметь:-приводить примеры;-отвечать на проблем­ные вопросы. Определение «зву­чания» в картинах народной или про­фессиональной му­зыки. Слушание му­зыки, хоровое пение. | с. 26-27 |
| 12 | 01.12 |  | Музыкальные инструменты | Развитие умений и на­выков выразительного исполнения детьми песни; составление исполнительского плана песни. | с. 28-29 |
| 13 | 08.12 |  | Звучащие кар­тины | Знать: понятия: народ­ные праздники, рождест­венские песни. | с. 30-31 |
| 14 | 15.12 |  | Разыграй песню | Уметь: выразительно исполнять колядки Сольное и хоровое выразительное ис­полнение рождест­венских колядок. | с. 32-33 |
| 15 | 22.12 |  | «Пришло Рож­дество, начина­ется торжество» | Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. | с. 34-37 |
| 16 | 29.12 |  | Добрый празд­ник среди зимы | Знать: понятие: музыка авторская (компози­торская).  Уметь: определять на слух звучание флейты, арфы, фортепиано. Знакомство с поняти­ем профессиональная музыка, с музыкаль­ными инструментами. | с. 36-39;  Т. с. 14-15 |
| **III четверть – 9 часов** | | | | | |
| **Музыка и ты – 17 часов** | | | | | |
| 17 | 19.01 |  | Край, в котором ты живешь | **Знать:** понятия: родина, малая родина.  **Уметь:** объяснять их Слушание музыки. Исполнение песен о Родине | с. 42-43; Т.  с. 18-19 |
| 18 | 26.01 |  | Художник, по­эт, композитор | **Уметь:** находить общее в стихотворном, худо­жественном и музы­кальном пейзаже  Образный анализ картины. Интонаци­онно-образный ана­лиз музыки. Пласти­ческий этюд стихо­творения. Хоровое пение | с. 44-45 |
| 19 | 02.02 |  | Музыка утра | **Уметь:** проводить ин­тонационно-образный анализ инструменталь­ного произведения (чувства, характер, настроение) Музыкальный пейзаж. Фортепианное и орке­стровое исполнение музыки | с. 46-47 |
| 20 | 09.02 |  | Музыка вечера | **Уметь:** проводить ин­тонационно-образный анализ музыкальных сочинений . Слушание и анализ музыки. Пластиче­ское интонирование «Менуэта» | с. 48-49;  Т. с. 20-21 |
| 21 | 16.02 |  | Музыкальные портреты | Знать понятия: солист, хор.  Уметь: объяснять понятия: отечество, подвиг, память; выразительно исполнять песни . | с. 50-51 |
| 22 | 02.03 |  | Разыграй сказку | Выделять характерныеинтонационные музыкальные особенности музыкального сочинения, имитационными движениями | с. 52-53 |
| 23 | 07.03 |  | «Музы не молчали" | с. 56-57 |
| 24 | 16.03 |  | Музыкальные инструменты | Музыкальные инструменты. | с. 58-59 |
| 25 | 23.03 |  | Мамин праздник | Развитие умений и на­выков выразительного исполнения детьми песни; составление исполнительского плана песни. | с. 60-61;  Т. с. 22-23 |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | |
| 26 | 06.04 |  | Музыкальные инструменты. Звучащие картины | Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Уважительно относиться к родной культуре. | с. 62-67 |
| 27 | 13.04 |  | Обобщающий урок | Учащиеся могут оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.  Социальная компетентность, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 28 | 20.04 |  | Музыка в цирке | Принятие образа «хорошего ученика»; Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | с. 68-69 |
| 29 | 27.04 |  | Дом, который звучит | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | с. 70-73; |
| 30 | 04.05 |  | Дом, который звучит | Т. с. 24-25 |
| 31 | 11.05 |  | «Ничего на све­те лучше не­ту...» | Уважительно относиться к иному мнению. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | с. 74-77; Т. с. 32 |
| 32 | 18.05 |  | Обобщающий урок. Урок-концерт | Уметь размышлять о музыке. | с. 76 № 2 |
| 33 | 25.05 |  | Обобщающий урок. Урок-концерт | Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Музыка».**

**Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 1 класса ученик научится:**

* воспринимать    музыку  различных   жанров;
* эстетически    откликаться    на  искусство,  выражая  своё  отношение  к  нему  в  различных  видах  музыкально   творческой    деятельности;
* определять  виды  музыки,  сопоставлять  музыкальные  образы  в звучании   различных   музыкальных   инструментов,    в том  числе  и  современных    электронных;
* общаться  и  взаимодействовать  в  процессе  ансамблевого,  коллективного  (хорового  и  инструментального)  воплощения  различных   художественных    образов.
* воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
* продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
* узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
* исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.)

**Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы 1 класс**

* развитие устойчивого интереса к  музыкальным  занятия;
* побуждение  эмоционального отклика  на  музыку  разных  жанров;
* развитие  умений  учащихся  воспринимать  музыкальные   произведения с ярко выраженным  жизненным  содержанием, определение их  характера  и настроения;
* формирование  навыков  выражения  своего  отношения  музыке  в  слове (эмоциональный словарь), пластике, а  так же, мимике;
* развитие певческих  умений и навыков  (координации  между слухом и голосом, выработка унисона,  кантилены,  спокойного дыхания),  выразительное  исполнение песен;
* развитие  умений  откликаться  на  музыку  с  помощью   простейших   движений и пластического интонирования,   драматизация  пьес  программного характера.
* формирование  навыков  элементарного  музицирования   на  простейших инструментах;
* освоение  элементов  музыкальной   грамоты  как  средство  осознания музыкальной речи.

***Критерии и нормы оценки изучения учебного предмета***

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Критерии оценивания на уроках музыки**

1.Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

2.Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

3.Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

**Нормы оценки знаний и умений учащихся.**

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

**Слушание музыки.**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Боровская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  №\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  с Методическим советом школы,  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  №\_\_\_\_  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакланова И.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 1 |
| Количество часов в год | 66 |
| Количество часов в неделю | 2 |

Учитель: Соколова Ирина Евгеньевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка2;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты  
*Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву ‒ столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России ‒ флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой  и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений  культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными  способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водоёмы, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содежание учебного предмета** | **Раздел** | **кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **1** | **1** |
| **2** | **Что и кто?** | **20** | **20** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | **12** | **12** |
| Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **4** | **Где и когда?** | **11** | **11** |
| Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? |
| **5** | **Почему и зачем?** | **22** | **22** |
| Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Авторская программа |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Контрольные мероприятия |
| кол-во, форма проведения |
| I четверть | 8 | 2 | 16 |  |
| II четверть | 8 | 2 | 16 |  |
| III четверть | 9 | 2 | 20 |  |
| IV четверть | 8 | 2 | 16 | 1 |
| **Итого в год** |  |  | **68** |  |

**Распределение учебного времени в течение учебного года.**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета \_\_Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Предметные** результаты |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть (16часов)** | | | | |
| **Введение.** (1час) | | | | |
| 1. | 05.09 |  | Вводный урок. Учимся задавать вопросы. Экскурсия «Что такое наша школа. Что у нас на школьном дворе? Что мы знаем о правилах дорожного движения» | **Научатся** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться** работать с учебником, рабочей тетрадью. |
| **Раздел I. «Что и кто?»** ( 20часов) | | | | |
| 2. | 08.09 |  | Что такое Родина? | **Научатся** формировать представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе как части большой страны.  **Получат возможность научиться** рассматривать иллюстрации учебника, познакомиться с картой страны. |
| 3. | 12.09 |  | Урок-игра. Что мы знаем о народах России? | **Научатся** определять, ка-кие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться** рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. |
| 4. | 15.09 |  | Что мы знаем о Москве? | **Научатся** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников. |
| 5. | 19.09 |  | Проект-защита в игровой форме «Моя малая родина» | **Научатся** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно – творческой деятельности.  **Получат возможность научиться** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для пере-дачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. |
| 6. | 22.09 |  | Что у нас над головой? | **Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, луной, погодой. |
| 7. | 26.09 |  | Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней. | **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным при-знакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 8. | 29.09 |  | Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений. | **Научатся:** находить у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность научиться:** понимать  учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку. |
| 9. | 03.10 |  | Что растет на подоконнике? Практическая работа-игра. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа-определи-теля; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представ-ленную информацию для получения новых знаний. |
| 10. | 06.10 |  | Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представ-ленную информацию для получения новых знаний. |
| 11. | 10.09 |  | Что это за листья? Урок-экскурсия. Практическая работа. Распознавание листьев различных деревьев. Что общего у разных растений? | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять  названия деревьев по листьям.  **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 12. | 13.09 |  | Что такое хвоинки? Практическая работа. Сравнительное исследование сосны и ели. Работа с гербарием. | **Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 13. | 17.09 |  | Урок-игра. Кто такие насекомые? | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 14. | 20.09 |  | Урок-игра. Кто такие рыбы? | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 15. | 24.09 |  | Урок-игра.  Кто такие птицы? | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 16. | 27.09 |  | Урок-игра. Кто такие звери? | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| **II четверть ( 16 часов)** | | | | |
| 17. | 07.11 |  | Урок-игра. Что нас окружает дома? | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 18. | 10.11 |  | Что умеет компьютер? | **Научатся** определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера.  **Получат возможность научиться** сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. |
| 19 | 14.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | **Научатся**: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  **Получат возможность** **научиться**: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 20 | 17.11 |  | На что похожа наша планета? | **Научатся**: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 21 | 21.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность** **научиться**: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (10 часов)** | | | | |
| 22 | 24.11 |  | Как живет семья. Проект «Моя семья» | **Научатся**: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность** научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки. |
| 23 | 28.11 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | **Научатся**: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.  **Получат возможность** научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их. |
| 24 | 01.12 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | **Научатся**: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электро-приборами.  **Получат возможность** научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; вы-двигать предположения и доказывать их. |
| 25 | 05.12 |  | Как путешествует письмо. | **Научатся**: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность** научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 26 | 08.12 |  | Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. | **Научатся**: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность** научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их. |
| 27 | 12.12 |  | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность** научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; пони-мать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 28 | .15.12 |  | Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность** научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях. |
| 29 | 19.12 |  | Как живут животные? | **Научатся**: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность** научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 30 | 22.12 |  | Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | **Научатся**: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность** научиться: ухаживать за животными живого уголка, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 31 | 26.12 |  | Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. | **Научатся**: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.  **Получат возможность** научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загряз-нений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. |
| 32 | 29.12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность** **научиться**: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **III четверть (17 часов)** | | | | |
| **Где и когда? – 9 ч.** | | | | |
| 33 | 16.01 |  | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа» | **Научатся:** обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность** **научиться**: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные мате-риалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. |
| 34 | 19.01 |  | Когда придет суббота? | **Научатся**: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **Получат возможность научиться**: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; вы-двигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 35 | 23.01 |  | Когда наступит лето? | **Научатся**: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать пред-положения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представ-ленную информацию для получения новых знаний. |
| 36 | 26.01 |  | Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | **Научатся**: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. |
| 37 | 30.01 |  | Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора | **Научатся**: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характери-зовать их; приводить при-меры животных жарких районов.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 38 | 02.02 |  | Где зимуют птицы? | **Научатся**: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 39 | 06.02 |  | Когда появилась одежда? | **Научатся**: описывать оде-жду людей по рисунку; отличать национальную оде-жду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.  **Получат возможность научиться**: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 40 | 09.02 |  | Когда изобрели велосипед? | **Научатся**: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 41 | 13.02 |  | Когда ты станешь взрослым? | **Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представ-ленную информацию для получения новых знаний. |
| 42 | 16.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться**: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для пере-дачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Почему и зачем? – 22 ч.** | | | | |
| 43 | 27.02 |  | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | **Научатся**: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. |
| 44 | 02.03 |  | Почему Луна бывает разной? | **Научатся**: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **Получат возможность научиться**: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. |
| 45 | 06.03 |  | Почему идет дождь и дует ветер? | **Научатся**: объяснять при-чины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо-хлест, ситничек).  **Получат возможность научиться**: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информа-цию для получения новых знаний. |
| 46 | 13.03 |  | Почему звенит звонок? | **Научатся**: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о при-чине возникновении эха.  **Получат возможность научиться**: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 47 | 16.03 |  | Почему радуга разноцветная? | **Научатся**: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов ра-дуги.  **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 48 | 20.03 |  | Почему мы любим кошек и собак? | **Научатся**: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность научиться**: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 49 | 23.03 |  | Проект «Наши домашние питомцы» | **Научатся**: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность научиться**: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | |
| 50 | 03.04 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **Научатся**: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 51 | 06.04 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **Научатся**: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, пере-давать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получат возможность научиться**: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 52 | 10.04 |  | Зачем мы спим ночью? | **Научатся**: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться**: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. |
| 53 | 13.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **Научатся**: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Получат возможность научиться**: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их. |
| 54 | 17.04 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы. | **Научатся**: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 55 | 20.04 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | **Научатся**: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться**: пользоваться средствами связи при вы-зове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 56 | 24.04 |  | Зачем нужны автомобили? | **Научатся**: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться**: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учеб-ную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 57 | 27.04 |  | Зачем нужны поезда? | **Научатся**: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.  **Получат возможность научиться**: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 58 | 04.05 |  | Зачем строят корабли? | **Научатся**: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться**: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учеб-ную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 59 | 08.05 |  | Зачем строят самолеты? | **Научатся**: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться**: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу. |
| 60 | 11.05 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **Научатся**: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 61 | 15.05 |  | Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | **Научатся**: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 62 | 18.05 |  | Зачем люди осваивают космос? | **Научатся**: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться**: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы |
| 63 | 22.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **Научатся**: приводить при-меры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться**: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в па-ре, используя представленную информацию для получения новых знаний. |
| 64 | 25.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться**: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 65 | 29.05 |  | Презентация проектов | **Научатся**: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться**: обсуждать выступления учащихся; оце-нивать свои достижения и достижения других уч-щихся. |
| 66 | 31.05 |  | Впереди лето. Урок обобщения и систематизации знаний. | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться**: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для пере-дачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Ожидаемые результаты по курсу**

**«Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде:
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на- блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от- ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Форма организации занятий** – урок.

**Методы обучения,** используемые на уроках окружающего мира:

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы самоконтроля.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Боровская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  №\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  с Методическим советом школы,  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  №\_\_\_\_  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакланова И.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ИЗО |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 1 |
| Количество часов в год | 33 |
| Количество часов в неделю | 1 |

Учитель: Соколова Ирина Евгеньевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

* + будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
  + начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
  + сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
  + появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
  + установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  + будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно ­ прикладное искусство) и участвовать в художественно ­ творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально ­ ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно ­ творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно ­ творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно ­ творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно ­ прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно ­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно ­ прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно ­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно ­творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Содержание учебной темы** |
| Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения– 9 часов | **Изображения всюду вокруг нас**  Изображения в жизни человека. Изображая мир, учимся его видеть и понимать. Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Формирование поэтического видения мира. Предмет «Изобразительное искусство». Чему мы будем учиться на уроках изобразительного искусства. Кабинет искусства — художественная мастерская. Выставка детских работ и первый опыт их обсуждения. Знакомство с Мастером Изображения.  **Мастер изображения учит видеть**  Красота и разнообразие окружающего мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Использование этого опыта в изображении разных по форме деревьев. Сравнение пропорций частей в составных, сложных формах (например, из каких простых форм состоит тело у разных животных). Задание: изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья. Материалы: цветная бумага (для аппликации), клей, ножницы или цветные карандаши, фломастеры. Вариант задания: изображение животных (чем они похожи и чем отличаются друг от друга). Материалы: фломастеры или цветные карандаши, мелки. |
| Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения –7часов | **Мир полон украшений**  Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Знакомство с Мастером Украшения. Мастер учит любоваться красотой, развивать наблюдательность; он помогает сделать жизнь красивее; он учится у природы.  **Цветы**  Цветы — украшение Земли. Цветы украшают нашу жизнь. Разнообразие цветов: их форм, окраски, узорчатых деталей. Задание: составление (с помощью учителя) букета (корзины) из вырезанных сказочных цветов, созданных детьми (первая коллективная работа). Вариант задания: изображение сказочного цветка. Материалы: гуашь, кисти, цветная бумага.  **Мастер Укашения помогает сделать праздник (обобщение темы)**  Без праздничных украшений нет праздника. Подготовка к Новому году. Традиционные новогодние украшения. Украшения для новогоднего карнавала. Новые навыки работы с бумагой. Обобщение материала всей темы: какие бывают украшения и зачем они нужны? Задание: создание украшения для новогодней елки или карнавальных головных уборов; коллективного панно «Новогодняя елка». Материалы: цветная бумага, фольга, серпантин, ножницы, клей. |
| Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки – 12 часов | **Постройки в нашей жизни**  Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Постройки, сделанные человеком. Строят не только дома, но и вещи, создавая для них нужную форму — удобную и красивую. Знакомство с Мастером Постройки, который помогает придумать, как будут выглядеть разные дома или вещи, для кого их строить и из каких материалов.  **Дома бывают разными**  Многообразие архитектурных по- строек и их назначение.  Из каких частей может состоять дом? Составные части (элементы) дома (стены, крыша, фундамент, двери, окна и т. д.) и разнообразие их форм. Задание: изображение сказочного дома для себя и своих друзей. Материалы: цветные мелки, тонированная бумага. Вариант задания: построение на бумаге дома с помощью печаток. Материалы: разведенная на блюдце гуашь (акварель) одного цвета, коробок, ластик, колпачок от ручки (в качестве печатки), шероховатая бумага.  **Всё имеет своё строение**  Конструкция предмета. Формирование первичных умений видеть конструкцию предмета, т. е. то, как он построен. Любое изображение — взаимодействие нескольких простых геометрических форм. Задание: создание из простых геометрических форм (заранее вырезанных цветных прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображений зверей в технике аппликации. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей. |
| Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу- 5 часов | **Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе**  Изображение, украшение и постройка — три стороны работы художника при создании произведения, три вида его художественной деятельности. Три вида художественной деятельности присутствуют в процессе создания практической работы и при восприятии помогают анализировать произведения искусства. Три вида художественной деятельности (три Брата-Мастера) как этапы, последовательность создания произведения. Три Брата-Мастера всегда взаимодействуют: они постоянно помогают друг другу, но у каждого Мастера своя работа, свое назначение (своя социальная функция). В конкретной работе один из Мастеров всегда главный, он определяет назначение работы, т. е. что это — изображение, украшение или постройка. Выставка работ учащихся. Обсуждение рисунков, скульптуры и т. д., выделение в них работы каждого из Мастеров. Игра в художников и зрителей. Рассматривание произведений разных видов искусства, в которых наиболее наглядно проявлены конструктивное, декоративное и изобразительное начала.  **Праздник весны. Праздник птиц**  Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Овладение практическими навыками изображения, конструирования и украшения (декорирования) разнообразных пространственных форм.  **Времена года**  Создание коллажей и объемных композиций на основе смешанных техник. Сочетание различных материалов, сочетание плоскостного и объемного изображения в единой композиции. Выразительность, ритмическая организация элементов коллективного панно. Навыки овладения различными приемами работы с бумагой, различными фактурами, используя сочетания цвета и линии. Опыт творчества, творческого эксперимента в условиях коллективной художественной игры. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Контрольные, практические работы и т.д.** |
| 1 | Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения | 9 часов |  |
| 2 | Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения | 7часов |  |
| 3 | Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки | 12 часов |  |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 5 часов |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Распределение учебного времени в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Контрольные мероприятия |
| кол-во, форма проведения |
| I четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| II четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| III четверть | 9 | 1 | 9 |  |
| IV четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| **Итого в год** |  |  | **33** |  |

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета ИЗО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |  |  |  |
| **I четверть - 8 часов** | | | | | |
| **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения– 9 часов** | | | | | |
| 1 | 06.09 |  | Изображения всюду вокруг нас. Целевая прогулка | **Находить** в окружающей действительности изображения, сделанные художниками.  ***Рассуждать*** *о содержании рисунков, сделанных детьми.*  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах. | с. 9 ,графический приём «Облака» |
| 2 | 13.09 |  | Мастер Изображения учит видеть. Целевая прогулка | **Находить**, **рассматривать** красоту в обыкновенных явлениях природы и **рассуждать** об увиденном.  ***Видеть*** *зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы.*  **Выявлять** геометрическую форму простого плоского тела (листьев).  **Сравнивать** различные листья на основе выявления их геометрических форм. | с. 11 № 2 |
| 3 | 20.09 |  | Изображать можно пятном. Целевая прогулка | **Использовать** пятно как основу изобразительного образа на плоскости.  **Соотносить** форму пятна с опытом зрительных впечатлений.  ***Видеть*** *зрительную метафору —* ***находить*** *потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и* ***проявлять*** *его путем дорисовки.*  **Воспринимать** **и анализировать** (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам.  **Овладевать** первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской. | с. 13 № 1 |
| 4 | 27.09 |  | Изображать можно в объеме. Целевая прогулка | **Овладевать** первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).  **Находить** **и наблюдать** линии и их ритм в природе. | с. 15 № 3 |
| 5 | 04.10 |  | Изображать можно линией. Целевая прогулка | **Овладевать** первичными навыками работы гуашью.  ***Соотносить*** *цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры*.  **Экспериментировать**, **исследовать** возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков. | с. 17 № 3 |
| 6 | 11.10 |  | Разноцветные краски. Целевая прогулка | **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.  ***Осознавать****, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).* | с. 19 № 2 |
| 7 | 18.10 |  | Разноцветные краски. Целевая прогулка | **Обсуждать** **и анализировать** работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.  **Воспринимать и эмоционально оценивать** выставку творческих работ одноклассников.  **Участвовать** в обсуждении выставки.  ***Рассуждать*** *о своих впечатлениях и* ***эмоционально оценивать****,* ***отвечать******на вопросы*** *по содержанию произведений художников* (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.). | Рассказ по рисунку с. 21 «Жизнь дерева» |
| 8 | 25.10 |  | Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Целевая прогулка | **Овладевать** первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка).  **Находить** **и наблюдать** линии и их ритм в природе. | с. 9 ,графический приём «Облака» |
| **II четверть - 8 часов** | | | | | |
| 9 | 08.11 |  | Обобщение. Художники и зрители | **Находить** примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице).  ***Наблюдать*** *и* ***эстетически оценивать*** *украшения в природе.*  **Видеть** неожиданную красоту в неброских, на первый взгляд незаметных, деталях природы, **любоваться** красотой природы.  **Создавать** роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью).  **Составлять** из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу). |  |
| **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения –7часов** | | | | | |
| 10 | 15.11 |  | Мир полон украшений | **Находить** природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и **любоваться** ими, **выражать** в беседе свои впечатления.  ***Разглядывать*** *узоры и формы, созданные природой,* ***интерпретировать*** *их в собственных изображениях и украшениях.*  **Осваивать** простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д.  **Создавать** роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью).  **Составлять** из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу). |  |
| 11 | 22.11 |  | Красоту надо уметь замечать | **Перерабатывать** полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  Пользоваться языком изобразительного искусства. |  |
| 12 | 29.12 |  | Узоры на крыльях | **Изображать** (декоративно) рыб, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. «Красивые рыбы |  |
| 13 | 06.12 |  | Красивые рыбы | **Находить** орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. «Украшения птиц» |  |
| 14 | 13.12 |  | Украшение птиц | **Находить** орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.  ***Рассматривать*** *орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы.* |  |
| 15 | 20.12 |  | Узоры, которые создали люди | **Создавать** несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы). | с. 108-109 рассказ о музее |
| 16 | 27.12 |  | Как украшает себя человек | ***Выделять******и соотносить*** *деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений* | с. 114 создать зимний пейзаж на компьютере |
| **III четверть – 9 часов** | | | | | |
| **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки – 12 часов** | | | | | |
| 17 | 17.01 |  | Обобщение. Мастер Украшения помогает сделать праздник | Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы).  *Выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений.* | с. 39 творческое задание |
| 18 | 24.01 |  | Постройки в нашей жизни | Создавать несложные архитектурные сооружения.Выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений. |  |
| 19 | 31..01 |  | Домики, которые построила природа | **Наблюдать** постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), **анализировать** их форму, конструкцию, пропорции.  **Изображать** (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п. | с. 45 № 3 |
| 20 | 07.02 |  | Домики, которые построила природа. Дома бывают разными | **Изображать** придуманные дома для себя и своих друзей.  **Изображать** сказочные дома героев детских книг и мультфильмов | с. 47 творческое задание |
| 21 | 14.02 |  | Дом снаружи и внутри | **Понимать** взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. | с. 51 создай пейзаж на компьютере «Первые проталинки» |
| 22 | 28.02 |  | Дом снаружи и внутри | **Придумывать** и **изображать** фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону). | с. 56 № 1 |
| 23 | 07.03 |  | Строим город | с. 59 творческое задание |
| 24 | 14.03 |  | Все имеет свое строение | **Рассматривать** и **сравнивать** реальные здания разных форм.  **Овладевать** первичными навыками конструирования из бумаги.  **Конструировать** (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, **создавать** коллективный макет игрового городка. | с. 39 творческое задание |
| 25 | 21.03 |  | Все имеет свое строение | **Анализировать** различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции.  **Составлять**, **конструировать** из простых геометрических форм изображения животных в технике аппликации |  |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | |
| 26 | 06.04 |  | Строим вещи | **Понимать**, что в создании формы предметов быта принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть.  **Конструировать** (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем **украшать** их, производя правильный порядок учебных действий. | с. 61 творческое задание |
| 27 | 13.04 |  | Строим вещи | **Понимать**, что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор.  **Учиться** **воспринимать** и **описывать** архитектурные впечатления.  **Делать** **зарисовки** города по впечатлению после экскурсии. |
| 28 | 20.04 |  | Обобщение. Город, в котором мы живем | **Участвовать** **в создании** коллективных панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц.  ***Овладевать*** *навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя.*  **Участвовать в обсуждении** итогов совместной практической деятельности. | с. 63 по заданию |
| **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу- 5 часов** | | | | | |
| 29 | 27.04 | 29 | Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе | **Различать** три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы).  ***Анализировать*** *деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного*).  Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира | с. 66 № 1,2,3 |
| 30 | 04.05 | 30 | «Сказочная страна». Создание панно | .с. 72 отвечать на вопросы |
| 31 | 11.05 | 31 | «Праздник весны». Конструирование из бумаги | Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира | с. 76 № 2 |
| 32 | 18.05 | 32 | Урок любования. Умение видеть. | Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира | с. 72-73 по заданию |
| 33 | 25.05 | 33 | Обобщение. Здравствуй, лето! | **Наблюдать** и **анализировать** природные формы.  **Овладевать** художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками.  ***Фантазировать****,* ***придумывать*** *декор на основе алгоритмически заданной конструкции*. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».**

**В итоге освоения программы учащиеся 1-го класса должны:**

– усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;

– приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

– развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;

– развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;

– освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);

– овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);

– приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;

– приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
* понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструи- ровании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни:
* в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, че- ловека, народных традиций;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека

***Критерии и нормы оценки изучения учебного предмета***

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

На уроках ИЗО проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются словесно, дополняются устной характеристикой ответа.

* учащийся  полностью справляется с поставленной целью урока;
* правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные  знания на практике;
* верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между  собой все компоненты изображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Боровская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  №\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  с Методическим советом школы,  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  №\_\_\_\_  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакланова И.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Литературное чтение |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 1 |
| Количество часов в год |  |
| Количество часов в неделю | 4 |

Учитель: Соколова Ирина Евгеньевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

* называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
* понимать свою принадлежность к определённому народу России;
* с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
* знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим;
* называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
* размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
* понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
* понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни;
* ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
* понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
* относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
* относиться с уважением к родному языку.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

* читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
* понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
* **планировать** свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
* **контролировать** выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
* **оценивать** чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
* определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
* стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

* *принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;*
* *понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

* осуществлять простейшие логические операции:
* 1) **сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-по- знавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
* 2) **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
* 3) **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
* находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
* работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
* соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Учащиеся получат возможность научиться:

* *самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации;*
* *находить заданное произведение разными способами;*
* *выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;*
* *группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);*
* *сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

* отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
* создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
* участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
* внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
* участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащиеся получат возможность научиться:

* *задавать уточняющие вопросы на основе образца;*
* *принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);*
* *подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.*

**Предметные результаты**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Учащиеся научатся:

* воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
* чётко и правильно произносить все звуки;
* плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения1 ;
* читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
* читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
* определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
* определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
* восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
* соотносить иллюстрации и текст;
* называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
* уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
* выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
* отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
* отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
* объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получат возможность научиться:

* *соотносить название рассказа с его содержанием;*
* *отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»*
* *читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;*
* *читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);*
* *задавать вопросы по прочитанному произведению;*
* *при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;*
* *пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;*
* *выявлять под руководством учителя особенности научно- познавательных и художественных текстов;*
* *определять особенности прозаического и поэтического текстов;*
* *высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;*
* *сравнивать разные произведения на одну тему.*

**Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

* восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
* составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
* придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получат возможность научиться:

* *сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;*
* *самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;*
* *обсуждать прочитанное или прослушанные произведение;*
* *соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)*

**Литературоведческая пропедевтика**

Учащие научатся:

* на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
* отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
* понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).
* отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
* знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получат возможность научиться:

* находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сранивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
* определять тему произведения, выставки;
* оценивать по предложенным учителем критериям по- ступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Содержание обучения** |
| 1. | **Подготовительный период** | **Речь устная письменная**. Общее представление о языке.  **Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.  **Слог. Ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.  **Звуки и буквы**. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. |
| 2. | **Букварный (основной) период** | **Обучение чтению**. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.  **Развитие устной речи.**  **Звуковая культура.**  Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).  **Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.  **Работа над предложением и связной устной речью.**Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей. |
| 3. | **Послебукварный период** | Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковскоко, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения. |
|  | **Жили-были** **буквы (7 часов)** |  |
|  | **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)** |  |
|  | **Апрель апрель . Звенит капель …(5часов)** |  |
|  | **И в шутку и всерьёз…(7 часов)** |  |
|  | **Я и мои друзья (7 часов)** |  |
|  | **О братьях наших меньших** |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Добукварный период | 16 |
| 2 | Букварный период | 59 |
| 3 | Послебукварный период | 17 |
| 4 | Жили -были буквы | 7 |
| 5 | Сказки, загадки, небылицы | 7 |
| 6 | Апрель, апрель. Звенит капель… | 5 |
| 7 | И в шутку и в серьез | 7 |
| 8 | Я и мои друзья | 7 |
| 9 | О братьях наших меньших | 7 |
|  | Итого: | 132 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Контрольные мероприятия |
| кол-во, форма проведения |
| I четверть | 8 | 2 | 16 |  |
| II четверть | 8 | 2 | 16 |  |
| III четверть | 9 | 2 | 20 |  |
| IV четверть | 8 | 2 | 16 | 1 |
| **Итого в год** |  |  | **68** |  |

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

**.**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета \_\_Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата**  **План Факт** | | **Тема урока** | | **Предметные результаты** |
| **Подготовительный период** | | | | | |
| **I четверть (32 ч.)** | | | | | |
| 1. | 04.09 |  | «Азбука» - первая учебная книга (с.2). | Обучающийся научится  - отличать устную и письменную речь;  - отличать буквы и звуки;  - выделять из короткого текста предложения;  - оформлять предложение в устной речи;  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог;  - определять ударный  слог в слове;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных;  - отличать буквы от звуков;  - обозначать гласные звуки буквами;  Обучающийся получит  возможность научиться в совместной деятельности с учителем:  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение. | |
| 2. | 06.09 |  | Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5). |
| 3. | 07.09 |  | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7) |
| 4. | 08.09 |  | Люби все живое. Слово и слог. (с.8-9) |
| 5. | 11.09 |  | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с.10-11) |
| 6. | 13.09 |  | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13) |
| 7. | 14.09 |  | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15) |
| 8. | 15.09 |  | Век живи, век учись. Как образуется слог?  (с.16-17) |
| 9. | 18.09 |  | Повторение - мать учения. (с.18-19) |
| 10. | 20.09 |  | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. (с.20-21) |
| 11 | 21.09 |  | Звук [а]. Буквы А, а. (с.22-23) |
| 12. | 22.09 |  | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. (с.24-27) |
| 13 | 25.09 |  | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и. (с.28-29) |
| 14 | 27.09 |  | Звук [и]. Буквы И, и. (с.30-31) |
| 15 | 28.09 |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии. (с.32-33) |
| 16. | 29.09 |  | . Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. (с.36-37) |
| Букварный период | | | | | |
| 17. | 02.10 |  | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н. (с.40-43) | Обучающийся научится  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  Обучающийся получит возможность научиться:  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов, | |
| 18. | 04.10 |  | Чтение слов с буквой Н, н. |
| 19. | 05.10 |  | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с,]. Буква С, с. (с.44-47) |
| 20. | 06.10 |  | Чтение слов с буквой С, с. |
| 21. | 09.10 |  | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к. (с.48-51) |
| 22. | 11.10 |  | Чтение слов с буквой К, к. |
| 23. | 12.10 |  | А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т,]. (с.52-54) |
| 24. | 13.10 |  | Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.(с.55-57) |
| 25. | 16.10 |  | К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. (с.58-63) |
| 26. | 18.10 |  | Чтение слов с буквой Л, л |
| 27. | 19.10 |  | А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р (с.64-67). |
| 28. | 20.10 |  | Чтение слов с буквой Р, р |
| 29. | 23.10 |  | Век живи – век учись. Звуки [в], [в,]. Буквы В, в (с.68-71). |
| 30. | 25.10 |  | Чтение слов с буквой В, в |
| 31. | 26.10 |  | Русская народная сказка. Звуки [й,э][ ,э]. Буквы Е, е (с.72-77) |
| 32. | 27.10 |  | Чтение слов с буквой Е, е. |
| **II четверть (32 ч.)** | | | | | |
| 33. | 07.11 |  | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п. (с.78-83). | | Обучающийся научится  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  Обучающийся получит возможность научиться:  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью  формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов,  - отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов. |
| 34. | 08.11 |  | Чтение слов с буквой П, п | |
| 35. | 09.11 |  | Москва – столица России. Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. (с.84-89) | |
| 36. | 10.11 |  | Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.  (с.88-89) | |
| 37. | 13.11 |  | Повторение изученного о буквах и звуках | |
| 38. | 15.11 |  | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. (с.90-93) | |
| 39. | 16.11 |  | Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. (с.92-95) | |
| 40. | 17.11 |  | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. (с.96-98) | |
| 41. | 20.11 |  | Закрепление знаний о буквах Б, б  Сопоставление букв Б-П. (с.98-100) | |
| 42. | 22.11 |  | Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. (с.104-107). | |
| 43. | 23.11 |  | Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах. (с.108-109) | |
| 44. | 24.11 |  | Россия – Родина моя. Звуки [й, а],  [,а]. Буквы Я, я (с.110-112). | |
| 45. | 27.11 |  | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с.113-115) | |
| 46. | 29.11 |  | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. (с.118-120) | |
| 47. | 30.11 |  | Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. (с121-123) | |
| 48. | 01.12 |  | Сопоставление слов и слогов с буквами г – к (с.118-123). | |
| 49. | 04.12 |  | Итоговый урок по I части «Азбуки».  (с.124-127) | |
| 50. | 06.12 |  | Делу время, а потехе – час. Звук [ч,]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. (ч.II, с.4-5,7) | |
| 51. | 07.12 |  | Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9) | |
| 52. | 08.12 |  | Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. (с.10-13). | |
| 53. | 11.12 |  | Буква Ь. (с.10-15) | |
| 54. | 13.12 |  | Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с.16-18). | |
| 55. | 14.12 |  | Чтение текстов с буквой Ш.  (с.19-22). | |
| 56. | 15.12 |  | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с.24-27) | |
| 57. | 18.12 |  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.  (с.26-29) | |
| 58. | 20.12 |  | Люби все живое. Звуки [й,о],[ ,о]. Буквы Ё, ё.  (с.30-32). | |
| 59. | 21.12 |  | Буква Ё (закрепление). | |
| 60. | 22.12 |  | Жить – Родине служить. Звук [й,]. Буква Й.  (с.34-35). | |
| 61. | 25.12 |  | Согласный звук [й,]. Букв Й, й. (с.36-37) | |
| 62. | 27.12 |  | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. (с.38-39,42) | |
| 63. | 28.12 |  | Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх.  Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. (с.40-45). | |
| 64. | 29.12 |  | С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й,у], [,у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47) | |
| **III четверть (24 ч.)** | | | | | |
| 65. | 15.01 |  | Буквы Ю, ю (закрепление).  (с.48-49) | | Обучающийся научится  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  Обучающийся получит возможность научиться:  - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью  формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов,  - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; |
| 66. | 17.01 |  | Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.  (с.50-52) | |
| 67. | 18.01 |  | Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).  ( с.53-55) | |
| 68. | 19.01 |  | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. (с.56-58). | |
| 69. | 22.01 |  | Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).  (с.60-61) | |
| 70. | 24.01 |  | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. .Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (с.62-63) | |
| 71. | 25.01 |  | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ (закрепление).  (с.65-69) | |
| 72. | 26.01 |  | «Играют волны, ветер свищет..». Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф. (с.70-73) | |
| 73. | 29.01 |  | Буквы Ф, ф (закрепление).  (с.7-73) | |
| 74. | 31.01 |  | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ.  (с.74-78). | |
| 75. | 01.02 |  | Русский алфавит (с.78-79). | |
| **Послебукварный период** | | | | | |  |  |  |  |
| 76. | 02.02 |  | Как хорошо уметь читать.  (с.82-85) | | Обучающийся научится:  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного;  Обучающийся получит возможность научиться:  - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения  рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный рассказ. |
| 77. | 05.02 |  | Одна у человека родная мать - одна у него и родина. | |
| 78. | 07.02 |  | История славянской азбуки.  (с.88-89) | |
| 79. | 08.02 |  | История первого русского букваря.  (с.90-91) | |
| 80. | 09.02 |  | А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.  (с.92-93) | |
| 81. | 12.02 |  | Рассказы Л.Н.Толстого для детей.  (с.94) | |
| 82. | 14.02 |  | Произведения К.Д. Ушинского для детей.  (с.95) | |
| 83. | 15.02 |  | Стихи К.И. Чуковского. (с.96-97) | |
| 84. | 16.02 |  | Рассказы В.В. Бианки о животных.  (с.98-99) | |
| 85. | 27.02 |  | Стихи С.Я Маршака. (с.100-101) | |
| 86. | 28.02 |  | Рассказы М.М. Пришвина о природе.  (с.102-103) | |
| 87. | 01.03 |  | Стихи А.Л. Барто.  (с.104-105) | |
| 88. | 02.03 |  | Стихи С.В. Михалкова.  (с.106) | |
| 89. | 05.03 |  | Веселые стихи Б.В. Заходера.  (с.107) | |
| 90. | 06.03 |  | Стихи В.Д. Берестова.  (с.108) | |
| 91. | 07.03 |  | Презентация проекта «Живая азбука».  Конкурс чтецов.(с.110-111) | |
| 92. | 12.03 |  | Наши достижения. | |
| **Жили-были** **буквы (7 часов)** | | | | | |
| 93 | 14.03 |  | В. Данько «Загадочные буквы».  Р.К. М.В.Усов «Когда ёж не в духе» | | **Знания:** научатсявладетьпонятиями «писатель», «автор», «произведение». **Умения:**  работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения |
| 94 | 15.03 |  | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | | **Знания:** научатсявладеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. **Умения:** делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения |
| 95 | 16.03 |  | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». **Вн. чт.** Произведения М.М. Пришвина | | **Знания:** научатсяанализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. **Умения:**  читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя) |
| 96 | 19.03 |  | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» | | **Знания:** научатся понимать организацию стихотворной речи. **Умения:**  отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений. |
| 97 | 21.03 |  | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  Р.К. Г.К.Баев «Собака не виновата.» | | **Знания:** научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения. **Умения:** анализировать произведение,читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений,определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями |
| 98 | 22.03 |  | Обобщение по разделу «Жили-были буквы».  **Вн. чтение.** Чтение произведений и честности. | | **Знания:** научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. **Умения:** анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста |
| 99 | 23.03 |  | **Проект: Создаём музей «Город букв»** | | **Участвовать** в групповом проекте. **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей. **Читать** наизусть с выражением |
| **IV четверть (32 ч.)** | | | | | |
| **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)** | | | | | |
| 100 | 02.04 |  | Е. Чарушин «Теремок». | | **Знания:** научатся отличать народные сказки от авторских. **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа |
| 101 | 04.04 |  | Русская народная сказка «Рукавичка»  Р.К. С.П. Бойко «Красная Шапочка» | | **Знания:** научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа |
| 10-2 | 05.04 |  | Загадки, песенки. Р.К. «Казачка» народная песня Ставрополья | | **Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения |
| 103 | 06.04 |  | Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».  **Вн. чтение** Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках | | **Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек,упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста |
| 104 | 09.04 |  | А.С. Пушкин | |
| 105 | 11.04 |  | Русская народная сказка «Петух и собака»  Р.К. Н.Г. Пухальская «Прощённое воскресенье» | | **Знания:** познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном,совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений |
| 106 | 12.04 |  | Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» | |
| **Апрель апрель . Звенит капель …(5часов)** | | | | | |
| 107 | 13.04 |  | А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…», А. Плещеев «Сельская песенка».  **Вн. чтение** Рассказы о детях | | **Знания:** наизусть стихотворение (по выбору). **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение |
| 108 | 16.04 |  | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». | | **Знания:** наизусть стихотворение (по выбору). **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение |
| 109 | 18.04 |  | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой | | **Знания:**  познакомятся с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение |
| 110 | 19.04 |  | Произведения из старинных книг. Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. | | **Знания:**  познакомятся с произведениями В. Берестова, Р. Сефа, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение |
| 111 | 20.04 |  | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель.  **Вн. чтение** Произведения С.В. Михалкова | |
| **И в шутку и всерьёз…(7 часов)** | | | | | |
| 112 | 23.04 |  | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» | | **Знания:** познакомятся с особенностями юмористических произведений. **Умения:** читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному |
| 113 | 25.04 |  | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | | **Знания:** научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. **Умения:** находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами |
| 114 | 26.04 |  | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» | | **Знания:** научатся оценивать поведение героев. **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой |
| 115 | 27.04 |  | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон»,  **Вн. чтение** Н.Н. Носов «Затейники» | |
| 116 | 28.04 |  | М. Пляцковский «Помощник». | | **Знания:** научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. **Умения:** работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе) |
| 117 | 03.05 |  | Из старинных книг. Р.К. А.Е.Екимцев | |
| 118 | 04.05 |  | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»Р. К. М.В.Усов «Напрасные страхи.» | |
| **Я и мои друзья (7 часов)** | | | | |  |
| 119 | 07.05 |  | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».  **Вн. чтение** Э.Э. Мошковская «Вежливое слово» | | **Знания:** познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой,научатсячитать прозаические тексты. **Умения:** выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами |
| 120 | 10.05 |  | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», .Р. Сеф «Совет» | |
| 121 | 11.05 |  | В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» | | **Знания:**  познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. **Умения:** читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами |
| 122 | 14.05 |  | С. Маршак «Хороший день».Р.К. Стихи Е..Л.Ивановой | |
| 123 | 16.05 |  | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».  **Вн. чтение** Всё наоборот: забавные стихи | | **Знания:**  познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главнуюмысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. **Умения:** характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими |
| 124 | 17.05 |  | Из старинных книг.  Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». | |
| 125 | 18.05 |  | **Р.К. Проект «Наш класс – дружная семья»** | |
| **О братьях наших меньших** | | | | | |
| 126 | 21.05 |  | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». | | **Знания:** познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. **Умения:** читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения |
| 127 | 23.05 |  | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».  **Вн. чтение** Произведения о ребятах сверстниках | |
| 128 | 24.05 |  | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». | | **Знания:** познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами |
| 129 | 25.05 |  | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». | |
| 130 | 28.05 |  | Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо» | | **Знания:** познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова,научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. **Умения:** делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами |
| 131 | 30.05 |  | Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». | |
| 132 | 31.05 |  | **Вн. чтение** Задание на лето. | |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Ожидаемые результаты освоения учебного предмета Литературное чтение учащимися 1 класса**

**Навык чтения.**

***I полугодие.*** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

***II полугодие.*** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

*Первоклассники научатся*:

1. осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
2. читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения –  30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
3. применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
4. полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
5. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
6. работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
7. определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
8. устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
9. отличать поэтический текст от прозаического;
10. распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
11. осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ );
12. делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
13. передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказ; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
14. высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
15. создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
16. осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
17. ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

*Первоклассники получат возможность научиться*:

1. осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
2. воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
3. применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
4. испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
5. уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
6. бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
7. развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
8. определять сходство и различие произведений разных жанров;
9. использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
10. высказывать и пояснять свою точку зрения;
11. применять правила сотрудничества;
12. выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
13. делать устную презентацию книги (произведения);
14. пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
15. работать с детской периодикой;

расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**К концу 1-го года обучения дети должны**

Знать:

* все звуки и буквы русского языка;

Уметь:

* вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* вычленять слова из предложения;
* составлять 3-5 предложений на определенную тему.

ОУУН

* Находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
* Учатся определять цель работы на уроке с помощью учителя.
* Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.
* Проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свои версии, предположения.
* Учатся работать по предложенному плану.
* В предложенных ситуациях выделяют конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие и плохие.
* Научить объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого простого текста).
* Учить наизусть стихотворения, маленькие прозаические фрагменты.
* Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
* Подробно пересказывать небольшие тексты; определять их тему и основную мысль
* В предложенных ситуациях, опираясь на известные правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Навыки чтения:**

**1 полугодие**: плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

**2 полугодие:** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Боровская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  №\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  с Методическим советом школы,  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  №\_\_\_\_  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакланова И.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Технология |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 1 |
| Количество часов в год | 33 |
| Количество часов в неделю | 1 |

Учитель: Соколова Ирина Евгеньевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными**результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и обществ; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД*:**

* *принимать* цель деятельности на уроке;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалов и инструментов;
* *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД*:**

Обучающийся научиться с помощью учителя:

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;:
* *ориентироваться* в материале на страницах учебника
* *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* перерабатывать полученную информацию:
* *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
* *сравнивать* изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения и *группировать* предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД*:**

Обучающийся научиться:

* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Личностные результаты:**

- самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- положительно относиться к учению;

- понимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя;

- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные

и негативные последствия деятельности человека;

- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Содержание учебной темы** |
| **Природная мастерская** | Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? |
| **Пластилиновая мастерская** | Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. |
| **Бумажная мастерская** | Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? |
| **Текстильная мастерская часа** | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженница. Вышивка. Прямая строчка. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Контрольные, практические работы и т.д.** |
| 1 | **Природная мастерская** | **10 часов** |  |
| 2 | **Пластилиновая мастерская** | **3 часа** |  |
|  | **Бумажная мастерская** | **16 часов** |  |
|  | **Текстильная мастерская** | **4 часа** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Распределение учебного времени в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Контрольные мероприятия |
| кол-во, форма проведения |
| I четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| II четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| III четверть | 9 | 1 | 9 |  |
| IV четверть | 8 | 1 | 8 |  |
| **Итого в год** |  |  | **33** |  |

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета Технология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |  |  |  |
| **I четверть - 8 часов** | | | | | |
| **Природная мастерская – 10 часов** | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Рукотворный и природный мир города. Прогулка на улице | Ученик научится наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать. | с. 6 |
| 2 | 12.09 |  | Рукотворный мир села. Прогулка на улице | с. 7 |
| 3 | 19.09 |  | На земле, на воде и на воздухе. Прогулка на улице | Ученик будет иметь представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей.  Ученик будет знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами. | с. 8 |
| 4 | 26.09 |  | Природа и творчество. Природные материалы. Прогулка на улице | с. 9 |
| 5 | 03.10 |  | Листья и фантазия. Прогулка на улице | с. 10 |
| 6 | 10.10 |  | Семена и фантазии. Прогулка на улице | с. 11 |
| 7 | 17.10 |  | Веточки и фантазии. Прогулка на улице | с. 12 |
| 8 | 24.10 |  | Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Прогулка на улице | с. 13 |
| **II четверть - 8 часов** | | | | | |
| 9 | 07.11 |  | Композиция из листьев. Что такое композиция. Орнамент из листьев. Что такое орнамент. ПБР с клеем | Ученик будет иметь представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. | с. 14-17 |
| 10 | 14.11 |  | Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя. ПБР с клеем | . з Ученик будет знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», | с. 18-20 |
| **Пластилиновая мастерская – 3 часа** | | | | | |
| 11 | 21.11 |  | Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? | Ученик будет иметь общее представление о пластилине, приемах лепки. Украшение фигур. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, работать с опорой на образец. | с. 22-25 |
| 12 | 28.12 |  | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | с. 26-27 |
| 13 | 05.12 |  | Наши проекты «Аквариум». Проверь себя | с. 28-29 |
| **Бумажная мастерская – 16 часов** | | | | | |
| 14 | 12.12 |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. ПБР с клеем, ножницами | Ученик научится работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно». | с. 32-33 |
| 15 | 19.12 |  | Наши проекты «Скоро Новый год». ПБР с клеем, ножницами | с. 34-35 |
| 16 | 26.12 |  | Бумага и картон. Какие у них секреты? | с. 36-39 |
| **III четверть – 9 часов** | | | | | |
| 17 | 16.01 |  | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? ПБР с клеем | Ученик научится работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание термина «оригами», понятия «шаблон». Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги. | с. 40-41 |
| 18 | 23.01 |  | Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию? ПБР с клеем | с. 42-43 |
| 19 | 30.02 |  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | с. 44-45 |
| 20 | 06.02 |  | Наша армия родная. Изготовление изделий в технике оригами. ПБР с клеем | с. 46-47 |
| 21 | 13.02 |  | Ножницы. Что о них знаешь? Резаная мозаика. ПБР с ножницами | Ученик научится работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Выполнение и распределение обязанностей в группе. | с. 48-49 |
| 22 | 27.03 |  | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? ПБР с ножницами, клеем | с. 50-51  с. 52-53 |
| 23 | 06.03 |  | Мамин праздник. Изготовление поздравительной открытки. |  |
| 24 | 13.03 |  | Шаблон. Для чего он нужен? ПБР с клеем, ножницами | У ученика сформируются навыки с работы с креповой бумагой. Развивать пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «орнамент», «колорит», «базовая форма», «складка». | с. 54-55 |
| 25 | 20.03 |  | Бабочки. Как изготовить их из листьев бумаги? ПБР с клеем, ножницами |  |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | |
| 26 | 03.04 | 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? ПБР с клеем, ножницами | Ученик получит знания о разнообразных приёмах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Выполнять технику «гармошка». Навыки составления орнамента в полосе. | с. 56-57 |
| 27 | 10.04 | 26 | Образы весны. Какие краски у весны? ПБР с клеем, ножницами | с. 58-59 |
| 28 | 17.04 | 27 | Настроение весны. Что такое колорит? ПБР с клеем, ножницами | с. 60-61 |
| 29 | 24.04 | 28 | Праздники традиции весны. Какие они? ПБР с клеем, ножницами | с. 62-63  с. 64 |
| **Текстильная мастерская – 4 часа** | | | | | |
| 30 | 08.05 |  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? ПБР с иглой, ножницами | Ученик будет иметь представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом. | с. 66-69 |
| 31 | 15.05 |  | Вышивка. Для чего она нужна? | с. 70-71 |
| 32 | 22.05 |  | Прямая строчка и перевивы. Для чего она нужна? | с. 72-73 |
| 33 | 29.05 |  | Проверь себя. Презентация проектов | с. 74-76 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Музыка».**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

-умения положительно относиться к учению;

- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрос­лых и детей;

- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для род­ных, друзей, для себя.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда однокласс­ников;*

*- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положитель­ные и негативные последствия деятельности человека;*

*- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую дея­тельность;*

*- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опо­рой на план и образец.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

*-*с помощью учителя учиться определять и формулировать цель дея­тельности на уроке;

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе рабо­ты с иллюстрацией учебника;

*-*с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для вы­полнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место, с *помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инст­рументы и выполнять практическую работу по предложенному учи­телем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаб­лона;*

*- учиться совместно с учителем и другими учениками*давать*эмоцио­нальную*оценку*деятельности класса на уроке*.

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: пред­метный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объек­тов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструк­торскому, технологическому, декоративно-художественному);

- ориентироваться в материале на страницах учебника;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользовать­ся памятками (даны в конце учебника);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- делать выводы о результате совместной работы всего класса;*

*- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;*

*преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изде­лия, художественные образы*.

– *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

– понимать важность коллективной работы;

– контролировать свои действия при совместной работе;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*

– *следить за действиями других участников совместной деятельности;*

– *принимать другое мнение и позицию;*

– *строить понятные для партнера высказывания.*

**1 Предметные результаты (по разделам):**

***1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание***

Обучающийся научится:

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

– называть профессии своих родителей;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

–отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *называть некоторые профессии людей своего региона*.

***2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графи­ческой грамоты***

Обучающийся научится:

– узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

– выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

– узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, ре­зание, сборка, отделка;

**-** узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;*

– *комбинировать художественные технологии в одном изделии;*

– *изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;*

***-****с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.*

***3.Конструирование и моделирование***

Обучающийся научится:

– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

– изменять вид конструкции;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.*

***Критерии и нормы оценки изучения учебного предмета***

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

.

На уроках технологии проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Боровская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  №\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  с Методическим советом школы,  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  №\_\_\_\_  Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакланова И.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 1 |
| Количество часов в год | 132 |
| Количество часов в неделю | 4 |

Учитель: Соколова Ирина Евгеньевна

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание в пределах 10 (57 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа 1 -20. Нумерация (12 ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (27 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Лабораторные и практические работы (их виды), контрольные работы (их виды), уроки развития речи.  Творческие и практические работы, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении. |
|  | Подготовка к изучению чисел.  Пространственные и временные отношения | 8 | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2 |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0.  Нумерация | 28 | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Проверочная работа № 3  Проверочная работа № 4  Проверочная работа № 5  Тест 1. Тест 2 |
|  | Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание. | 57 | Проверочная работа № 6  Проверочная работа № 7  Проверочная работа № 8  Тест 3. Тест 4.  Проверочная работа № 9  Проверочная работа № 10  Проверочная работа № 11  Тест 5. Тест 6. |
|  | Числа от 1 до 20.  Нумерация. | 12 | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Тест 7 |
|  | Числа от 1 до 20.  Сложение и вычитание | 27 | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Проверочная работа № 3  Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Тест 8.  Итоговые тесты за 1 класс.  Комплексная контрольная работа. |
|  | Итого | 132 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Контрольные мероприятия |
| кол-во, форма проведения |
| I четверть | 8 | 4 | 32 |  |
| II четверть | 8 | 4 | 32 |  |
| III четверть | 9 | 4 | 35 |  |
| IV четверть | 8 | 4 | 33 | 1 |
| **Итого в год** |  |  | **132** |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета \_\_Математика**

**Распределение учебного времени в течение учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Деятельность учащихся** | | |
|  | | **По плану** | | **По факту** | | **Предметные результаты** | **Развитие УУД** | |
| ***1 четверть (32 ч) Учебник, часть 1*** | | | | | | | | | | | |
| ***Подготовка к изучению чисел.***  ***Пространственные и временные отношения*** | | | | | | | | | ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  Учащийся научится:   считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;   читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;   объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;   выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;   распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;   выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;   читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.  *Учащийся получит возможность научиться:*   *вести счёт десятками;*   *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*  АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  Учащийся научится:   понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;   выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;   выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);   объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.  *Учащийся получит возможность научиться:*   *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*   *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*   *проверять и исправлять выполненные действия.*  РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  Учащийся научится:   решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;   составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;   отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;   устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;   составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.  *Учащийся получит возможность научиться:*   *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*   *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*   *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*   *решать задачи в 2 действия;*   *проверять и исправлять неверное решение задачи.*  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.  ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  Учащийся научится:   понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;   описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве*: слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между* и др.;   находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;   распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);   находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).  *Учащийся получит возможность научиться:*   *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*  ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  Учащийся научится:   измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;   чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;   выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.  *Учащийся получит возможность научиться:*   *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*  РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  Учащийся научится:   читать небольшие готовые таблицы;   строить несложные цепочки логических рассуждений;   определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.  *Учащийся получит возможность научиться:*   *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*   *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.* | | ***Личностные результаты***  У учащегося будут сформированы:   начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;   начальные представления о математических способах познания мира;   начальные представления о целостности окружающего мира;   понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;   проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;   освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;   \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;   \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);   \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  *Учащийся получит возможность для формирования:*   *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил*  *школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*   *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*   *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*  ***Метапредметные результаты***  РЕГУЛЯТИВНЫЕ  Учащийся научится:   понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;   понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;   принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;   выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;   осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;   осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  *Учащийся получит возможность научиться:*   *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*   *выделять из темы урока известные знания и умения определять круг неизвестного по изучаемой теме;*   *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  Учащийся научится:   понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их  при решении текстовых задач;   понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);   проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;   определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;   выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;   осуществлять синтез как составление целого из частей;   иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;   находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);   выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;   находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.  КОММУНИКАТИВНЫЕ  Учащийся научится:   задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;   воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;   уважительно вести диалог с товарищами;   принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;   \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;   осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. |
| 1. 1 | | 4.09 | |  | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | | ОНЗ |
|  | | 5.09 | |  | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | | ОНЗ |
|  | | 6.09 | |  | | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | | ОНЗ |
|  | | 7.09 | |  | | Столько же. Больше. Меньше. | | ОНЗ |
|  | | 11.09 | |  | | На сколько больше? На сколько меньше? Пр.раб.1 | | ОНЗ |
|  | | 12.09 | |  | | На сколько больше? На сколько меньше? | | ОНЗ |
|  | | 13.09 | |  | | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. | | РУ |
|  | | 14.09 | |  | | Что узнали. Чему научились. Пр.раб.2 | | УК |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0.***  ***Нумерация*** | | | | | | | | |
|  | | 18.09 | |  | | Много. Один. Число и цифра 1. | | ОНЗ |
|  | | 19.09 | |  | | Число и цифра 2. Как получить число 2. | | ОНЗ |
|  | | 20.09 | |  | | Число и цифра 3. Как получить число 3. | | ОНЗ |
|  | | 21.09 | |  | | Знаки « + » (прибавить), « – » (вычесть), « = » (получится) | | ОНЗ |
|  | | 25.09 | |  | | Число и цифра 4. | | ОНЗ |
|  | | 26.09 | |  | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | ОНЗ |
|  | | 27.09 | |  | | Число и цифра 5. | | ОНЗ |
|  | | 28.09 | |  | | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | РУ |
|  | | 2.10 | |  | | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной». Пр.раб.1 | | РУ |
|  | | 3.10 | |  | | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | | ОНЗ, ПР |
|  | | 4.10 | |  | | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | | ОНЗ |
|  | | 5.10 | |  | | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.  Пр. работа 2 | | РУ |
|  | | 9.10 | |  | | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). | | ОНЗ |
|  | | 10.10 | |  | | Равенство. Неравенство. | | ОНЗ |
|  | | 11.10 | |  | | Многоугольник. Пр.работа 3 | | ОНЗ |
|  | | 12.10 | |  | | Числа и цифры 6, 7. | | ОНЗ |
|  | | 16.10 | |  | | Числа и цифры 6, 7. | | ОНЗ |
|  | | 17.10 | |  | | Числа и цифры 8, 9. | | ОНЗ |
|  | | 18.10 | |  | | Числа и цифры 8, 9. | | ОНЗ |
|  | | 19.10 | |  | | Число 10. Запись числа 10. | | ОНЗ |
|  | | 23.10 | |  | | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. Пр. работа 4 | | РУ |
|  | | 24.10 | |  | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | ОНЗ ПР |
|  | | 25.10 | |  | | Увеличить на … Уменьшить на … | | ОНЗ |
|  | | 26.10 | |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | ОНЗ |
| ***II четверть ( 32 ч)***  ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание*** | | | | | | | | |
|  | | 7.11 | |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | ОНЗ |
|  | | 8.11 | |  | | Что узнали. Чему научились. Пр. раб. 5 | | УК |
|  | | 9.11 | |  | | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».  Что узнали. Чему научились. Тест 1, 2 | | РУ |
| 36. | | 10.11 | |  | | Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1. | | ОНЗ |
| 37. | | 13.11 | |  | | □ + 1 + 1, □ – 1 – 1. | | ОНЗ |
| 38 | | 14.11 | |  | | □ + 2, □ – 2. | | ОНЗ |
| 39 | | 15.11 | |  | | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | | ОНЗ |
| 40 | | 16.11 | |  | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. | | ОНЗ |
| 41 | | 20.11 | |  | | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | | ОНЗ |
| 42 | | 21.11 | |  | | Составление таблицы □ ± 2. | | ОНЗ |
| 43 | | 22.11 | |  | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | ОНЗ |
| 44 | | 23.11 | |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | ОНЗ |
| 45 | | 27.11 | |  | | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. Пр.работа 1 | | РУ |
| 46 | | 28.11 | |  | | Что узнали. Чему научились. | | РУ |
| 47 | | 29.11 | |  | | Что узнали. Чему научились. | | УК |
| 48 | | 30.11 | |  | | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый» | | ОНЗ РУ |
| 49 | | 4.12 | |  | | □ + 3, □ – 3. Приемы вычислений. | | ОНЗ |
| 50 | | 5.12 | |  | | □ + 3, □ – 3. Приемы вычислений. | | ОНЗ |
| 51 | | 6.12 | |  | | Сравнение длин отрезков. | | ОНЗ |
| 52 | | 7.12 | |  | | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | | ОНЗ |
| 53 | | 11.12 | |  | | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. Пр.раб. 2 | | РУ |
| 54 | | 12.12 | |  | | Закрепление. Решение задач. | | РУ |
| 55 | | 13.12 | |  | | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | | ОНЗ |
| 56 | | 14.12 | |  | | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | | РУ |
| 57 | | 18.12 | |  | | Что узнали. Чему научились.Тест1 | | РУ |
| 58 | | 19.12 | |  | | Что узнали. Чему научились. | | РУ |
| 59 | | 20.12 | |  | | Контроль и учет знаний. Тест2 | | РУ |
| 60 | | 21.12 | |  | | Контроль и учет знаний. Пр. раб 3 | | РУ |
| 61 | | 25.12 | |  | | «Проверим себя и оценим свои достижения» | | УК |
| 62 | | 26.12 | |  | | Что узнали. Чему научились. | | УК |
| 63 | | 27.12 | |  | | Что узнали. Чему научились. | | РУ |
| 64 | | 28.12 | |  | | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение. | |  |
| ***III четверть ( 35 ч)*** | | | | | | | | |
| 65 | 15.01 | | | |  | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение | ОНЗ | |
| 66 | 16.01 | | | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | ОНЗ | |
| 67 | 17.01 | | | |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | ОНЗ | |
| 68 | 18.01 | | | |  | □ + 4, □ – 4. Приемы вычислений. | ОНЗ | |
| 69 | 22.01 | | | |  | □ + 4, □ – 4. Приемы вычислений. | ОНЗ | |
| 70 | 23.01 | | | |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | ОНЗ | |
| 71 | 24.01 | | | |  | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. | ОНЗ | |
| 72 | 25.01 | | | |  | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. Пр.работа 1 | РУ | |
| 73 | 29.01 | | | |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | ОНЗ | |
| 74 | 30.01 | | | |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | ОНЗ | |
| 75 | 31.01 | | | |  | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | ОНЗ | |
| 76 | 1.02 | | | |  | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | ОНЗ | |
| 77 | 5.02 | | | |  | Решение задач. | РУ | |
| 78 | 6.02 | | | |  | Что узнали. Чему научились.  Пр.работа2 | РУ, УК | |
| 79 | 7.02 | | | |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | ОНЗ | |
| 80 | 8.02 | | | |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | РУ | |
| 81 | 12.02 | | | |  | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | РУ | |
| 82 | 13.02 | | | |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | ОНЗ | |
| 83 | 14.02 | | | |  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. | ОНЗ | |
| 84 | 15.02 | | | |  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. | ОНЗ | |
| 85 | 27.02 | | | |  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □. | ОНЗ | |
| 86 | 28.02 | | | |  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □. | РУ | |
| 87 | 1.03 | | | |  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | ОНЗ | |
| 88 | 2.03 | | | |  | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | РУ | |
| 89 | 5.03 | | | |  | Килограмм. | ОНЗ | |
| 90 | 6.03 | | | |  | Литр. | ОНЗ | |
| 91 | 7.03 | | | |  | Что узнали. Чему научились. Тест 1,2 | РУ | |
| 92 | 12.03 | | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Пр.работа 3 | УК | |
|  |  | | | |  | ***Числа от 1 до 20.*** | | |
| 93 | 13.03 | | | |  | Названия и последовательность чисел второго десятка. | ОНЗ | |
| 94 | 14.03 | | | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | ОНЗ | |
| 95 | 15.03 | | | |  | Запись и чтение чисел. Пр.раб1 | ОНЗ | |
| 96 | 19.03 | | | |  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | ОНЗ, ПР | |
| 97 | 20.03 | | | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | ОНЗ | |
| 98 | 21.03 | | | |  | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | РУ | |
| 99 | 22.03 | | | |  | Что узнали. Чему научились. | УК | |
| ***IV четверть ( 33 ч)*** | | | | | | | | |
| 100 | | | 02.04 | |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | ОНЗ | |
| 101 | | | 3.04 | |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | РУ | |
| 102 | | | 4.04 | |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. Тест1 | РУ | |
| 103 | | | 5.04 | |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | РУ | |
| 104 | | | 9.04 | |  | Контроль и учет знаний. Пр.раб 2 | УК | |
| 105 | | | 10.04 | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | ОНЗ | |
| 106 | | | 11.04 | |  | Случаи сложения □ + 2, □ + 3. | ОНЗ | |
| 107 | | | 12.04 | |  | Случаи сложения □ + 4. .Пр.работа 1 | ОНЗ | |
| 108 | | | 16.04 | |  | Случаи сложения □ + 5 | ОНЗ | |
| 109 | | | 17.04 | |  | Случаи сложения □ + 6. | ОНЗ | |
| 110 | | | 18.04 | |  | Случаи сложения □ + 7. | ОНЗ | |
| 111 | | | 19.04 | |  | Случаи сложения □ + 8, □ + 9. Пр.работа 2 | ОНЗ | |
| 112 | | | 23.04 | |  | Таблица сложения. | ОНЗ | |
| 113 | | | 24.04 | |  | Что узнали. Чему научились. Пров.раб.3 | РУ | |
| 114 | | | 25.04 | |  | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | РУ | |
| 115 | | | 26.04 | |  | Случаи вычитания 11 – □. | УК | |
| 116 | | | 03.05 | |  | Случаи вычитания 12 – □. | ОНЗ | |
| 117 | | | 04.05 | |  | Случаи вычитания 13 – □. | ОНЗ | |
| 118 | | | 07.05 | |  | Случаи вычитания 14 – □ Пр.работа 1 | ОНЗ | |
| 119 | | | 8.05 | |  | Случаи вычитания 15 – □ | ОНЗ | |
| 120 | | | 10.05 | |  | Случаи вычитания 16 – □ | ОНЗ | |
| 121 | | | 14.05 | |  | Случаи вычитания 17 – □, 18 – □. | ОНЗ | |
| 122 | | | 15.05 | |  | Закрепление. Пр.работа 2 | ОНЗ | |
| 123 | | | 16.05 | |  | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты» | ОНЗ | |
| 124 | | | 17.05 | |  | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. Тест | РУ | |
| 125 | | | 21.05 | |  | Контрольная работа по итогам года | УК ПР | |
| 126 | | | 22.05 | |  | Резервный урок. Тест | РУ | |
| 127 | | | 23.05 | |  | Резервный урок. Тест | РУ | |
| 128 | | | 24.05 | |  | Резервный урок. | РУ | |
| 129 | | | 28.05 | |  | Резервный урок | РУ | |
| 130 | | | 29.05 | |  | Резервный урок | РУ | |
| 131 | | | 30.05 | |  | Резервный урок | РУ | |
| 132 | | | 31.05 | |  | Резервный урок | РУ | |

**Ожидаемые результаты освоение учебного предмета (курса) по окончании текущего учебного года.**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

***- Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Критерии и нормы оценок изучения учебного предмета**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» ( задача не решена, задание не выполнен