Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Сказка»

 На фестиваль Моделей

 образовательной среды групп

**Проект**

**«Правила дорожные знать каждому положено»**

**(создание развивающей предметно-пространственной среды по ПДД**

**во второй младшей группе, в условиях реализации ФГОС ДО)**

 Автор: Суворова Елена Сергеевна.

**Паспорт проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Заказчик | МБ ДОУ ДС № 11 «Сказка» г. Осы Пермского края – юридическое лицо, получающее продукты проектаВоспитатели группы № 8 – пользователи, непосредственно использующие продукт проекта |
| Руководитель | Суворова Елена Сергеевна, воспитатель группы № 8 МБ ДОУ ДС № 11 «Сказка» г. Осы Пермского края |
| Команда  | - Инициативная группа родителей |
| Заинтересованные группы | Семьи воспитанников группы № 8 (родители (законные представители), бабушки и дедушки, братья и сестры)- Воспитанники группы № 8 |
| База реализации | МБ ДОУ ДС № 11 «Сказка» г. Осы Пермского края |
| Срок реализации |  С октябрь 2017г. по май 2018г. |
| Краткое содержание  | Данный проект направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, объединение усилий детского сада и семьи с целью системного подхода в воспитании у детей младшего дошкольного возраста безопасного поведения на дороге. Проект составлен на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов совместной деятельности детей и взрослых. |

**Актуальность проекта:**

 Тема проекта была предложена родителями, когда обсуждалась статистика ДТП с участием детей Осинского района в рамках месячника безопасности. Исходя из темы проекта, мы разработали анкету для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» (Приложение 1) , чтобы выявить отношение каждого родителя к данной проблеме, а так же узнать, кто должен обучать детей ПДД и нести ответственность за безопасность детей на дороге. Больше половины родителей ответили, что обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача детского сада и родителей. Проанализировав анкеты можно сделать выводы, что родители хотят сделать жизнь своих детей безопасной на улице, и они готовы сотрудничать с детским садом, принимая самое активное участие во всех мероприятиях проекта.

 Несмотря на свой юный возраст (3-4года) дети нашей группы активно обыгрывают ситуации связанные с дорогой и улицей, с интересом рассматривают иллюстрации к сюжетам книг по ПДД и становятся активными участниками дорожного движения на прогулочном участке. Тема будущего проекта будет им близка и интересна.

 Одной из ведущих целей образовательной программы нашего детского сада, является обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Поэтому педагогов и родителей волнует вопрос: как помочь детям сделать улицу и дорогу безопасными для детей?

 Воспитание безопасного поведения на дороге есть часть воспитания индивидуального стиля жизни человека, целью которого является подготовка к жизни в обществе, в мире людей и машин.

 Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте при помощи специально созданной развивающей среды по ПДД. В этом должны принимать участие и родители.

 Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мы особое внимание уделяем обучению детей правилам дорожного движения.

**Степень новизны:**

 В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально - волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

**Оригинальность проекта:** Среда группы пополнится макетами безопасного маршрута «Дом - детский сад», изготовленных родителями совместно с детьми; фабричным макетом дороги с элементами; игрушками машинами - спецтранспорт, детскими книгами по ПДД; книжками-малышками по разным видам транспорта, сделанных своими руками; альбомами для рассматривания «Я и дорога»; созданием мини-музея транспорта, изготовленного из разного вида конструкторов.

**Цель проекта:** создание материальных условий для формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности, используя потенциал семьи.

**Задачи проекта:**

1. Разработать план работы на подготовительном этапе;

2. Оборудовать уголок безопасности дорожного движения в группе на подготовительном этапе;

3. Выработать у детей с помощью игровых упражнений способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях: при переходе проезжей части дороги без знаков и светофора, ребенок должен подойти к обочине дороги, посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет приближающегося транспорта перейти дорогу крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по светофору ребенок должен вспомнить значение сигналов светофора (красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – переходи дорогу) подойти к обочине дороги и перейти дорогу на зеленый сигнал светофора, крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по пешеходному переходу нужно подойти к обочине дороги посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет транспорта начать переходить дорогу по зебре, крепко держась за руку взрослого.

4. Пополнить предметно-развивающую среду в группе по ПДД: макетами безопасного маршрута «Дом - детский сад», фабричным макетом дороги с элементами; игрушками машинами - спецтранспорт, детскими книгами со сказками, рассказами и стихами по ПДД; книжками-малышками по разным видам транспорта, альбомами для рассматривания «Я и дорога»; настольно-печатными играми «По морю, по земле, по воздуху», «Что привез нам грузовик», «Купи для машины нужную деталь»; книжками-раскрасками «Транспорт», тематической картотекой подвижных игр для детей 2 мл. гр., тематической картотекой пальчиковых игр; коллекцией машин – спецтехника; видеотекой мультсериала «Смешарики» из серии «Азбука безопасности»; атрибутами к сюжетно-ролевым играм по ПДД.

5. Формировать целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка. (Проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов, обочина, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три световых сигнала – красный, желтый и зеленый; пешеходный переход - «Зебра» обозначен белыми полосками и служит для места перехода дороги пешеходом, спецтранспорт - скорая помощь и пожарная машина).

6. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

**Модель и особенности реализации проекта проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **1. Подготовительный** | * проведение анкетирования родителей;
* постановка цели и задач;
* составление тематического плана по обучению детей ПДД;
* подбор и изучение методической литературы;
* подбор и приобретение наглядно-иллюстративного материала;
* подбор художественной литературы по теме;
* изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
* создание картотеки подвижных  игр по теме ПДД;
* создание книжек – раскрасок «Виды транспорта»;
* создание книги загадок про транспорт;
* создание презентаций по теме;
* приобретение настольного макета дороги с пешеходным переходом и светофором;
* Приобретение детских игрушек: пожарная, полицейская машины и скорая помощь;
* Приобретение грузового и пассажирского транспорта.
 | октябрь 2017г. |
| **2. Основной** | Реализация проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями. | октябрь 2017г.- апрель 2018 г. |
| **3. Заключительный** | Анализ деятельности по реализации проекта. | май 2018 г.  |

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Время проведения** | **Формы работы** |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| «Улицы нашего города» | Октябрь | * НОД «Знакомство с улицей»;

Задачи: 1.Прививать стремления к соблюдению правил безопасного поведения на улице.2.Познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, светофор, грузовой и легковой транспорт.3.Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, наблюдательность, речь, мышление, внимание.4.Воспитывать желание быть внимательными друг к другу, самостоятельно пользоваться знаниями в повседневной жизни.* Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица».
* Задачи:

1.Упрочивать навыки организованного поведения на улице.* Осматривание местности по теме «Опасные и безопасные места для игр во дворе» (ответственные родители);

Задачи:Упрочивать знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, при езде на велосипеде.* Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия «Азбука безопасности» (ответственные родители);
* Чтение сказок про ПДД;

Задачи:1.Учить слушать художественные произведения;2.Воспитывать любовь к чтению, природе, окружающему миру; послушание и чувство сопереживания;3.Развивать слуховое восприятие, образное мышление.* Подвижные игры («По длинной извилистой дорожке», «Ловкий пешеход»).
 | * Родительское собрание на тему: «Безопасность детей – забота родителей»;
 |
| «Труд водителя» | Ноябрь-декабрь | * НОД «Как нам транспорт помогает»

Задачи:* 1. Учить детей различать и показывать основные части машины - кабину, кузов, колеса.
* 2. Упрочивать умение группировать транспорт на пассажирский и грузовой.
* 3. Активизировать словарь детей за счёт слов: транспорт, грузовой, пассажирский, пассажир, кабина, кузов, салон.
* 3. Упрочивать умение ловить и перебрасывать мяч двумя руками, развивать координацию движений и мелкую моторику.
* 4. Формировать бережное отношение к игрушечным машинам.
* Лепка «Колеса для автомобиля».
* Задачи:
* 1.Учить детей отщипывать куски пластилина, раскатывать из них шарики круговыми движениями между ладоней и прикреплять раскатанные шарики в заданном месте.
* 2. Развивать координацию движений.
* 3. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
* Конструирование и обыгрывание постройки «Гараж»
* Задачи:
* 1. Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему.
* 2. Упрочить умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина).
* 3. Развивать воображение, конструктивное творчество.
* 4. Воспитывать интерес к совместным играм.
* Самостоятельная изо деятельность с книжками – раскрасками «Наземный транспорт» (ответственные родители).
* Задачи:
* 1. Уточнить представления о наземном транспорте.
* 2. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, аккуратность.
* 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам-машинам.
* Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы».
* Задачи:
* 1. Учить детей объединяться по 2-3 человека для самостоятельных игр.
* 2. Знакомить детей с профессией шофера*.*
* 3. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).
* 4. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить).
* 5. Воспитывать  интерес и уважение к профессии водителя.
* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
* Задачи:
* 1. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
* 2. Учить начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
* 3. Развивать внимание.
* 4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
* Пальчиковая игра «Все пальчики водители».
* Задачи:
* 1. Развивать мелкую моторику и  координацию движений пальцев рук.
* 2. Воспитывать усидчивость.
 | * Изготовление безопасного маршрута детей «Дом-Детский сад».

(ответственные родители) |
| «Грузовой транспорт» | Январь | * НОД «Грузовой транспорт».
* Задачи:
1. 1. Учить детей узнавать грузовой транспорт.
2. 2. Познакомить со специализированным транспортом – пожарная машина и скорая помощь.
3. 3. Развивать умение выделять основные части грузового транспорта (кузов, кабина, колеса)
4. 4. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.
* Аппликация «Грузовик»
* Задачи:

1. Упрочивать знания детей о строении грузовика (кузов, кабина, колеса).2. Развивать умение различать круг и прямоугольник, предметы по величине.3. Развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации. 4.Воспитывать трудолюбие.* Чтение и заучивание стихотворение А. Барто «Грузовик» (ответстветнные родители).
* 1. Познакомить детей с новым стихотворением.
* 2. Развивать слуховое восприятие, способствовать общему эмоциональному развитию.
* 3. Воспитывать любовь к чтению стихов.
* Самостоятельная изо-деятельность с книжками – раскрасками «Наземный транспорт» (ответственные родители).
* Задачи;
* 1. Упрочить представления о наземном транспорте.
* 2. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, аккуратность.
* 3. Воспитывать отзывчивость.
* Дидактическая игра «Что привез нам грузовик»?
* Задачи:
* 1. Упражнять в умении определять направление движения грузовика (влево, вправо), по месту положения кабины.
* 2. Упрочивать названия овощей и фруктов, умение узнавать их по силуэтным изображениям.
* 3. Развивать умение различать проезжую часть и тротуар, ориентироваться на дороге.
* 4. Воспитывать умение работать в паре.
* Подвижная игра («Цветные автомобили».
* Задачи:
* 1. Учить выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; обучать ориентироваться в пространстве.
* 2. Активизировать словарь (светофор, полицейский-регулировщик).
* 3. Развивать внимание, реакцию и память.
* 4. Воспитывать интерес к подвижным играм и уважение к профессии водителя.
 | * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (ответственные родители);
 |
| «Пассажирский транспорт» | Февраль | * НОД «Пассажирский транспорт».
* Задачи:
* 1. Упрочить знания детей о «пассажирском транспорте».
* 2. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, правилами дорожного движения.
* 3. Развивать умение классифицировать «пассажирский транспорт» и «грузовой транспорт».
* 4. Воспитывать у детей внимательное отношение к пассажирам в транспорте.
* Аппликация на тему «Автобус» .
* Задачи:
* 1. Упрочить умение аккуратно наклеивать мелкие детали (окна) на основу (автобус).
* 2. Учить составлять круг из двух полукругов (колеса).
* 3. Упрочить умение пользоваться клеем и кисточкой , аккуратно наклеивать бумагу.
* 4. Развивать чувства формы и композиции.
* 5. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
* Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры автобуса – пешеходы – водители».
* Задачи:
* 1. Способствовать возникновению игры «Автобус» на основе наблюдений, из литературных произведений.
* 2. Учить детей выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих действия взрослых (шофёр рулит, кондуктор продаёт билеты).
* 3. Совершенствовать предметные действия: игрушки-заместители, воображаемые.
* 4. Развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного, поощрять за самостоятельность при подборе атрибутов для игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами.
* 5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, побуждать робких, включая в общую игру.
* Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия «Азбука безопасности» (ответственные родители).
* Задачи:
* 1. Организовать домашний просмотр мультфильмов с детьми.
* 2. Упрочить знания о правилах поведения в пассажирском транспорте и на автобусной остановке.
* Развивать наблюдательность и любознательность у детей.
* Воспитывать вежливость и тактичность.
* Подвижная игра «Поезд»
* Задачи:
* 1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу.
* 2. Учить детей находить своё место в колонне.
* Развивать внимание и память.
* Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.
* Конкурс детско-родительских работ из конструктора «Транспорт бывает разный» (ответственные родители) и создание мини-музея.
* Задачи:
* 1. Научить детей совместно с родителями изготавливать транспорт из разного вида конструкторов.
* 2. Развивать воображение и фантазию при изготовлении поделок.
* Воспитывать желание создавать красивую оригинальную поделку.
* Воспитывать желание творчески проводить совместный досуг родителей и детей.
 | * Участие в конкурсе детско-родительских работ из конструктора «Транспорт бывает разный» (ответственные родители);
 |
| «Дорожные помощники» | Март | * НОД «Светофор»;
* НОД «Пешеходный переход»;
* Чтение и заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» (ответственные родители);
* Игра-инсценировка с макетом «Безопасность на дороге».
 | * Консультация «ППД для родителей детей младшего дошкольного возраста»
 |
| «Путешествие по дорогам нашего города» | Апрель | * Занятие «Математика на дороге»;
* Самостоятельная изо деятельность с книжками – раскрасками «Наземный транспорт»;
* Подвижная игра - «Воробушки и автомобили»;
* Чтение сказок про ПДД Экскурсия на перекресток со светофором и пешеходным переходом (ответственные родители)
* Игры с книжкой-малышкой «Транспорт»;
* Выставка детско-родительских рисунков «Я и дорога» (ответственные родители);
 | * Буклет «Не спешите, водители, - вы ведь тоже пешеходы!» (ответственные родители);
* Буклет «Не спешите, водители, - вы ведь тоже родители!» (ответственные родители).
* Участие в выставке детско-родительских рисунков «Я и дорога» (ответственные родители);
* Создание книжки-малышки «Транспорт» (ответственные родители);
* Буклет «Знай правила дорожного движения» (ответственные родители);
 |
| Анализ деятельности по реализации проекта. | Май | * Презентация проекта на родительской конференции (ответственные родители).
 |

**Состав участников проекта и распределение их обязанностей:**

**Ожидаемые результаты и мониторинг проекта**

**Мониторинг проекта** направлен на оценку эффективности объединения усилий семьи и детского сада с целью создания условий для развития познавательно игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о реализации проекта и организации вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада посредством познавательно игровой деятельности детей через создание материальных условий.

Задачи мониторинга:

1. Определить объекты мониторинга проекта.

2. Определить критерии оценки объектов мониторинга.

3. Подобрать и систематизировать контрольно-диагностический инструментарий для проведения мониторинга.

4. Определить этапы мониторинга, сроки, ответственных за сбор, анализ, интерпретацию, обобщение информации.

5. Оценить результативность проекта, эффективность взаимодействия семьи и детского сада (адекватность затраченных усилий в процессе решения задач).

6. Сформулировать выводы о целесообразности данного проекта и возможности его продолжения и трансляции.

Принципы построения мониторинга:

* непрерывность (определение перехода одного качества в другое, корректировка, поддержание или ослабление соответствующих тенденций образовательного процесса)
* научная обоснованность наблюдений (построение на научно-обоснованных характеристиках личностного развития ребенка)
* воспитательная целесообразность и здоровьесбережение (недопустимость применения технологий, наносящих ущерб интересам, достоинствам, правам личности ребенка, его здоровью)
* диагностическая и прогностическая направленность (выявление причинно-следственных связей и определение относительно устойчивых тенденций развития проекта).

Организация мониторинга:

Мониторинг проводится руководителями проекта в указанные сроки. Достоверность информации и качество обработки проверяются куратором проекта.

Сроки мониторинга:

* Начальный – ноябрь 2017 г.
* Итоговый – май 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(объекты мониторинга) | Критерии оценки | Источник получения данных |
| Родители – активные участники образовательного процесса детского сада: проявляют инициативу при составлении плана взаимодействия, являются непосредственными участниками разработки и реализации познавательных мероприятий | Удовлетворенность родителей% активного участия родителей в реализации мероприятий (от 60 до 100)% посещения родителями совместных мероприятий (100) | Протоколы родительских собраний, заседаний ИС «КЛ», сценарии мероприятий с распределением ролей и ответственных, реестры присутствующих, отзывы родителей, фотоотчеты |
| В детском саду созданы условия для партнерского взаимодействия родителей и детей посредством реализации познавательно-игрового проекта «Правила дорожные знать каждому положено» | % реализации рабочего плана проекта (от 80 до 100) | Отчет о выполнении плана, реестры присутствующих на мероприятиях |
| В семье созданы условия для партнерского взаимодействия родителей и детей посредством реализации познавательно-игрового проекта «Правила дорожные знать каждому положено» | % реализации детско-родительского проекта от запланированного по плану от 80 до 100) | Отчеты, фотоотчеты, презентации |
| У детей выработается с помощью игровых упражнений способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях;сформируется целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка (проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов, обочина, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три световых сигнала – красный, желтый и зеленый; пешеходный переход - «Зебра» обозначен белыми полосками и служит для места перехода дороги пешеходом, спецтранспорт - скорая помощь и пожарная машина). | Правильные решения с обоснованием выбора действия | Итоговое мероприятие по проекту выступление на родительской конференции с опытом работы |

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработан план работы с родителями детьми на всех этапах проекта;

2. Оборудован уголок безопасности дорожного движения в группе;

3. Сформирована способность у детей к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях: при переходе проезжей части дороги без знаков и светофора, ребенок должен подойти к обочине дороги, посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет приближающегося транспорта перейти дорогу крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по светофору ребенок должен вспомнить значение сигналов светофора (красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – переходи дорогу) подойти к обочине дороги и перейти дорогу на зеленый сигнал светофора, крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по пешеходному переходу нужно подойти к обочине дороги посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет транспорта начать переходить дорогу по зебре, крепко держась за руку взрослого.

4. Пополнена предметно-развивающая среда в группе по ПДД: макетами безопасного маршрута «Дом - детский сад», фабричным макетом дороги с элементами; игрушками машинами - спецтранспорт, детскими книгами со сказками, рассказами и стихами по ПДД; книжками-малышками по разным видам транспорта, альбомами для рассматривания «Я и дорога»; настольно-печатными играми «По морю, по земле, по воздуху», «Что привез нам грузовик», «Купи для машины нужную деталь»; книжками-раскрасками «Транспорт», тематической картотекой подвижных игр для детей 2 мл. гр., тематической картотекой пальчиковых игр; коллекцией машин – спецтехника; видеотекой мультсериала «Смешарики» из серии «Азбука безопасности»; атрибутами к сюжетно-ролевым играм по ПДД.

5. Сформировано целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка. (Проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов, обочина, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три световых сигнала – красный, желтый и зеленый; пешеходный переход - «Зебра» обозначен белыми полосками и служит для места перехода дороги пешеходом, спецтранспорт - скорая помощь и пожарная машина).

6. Созданы условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

**Продукты проектной деятельности:**

* Основной продукт – эффективная модель взаимодействия ДОО и семьи, как единое пространство формирования здорового образа жизни.
* Текст проекта, файлы презентаций проекта и результатов реализации проекта
* Выставка
* Сценарий (конспект) родительского собрания
* Стендовая информация
* Буклеты
* Анкеты для изучения отношения родителей к изучению ПДД
* Сценарии (конспект) НОД
* Костюмы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр по ПДД
* Дидактические игры
* Рисунки
* Альбомы разного вида транспорта
* Книжки-малышки
* Творческие продукты детской (совместной) деятельности
* Макеты безопасного пути от дома до детского сада
* Фотографии и видеоматериалы, иллюстрирующие реализацию проекта.

**Возможные риски реализации проекта:**

* Не все родители будут принимать участие в проекте (открытая, располагающая беседа с родителями; положительные отзывы детей и родителей по результатам совместных образовательных мероприятий; фотоотчеты по каждому этапу проекта).
* Недостаточное финансовое обеспечение проекта (обращение за спонсорской помощью к индивидуальным предпринимателям и организациям, где работают родители).
* Эмоциональное выгорание педагогов. (Психолого-педагогические тренинги)

**Презентация результатов проекта:**

* Презентация проекта на родительской конференции
* Участие в районном конкурсе по созданию уголка безопасности в группе детского сада
* РМО воспитателей

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Перспективу развития данного проекта мы видим в двух направлениях:

- расширение темы проекта (для детей среднего, старшего возраста);

Эти направления должны быть сориентированы на выстраивание преемственности между детским садом и школой.

Перспективу выстраивания эффективной модели взаимодействия детского сада и семьи мы видим в использовании новых форм взаимодействия при реализации выше указанных направлений дальнейшего развития проекта:

- виртуальная экскурсия в ГИБДД (знакомство с профессиями сотрудников ГИБДД) и на самые оживленные перекрестки города;

- участие в городских акциях проводимых в рамках месячника безопасности;

- создание иллюстрированного материала «Дети и дорога» (опасные ситуации);

- создание базы электронных образовательных и познавательных ресурсов группы «Пчелки путешествуют и открывают безопасный мир дороги»;

- организация библиотечного обменного пункта в цифровом и бумажном варианте.

**Список приложений к проекту:**

Приложение 1

Анкета для родителей

«Правила и безопасность дорожного движения»

**Список литературы:**

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.

2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. – М., 2002.

3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.

4. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.

5. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД “Корифей”, 2008.

6. Данилова Т. И. Программа “Светофор” Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2009.

7. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. N5.

8. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

9. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М., 2006.

10. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2000.

11. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.

12. Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М.: ОО “Издательский образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2002.

13. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // УправлениеДошкольным образовательным учреждением. 2008. N3.

14. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД “Корифей”.

15. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД “Корифей”.

Приложение 1

**Анкета для родителей.**
**«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**
**Уважаемые родители!**

 Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.
Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетируемого, год рождения.

1.Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
а) да;
в) нет;
в) затрудняюсь ответить?
2.Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:
а) до 3 лет;
б) ещё до школы;
в) в школе;
г) с 10 лет?
3.Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:
а) готовы;
б) не готовы;
в) возможно?
4.Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
а) действую, как мне удобно и быстрее;
б) стараюсь соблюдать;
в) всегда соблюдаю?
5.Есть ли в семье автомобиль:
а) да;
б) нет?
6.При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:
а) на переднем сиденье;
б) стоит позади передних кресел;
в) сидит на заднем сиденье;
г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?
7.Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:
а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
б) обсуждаем маршрут движения;
в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?
8.С кем гуляет ваш ребёнок:
а) один, я наблюдаю из окна;
б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?
9.Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:
а) делаю замечание;
б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;
в) затрудняюсь ответить?
10.Как знакомите ребёнка с ПДД:
а) в форме игры;
б) в форме советов и предостережений?
11.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:
а) да;
б) нет?
12.Есть ли у вас литература, игры по данной теме:
а) есть;
б) нет?
13.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?
а) да;
б) нет;
в) не знаю?
14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:
а) ГИБДД;
б) детского сада;
в) родителей?
15.Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
**ПОМНИТЕ!!!**
**Воспитатели – не доучили,**
**Родители – не досмотрели,**
**ГИБДД – не доорганизовало**
**Водитель – не среагировал,**
**а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.**

**Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!**