Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Сказка»

На фестиваль Моделей

образовательной среды групп

**Проект**

**«Правила дорожные знать каждому положено»**

**(создание развивающей предметно-пространственной среды по ПДД**

**во второй младшей группе, в условиях реализации ФГОС ДО)**

Автор: Суворова Елена Сергеевна.

**Паспорт проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Заказчик | МБ ДОУ ДС № 11 «Сказка» г. Осы Пермского края – юридическое лицо, получающее продукты проекта  Воспитатели группы № 8 – пользователи, непосредственно использующие продукт проекта |
| Руководитель | Суворова Елена Сергеевна, воспитатель группы № 8 МБ ДОУ ДС № 11 «Сказка» г. Осы Пермского края |
| Команда | - Инициативная группа родителей |
| Заинтересованные группы | Семьи воспитанников группы № 8 (родители (законные представители), бабушки и дедушки, братья и сестры)  - Воспитанники группы № 8 |
| База реализации | МБ ДОУ ДС № 11 «Сказка» г. Осы Пермского края |
| Срок реализации | С октябрь 2017г. по май 2018г. |
| Краткое содержание | Данный проект направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, объединение усилий детского сада и семьи с целью системного подхода в воспитании у детей младшего дошкольного возраста безопасного поведения на дороге. Проект составлен на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов совместной деятельности детей и взрослых. |

**Актуальность проекта:**

Тема проекта была предложена родителями, когда обсуждалась статистика ДТП с участием детей Осинского района в рамках месячника безопасности. Исходя из темы проекта, мы разработали анкету для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» (Приложение 1) , чтобы выявить отношение каждого родителя к данной проблеме, а так же узнать, кто должен обучать детей ПДД и нести ответственность за безопасность детей на дороге. Больше половины родителей ответили, что обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача детского сада и родителей. Проанализировав анкеты можно сделать выводы, что родители хотят сделать жизнь своих детей безопасной на улице, и они готовы сотрудничать с детским садом, принимая самое активное участие во всех мероприятиях проекта.

Несмотря на свой юный возраст (3-4года) дети нашей группы активно обыгрывают ситуации связанные с дорогой и улицей, с интересом рассматривают иллюстрации к сюжетам книг по ПДД и становятся активными участниками дорожного движения на прогулочном участке. Тема будущего проекта будет им близка и интересна.

Одной из ведущих целей образовательной программы нашего детского сада, является обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поэтому педагогов и родителей волнует вопрос: как помочь детям сделать улицу и дорогу безопасными для детей?

Воспитание безопасного поведения на дороге есть часть воспитания индивидуального стиля жизни человека, целью которого является подготовка к жизни в обществе, в мире людей и машин.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте при помощи специально созданной развивающей среды по ПДД. В этом должны принимать участие и родители.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мы особое внимание уделяем обучению детей правилам дорожного движения.

**Степень новизны:**

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально - волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

**Оригинальность проекта:** Среда группы пополнится макетами безопасного маршрута «Дом - детский сад», изготовленных родителями совместно с детьми; фабричным макетом дороги с элементами; игрушками машинами - спецтранспорт, детскими книгами по ПДД; книжками-малышками по разным видам транспорта, сделанных своими руками; альбомами для рассматривания «Я и дорога»; созданием мини-музея транспорта, изготовленного из разного вида конструкторов.

**Цель проекта:** создание материальных условий для формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности, используя потенциал семьи.

**Задачи проекта:**

1. Разработать план работы на подготовительном этапе;

2. Оборудовать уголок безопасности дорожного движения в группе на подготовительном этапе;

3. Выработать у детей с помощью игровых упражнений способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях: при переходе проезжей части дороги без знаков и светофора, ребенок должен подойти к обочине дороги, посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет приближающегося транспорта перейти дорогу крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по светофору ребенок должен вспомнить значение сигналов светофора (красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – переходи дорогу) подойти к обочине дороги и перейти дорогу на зеленый сигнал светофора, крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по пешеходному переходу нужно подойти к обочине дороги посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет транспорта начать переходить дорогу по зебре, крепко держась за руку взрослого.

4. Пополнить предметно-развивающую среду в группе по ПДД: макетами безопасного маршрута «Дом - детский сад», фабричным макетом дороги с элементами; игрушками машинами - спецтранспорт, детскими книгами со сказками, рассказами и стихами по ПДД; книжками-малышками по разным видам транспорта, альбомами для рассматривания «Я и дорога»; настольно-печатными играми «По морю, по земле, по воздуху», «Что привез нам грузовик», «Купи для машины нужную деталь»; книжками-раскрасками «Транспорт», тематической картотекой подвижных игр для детей 2 мл. гр., тематической картотекой пальчиковых игр; коллекцией машин – спецтехника; видеотекой мультсериала «Смешарики» из серии «Азбука безопасности»; атрибутами к сюжетно-ролевым играм по ПДД.

5. Формировать целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка. (Проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов, обочина, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три световых сигнала – красный, желтый и зеленый; пешеходный переход - «Зебра» обозначен белыми полосками и служит для места перехода дороги пешеходом, спецтранспорт - скорая помощь и пожарная машина).

6. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

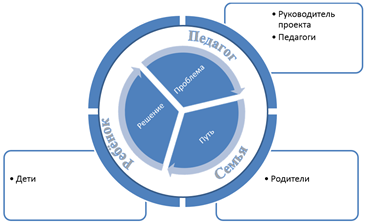
**Модель и особенности реализации проекта проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **1. Подготовительный** | * проведение анкетирования родителей; * постановка цели и задач; * составление тематического плана по обучению детей ПДД; * подбор и изучение методической литературы; * подбор и приобретение наглядно-иллюстративного материала; * подбор художественной литературы по теме; * изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; * создание картотеки подвижных  игр по теме ПДД; * создание книжек – раскрасок «Виды транспорта»; * создание книги загадок про транспорт; * создание презентаций по теме; * приобретение настольного макета дороги с пешеходным переходом и светофором; * Приобретение детских игрушек: пожарная, полицейская машины и скорая помощь; * Приобретение грузового и пассажирского транспорта. | октябрь 2017г. |
| **2. Основной** | Реализация проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями. | октябрь 2017г.  - апрель 2018 г. |
| **3. Заключительный** | Анализ деятельности по реализации проекта. | май 2018 г. |

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Время проведения** | **Формы работы** | |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| «Улицы нашего города» | Октябрь | * НОД «Знакомство с улицей»;   Задачи:  1.Прививать стремления к соблюдению правил безопасного поведения на улице.  2.Познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, светофор, грузовой и легковой транспорт.  3.Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, наблюдательность, речь, мышление, внимание.  4.Воспитывать желание быть внимательными друг к другу, самостоятельно пользоваться знаниями в повседневной жизни.   * Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица». * Задачи:   1.Упрочивать навыки организованного поведения на улице.   * Осматривание местности по теме «Опасные и безопасные места для игр во дворе» (ответственные родители);   Задачи:  Упрочивать знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, при езде на велосипеде.   * Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия «Азбука безопасности» (ответственные родители); * Чтение сказок про ПДД;   Задачи:  1.Учить слушать художественные произведения;  2.Воспитывать любовь к чтению, природе, окружающему миру; послушание и чувство сопереживания;  3.Развивать слуховое восприятие, образное мышление.   * Подвижные игры («По длинной извилистой дорожке», «Ловкий пешеход»). | * Родительское собрание на тему: «Безопасность детей – забота родителей»; |
| «Труд водителя» | Ноябрь-декабрь | * НОД «Как нам транспорт помогает»   Задачи:   * 1. Учить детей различать и показывать основные части машины - кабину, кузов, колеса. * 2. Упрочивать умение группировать транспорт на пассажирский и грузовой. * 3. Активизировать словарь детей за счёт слов: транспорт, грузовой, пассажирский, пассажир, кабина, кузов, салон. * 3. Упрочивать умение ловить и перебрасывать мяч двумя руками, развивать координацию движений и мелкую моторику. * 4. Формировать бережное отношение к игрушечным машинам. * Лепка «Колеса для автомобиля». * Задачи: * 1.Учить детей отщипывать куски пластилина, раскатывать из них шарики круговыми движениями между ладоней и прикреплять раскатанные шарики в заданном месте. * 2. Развивать координацию движений. * 3. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. * Конструирование и обыгрывание постройки «Гараж» * Задачи: * 1. Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. * 2. Упрочить умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина). * 3. Развивать воображение, конструктивное творчество. * 4. Воспитывать интерес к совместным играм. * Самостоятельная изо деятельность с книжками – раскрасками «Наземный транспорт» (ответственные родители). * Задачи: * 1. Уточнить представления о наземном транспорте. * 2. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, аккуратность. * 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам-машинам. * Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы». * Задачи: * 1. Учить детей объединяться по 2-3 человека для самостоятельных игр. * 2. Знакомить детей с профессией шофера*.* * 3. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). * 4. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить). * 5. Воспитывать  интерес и уважение к профессии водителя. * Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». * Задачи: * 1. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. * 2. Учить начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. * 3. Развивать внимание. * 4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. * Пальчиковая игра «Все пальчики водители». * Задачи: * 1. Развивать мелкую моторику и  координацию движений пальцев рук. * 2. Воспитывать усидчивость. | * Изготовление безопасного маршрута детей «Дом-Детский сад».   (ответственные родители) |
| «Грузовой транспорт» | Январь | * НОД «Грузовой транспорт». * Задачи:  1. 1. Учить детей узнавать грузовой транспорт. 2. 2. Познакомить со специализированным транспортом – пожарная машина и скорая помощь. 3. 3. Развивать умение выделять основные части грузового транспорта (кузов, кабина, колеса) 4. 4. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.  * Аппликация «Грузовик» * Задачи:   1. Упрочивать знания детей о строении грузовика (кузов, кабина, колеса).  2. Развивать умение различать круг и прямоугольник, предметы по величине.  3. Развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации.  4.Воспитывать трудолюбие.   * Чтение и заучивание стихотворение А. Барто «Грузовик» (ответстветнные родители). * 1. Познакомить детей с новым стихотворением. * 2. Развивать слуховое восприятие, способствовать общему эмоциональному развитию. * 3. Воспитывать любовь к чтению стихов. * Самостоятельная изо-деятельность с книжками – раскрасками «Наземный транспорт» (ответственные родители). * Задачи; * 1. Упрочить представления о наземном транспорте. * 2. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, аккуратность. * 3. Воспитывать отзывчивость. * Дидактическая игра «Что привез нам грузовик»? * Задачи: * 1. Упражнять в умении определять направление движения грузовика (влево, вправо), по месту положения кабины. * 2. Упрочивать названия овощей и фруктов, умение узнавать их по силуэтным изображениям. * 3. Развивать умение различать проезжую часть и тротуар, ориентироваться на дороге. * 4. Воспитывать умение работать в паре. * Подвижная игра («Цветные автомобили». * Задачи: * 1. Учить выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; обучать ориентироваться в пространстве. * 2. Активизировать словарь (светофор, полицейский-регулировщик). * 3. Развивать внимание, реакцию и память. * 4. Воспитывать интерес к подвижным играм и уважение к профессии водителя. | * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (ответственные родители); |
| «Пассажирский транспорт» | Февраль | * НОД «Пассажирский транспорт». * Задачи: * 1. Упрочить знания детей о «пассажирском транспорте». * 2. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, правилами дорожного движения. * 3. Развивать умение классифицировать «пассажирский транспорт» и «грузовой транспорт». * 4. Воспитывать у детей внимательное отношение к пассажирам в транспорте. * Аппликация на тему «Автобус» . * Задачи: * 1. Упрочить умение аккуратно наклеивать мелкие детали (окна) на основу (автобус). * 2. Учить составлять круг из двух полукругов (колеса). * 3. Упрочить умение пользоваться клеем и кисточкой , аккуратно наклеивать бумагу. * 4. Развивать чувства формы и композиции. * 5. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. * Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры автобуса – пешеходы – водители». * Задачи: * 1. Способствовать возникновению игры «Автобус» на основе наблюдений, из литературных произведений. * 2. Учить детей выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих действия взрослых (шофёр рулит, кондуктор продаёт билеты). * 3. Совершенствовать предметные действия: игрушки-заместители, воображаемые. * 4. Развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного, поощрять за самостоятельность при подборе атрибутов для игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами. * 5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, побуждать робких, включая в общую игру. * Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия «Азбука безопасности» (ответственные родители). * Задачи: * 1. Организовать домашний просмотр мультфильмов с детьми. * 2. Упрочить знания о правилах поведения в пассажирском транспорте и на автобусной остановке. * Развивать наблюдательность и любознательность у детей. * Воспитывать вежливость и тактичность. * Подвижная игра «Поезд» * Задачи: * 1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. * 2. Учить детей находить своё место в колонне. * Развивать внимание и память. * Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. * Конкурс детско-родительских работ из конструктора «Транспорт бывает разный» (ответственные родители) и создание мини-музея. * Задачи: * 1. Научить детей совместно с родителями изготавливать транспорт из разного вида конструкторов. * 2. Развивать воображение и фантазию при изготовлении поделок. * Воспитывать желание создавать красивую оригинальную поделку. * Воспитывать желание творчески проводить совместный досуг родителей и детей. | * Участие в конкурсе детско-родительских работ из конструктора «Транспорт бывает разный» (ответственные родители); |
| «Дорожные помощники» | Март | * НОД «Светофор»; * НОД «Пешеходный переход»; * Чтение и заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» (ответственные родители); * Игра-инсценировка с макетом «Безопасность на дороге». | * Консультация «ППД для родителей детей младшего дошкольного возраста» |
| «Путешествие по дорогам нашего города» | Апрель | * Занятие «Математика на дороге»; * Самостоятельная изо деятельность с книжками – раскрасками «Наземный транспорт»; * Подвижная игра - «Воробушки и автомобили»; * Чтение сказок про ПДД Экскурсия на перекресток со светофором и пешеходным переходом (ответственные родители) * Игры с книжкой-малышкой «Транспорт»; * Выставка детско-родительских рисунков «Я и дорога» (ответственные родители); | * Буклет «Не спешите, водители, - вы ведь тоже пешеходы!» (ответственные родители); * Буклет «Не спешите, водители, - вы ведь тоже родители!» (ответственные родители). * Участие в выставке детско-родительских рисунков «Я и дорога» (ответственные родители); * Создание книжки-малышки «Транспорт» (ответственные родители); * Буклет «Знай правила дорожного движения» (ответственные родители); |
| Анализ деятельности по реализации проекта. | Май | * Презентация проекта на родительской конференции (ответственные родители). | |

**Состав участников проекта и распределение их обязанностей:**



**Ожидаемые результаты и мониторинг проекта**

**Мониторинг проекта** направлен на оценку эффективности объединения усилий семьи и детского сада с целью создания условий для развития познавательно игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о реализации проекта и организации вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада посредством познавательно игровой деятельности детей через создание материальных условий.

Задачи мониторинга:

1. Определить объекты мониторинга проекта.

2. Определить критерии оценки объектов мониторинга.

3. Подобрать и систематизировать контрольно-диагностический инструментарий для проведения мониторинга.

4. Определить этапы мониторинга, сроки, ответственных за сбор, анализ, интерпретацию, обобщение информации.

5. Оценить результативность проекта, эффективность взаимодействия семьи и детского сада (адекватность затраченных усилий в процессе решения задач).

6. Сформулировать выводы о целесообразности данного проекта и возможности его продолжения и трансляции.

Принципы построения мониторинга:

* непрерывность (определение перехода одного качества в другое, корректировка, поддержание или ослабление соответствующих тенденций образовательного процесса)
* научная обоснованность наблюдений (построение на научно-обоснованных характеристиках личностного развития ребенка)
* воспитательная целесообразность и здоровьесбережение (недопустимость применения технологий, наносящих ущерб интересам, достоинствам, правам личности ребенка, его здоровью)
* диагностическая и прогностическая направленность (выявление причинно-следственных связей и определение относительно устойчивых тенденций развития проекта).

Организация мониторинга:

Мониторинг проводится руководителями проекта в указанные сроки. Достоверность информации и качество обработки проверяются куратором проекта.

Сроки мониторинга:

* Начальный – ноябрь 2017 г.
* Итоговый – май 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (объекты мониторинга) | Критерии оценки | Источник получения данных |
| Родители – активные участники образовательного процесса детского сада: проявляют инициативу при составлении плана взаимодействия, являются непосредственными участниками разработки и реализации познавательных мероприятий | Удовлетворенность родителей  % активного участия родителей в реализации мероприятий (от 60 до 100)  % посещения родителями совместных мероприятий (100) | Протоколы родительских собраний, заседаний ИС «КЛ», сценарии мероприятий с распределением ролей и ответственных, реестры присутствующих, отзывы родителей, фотоотчеты |
| В детском саду созданы условия для партнерского взаимодействия родителей и детей посредством реализации познавательно-игрового проекта «Правила дорожные знать каждому положено» | % реализации рабочего плана проекта (от 80 до 100) | Отчет о выполнении плана, реестры присутствующих на мероприятиях |
| В семье созданы условия для партнерского взаимодействия родителей и детей посредством реализации познавательно-игрового проекта «Правила дорожные знать каждому положено» | % реализации детско-родительского проекта от запланированного по плану от 80 до 100) | Отчеты, фотоотчеты, презентации |
| У детей выработается с помощью игровых упражнений способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях;сформируется целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка (проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов, обочина, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три световых сигнала – красный, желтый и зеленый; пешеходный переход - «Зебра» обозначен белыми полосками и служит для места перехода дороги пешеходом, спецтранспорт - скорая помощь и пожарная машина). | Правильные решения с обоснованием выбора действия | Итоговое мероприятие по проекту выступление на родительской конференции с опытом работы |

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработан план работы с родителями детьми на всех этапах проекта;

2. Оборудован уголок безопасности дорожного движения в группе;

3. Сформирована способность у детей к быстрому реагированию и принятию правильных решений в дорожных ситуациях: при переходе проезжей части дороги без знаков и светофора, ребенок должен подойти к обочине дороги, посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет приближающегося транспорта перейти дорогу крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по светофору ребенок должен вспомнить значение сигналов светофора (красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – переходи дорогу) подойти к обочине дороги и перейти дорогу на зеленый сигнал светофора, крепко держась за руку взрослого; при переходе проезжей части дороги по пешеходному переходу нужно подойти к обочине дороги посмотреть сначала налево, потом направо и убедившись, что нет транспорта начать переходить дорогу по зебре, крепко держась за руку взрослого.

4. Пополнена предметно-развивающая среда в группе по ПДД: макетами безопасного маршрута «Дом - детский сад», фабричным макетом дороги с элементами; игрушками машинами - спецтранспорт, детскими книгами со сказками, рассказами и стихами по ПДД; книжками-малышками по разным видам транспорта, альбомами для рассматривания «Я и дорога»; настольно-печатными играми «По морю, по земле, по воздуху», «Что привез нам грузовик», «Купи для машины нужную деталь»; книжками-раскрасками «Транспорт», тематической картотекой подвижных игр для детей 2 мл. гр., тематической картотекой пальчиковых игр; коллекцией машин – спецтехника; видеотекой мультсериала «Смешарики» из серии «Азбука безопасности»; атрибутами к сюжетно-ролевым играм по ПДД.

5. Сформировано целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка. (Проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов, обочина, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три световых сигнала – красный, желтый и зеленый; пешеходный переход - «Зебра» обозначен белыми полосками и служит для места перехода дороги пешеходом, спецтранспорт - скорая помощь и пожарная машина).

6. Созданы условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

**Продукты проектной деятельности:**

* Основной продукт – эффективная модель взаимодействия ДОО и семьи, как единое пространство формирования здорового образа жизни.
* Текст проекта, файлы презентаций проекта и результатов реализации проекта
* Выставка
* Сценарий (конспект) родительского собрания
* Стендовая информация
* Буклеты
* Анкеты для изучения отношения родителей к изучению ПДД
* Сценарии (конспект) НОД
* Костюмы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр по ПДД
* Дидактические игры
* Рисунки
* Альбомы разного вида транспорта
* Книжки-малышки
* Творческие продукты детской (совместной) деятельности
* Макеты безопасного пути от дома до детского сада
* Фотографии и видеоматериалы, иллюстрирующие реализацию проекта.

**Возможные риски реализации проекта:**

* Не все родители будут принимать участие в проекте (открытая, располагающая беседа с родителями; положительные отзывы детей и родителей по результатам совместных образовательных мероприятий; фотоотчеты по каждому этапу проекта).
* Недостаточное финансовое обеспечение проекта (обращение за спонсорской помощью к индивидуальным предпринимателям и организациям, где работают родители).
* Эмоциональное выгорание педагогов. (Психолого-педагогические тренинги)

**Презентация результатов проекта:**

* Презентация проекта на родительской конференции
* Участие в районном конкурсе по созданию уголка безопасности в группе детского сада
* РМО воспитателей

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Перспективу развития данного проекта мы видим в двух направлениях:

- расширение темы проекта (для детей среднего, старшего возраста);

Эти направления должны быть сориентированы на выстраивание преемственности между детским садом и школой.

Перспективу выстраивания эффективной модели взаимодействия детского сада и семьи мы видим в использовании новых форм взаимодействия при реализации выше указанных направлений дальнейшего развития проекта:

- виртуальная экскурсия в ГИБДД (знакомство с профессиями сотрудников ГИБДД) и на самые оживленные перекрестки города;

- участие в городских акциях проводимых в рамках месячника безопасности;

- создание иллюстрированного материала «Дети и дорога» (опасные ситуации);

- создание базы электронных образовательных и познавательных ресурсов группы «Пчелки путешествуют и открывают безопасный мир дороги»;

- организация библиотечного обменного пункта в цифровом и бумажном варианте.

**Список приложений к проекту:**

Приложение 1

Анкета для родителей

«Правила и безопасность дорожного движения»

**Список литературы:**

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.

2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. – М., 2002.

3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.

4. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.

5. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД “Корифей”, 2008.

6. Данилова Т. И. Программа “Светофор” Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2009.

7. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. N5.

8. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

9. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М., 2006.

10. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2000.

11. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.

12. Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М.: ОО “Издательский образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2002.

13. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // УправлениеДошкольным образовательным учреждением. 2008. N3.

14. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД “Корифей”.

15. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД “Корифей”.

Приложение 1

**Анкета для родителей.**  
**«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**  
**Уважаемые родители!**

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.  
Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетируемого, год рождения.

1.Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?   
а) да;  
в) нет;  
в) затрудняюсь ответить?  
2.Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:  
а) до 3 лет;  
б) ещё до школы;  
в) в школе;  
г) с 10 лет?  
3.Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:  
а) готовы;  
б) не готовы;  
в) возможно?  
4.Как вы относитесь к соблюдению ПДД:  
а) действую, как мне удобно и быстрее;  
б) стараюсь соблюдать;  
в) всегда соблюдаю?  
5.Есть ли в семье автомобиль:  
а) да;  
б) нет?  
6.При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:  
а) на переднем сиденье;  
б) стоит позади передних кресел;  
в) сидит на заднем сиденье;  
г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?  
7.Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:  
а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;  
б) обсуждаем маршрут движения;  
в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?  
8.С кем гуляет ваш ребёнок:  
а) один, я наблюдаю из окна;  
б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;  
в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?  
9.Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:  
а) делаю замечание;  
б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;  
в) затрудняюсь ответить?   
10.Как знакомите ребёнка с ПДД:  
а) в форме игры;  
б) в форме советов и предостережений?  
11.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:  
а) да;  
б) нет?  
12.Есть ли у вас литература, игры по данной теме:  
а) есть;  
б) нет?  
13.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?  
а) да;  
б) нет;  
в) не знаю?  
14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:  
а) ГИБДД;  
б) детского сада;  
в) родителей?  
15.Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?  
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  
**ПОМНИТЕ!!!**  
**Воспитатели – не доучили,**  
**Родители – не досмотрели,**  
**ГИБДД – не доорганизовало**  
**Водитель – не среагировал,**  
**а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.**

**Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!**