**Памятка для родителей**

**Играем и учим предлоги**

**В, НА, ПОД, ОКОЛО**

 «Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным - вот задача первоначального обучения »

 К.Д. Ушинский

**Уважаемые родители**.

Предлагаем **домашние речевые** игр из игровой копилки для проведения занятий с детьми дома, на даче

**Игра. «Играем в прятки с Мишкой**»



Возьмите в руки любимую игрушку ребенка, например мишку. Предложите малышу поиграть с мишкой в прятки. Скажите: «Мы будем прятать от Мишки конфету (или мячик или любой другой предмет), а мишка – ее искать».

Мишка закрывает глаза (поверните игрушку мордочкой к стене), мы с ребенком в это время прячем конфету. Затем Мишка открывает глаза и начинает искать конфету. **ВАЖНО:** при этом **мишка будто бы говорит сам себе вслух** и указывает лапой на нужное место: «Где же они конфету положили? А! Наверное, на столе! Нет, на столе нет. Под столом? Ой, и под столом нет! Куда же Дашенька (Витенька и т.п.) ее спрятал от меня? Может быть в столе??? Ой, и в столе нет…. Может быть, подскажешь, где она? А!!!! Около стола!!! Вот она!!!!» (Мишка радостно дает конфету ребенку)

**В этой игре ребенок пространственные предлоги еще только слышит в речи** Мишки, но не говорит их. *Идет накопление пассивного словаря.* Речевую игру нужно повторять в другие дни по желанию малыша, но обязательно меняя каждый раз ее сюжет:

 **Каждый раз меняйте предмет, который прячете и игрушку**. Например, зайка может искать настоящую морковку, кукла – бантик, собачка – миску с едой, и т.д. в зависимости от того, какие игрушки есть у Вас дома. Каждый раз меняйте и предмет, у которого Вы прячете секрет для игрушки:

**В** коробке для игрушек, **на** коробке, **под** коробкой, **около** коробки. **В** сумке, **на** сумке, **под** сумкой, **около** сумки. **В** пенале, **на** пенале, **под** пеналом, **около** пенала

**В** буфете, **на** буфете, **под** буфетом, **около** буфета

**В** шкафе, **на** шкафе, **под** шкафом, **около** шкафа.

Т.е. в первый раз искал мишка конфету на столе, под столом и т.д. В следующий раз кукла ищет бантик в шкафу, на шкафу, под шкафом и т.д. В третий раз зайчик ищет морковку на сумке, в сумке. В четвертый игрушечный цыпленок ищет свою маму-курочку и т.д.

При повторении игры малыш захочет подсказывать персонажу местонахождение предмета, дайте ему такую возможность. Только вот персонаж у нас будет не очень понятливый. «Под коробкой ищи», - кричит Ваш сын. «А! Под коробкой, сейчас посмотрю», - говорит зайка. А ищет-то неправильно - на коробке. «Да не на коробке, а под коробкой», - исправляет трехлетний ребенок. «А!!! Понял, — говорит зайка, и снова ошибается, ища около коробки. «Ты около коробки ищешь, а надо искать под коробкой», — сочувственно произносит ваш ребенок. И зайчик его слушается и находит предмет. Задача речевой игры выполнена – ребенок незаметно для себя научился правильно употреблять эти 4 предлога.

**Прием преднамеренной ошибки** прекрасный прием в проведении речевых игр с детьми по любой теме. **Исправляя героя и обучая его, дети сами быстро и легко усваивают учебный материал.**

**Играем и учим предлоги НА, В, ПОД, ОКОЛО Загадки**

**Уважаемые родители**.

Занятия с детьми дома – это всегда радость и для взрослого, и для ребенка. Нельзя принуждать ребенка заниматься, нужно внимательно за ним наблюдать и делать игры интересными и увлекательными

**Как сделать занятия и игры увлекательными для детей** трех лет? Золотым ключиком к этому будет *проведение игр с любимыми персонажами* ребенка и любимыми сюжетами сказок. Один малыш будет с удовольствием играть с обычным зайчиком, другому больше нравятся динозавры, третьему – смешарики. Используйте этот ключ – и **у Вас всё получится!**

Мы переходим к следующему этапу – **активному употреблению в речи предлогов на, под, в, около.**

**Вариант 1**.

Положите **на** стол коробку и спрячьте несколько игрушек **в** коробку, несколько **на** коробку, несколько **под** коробку, и несколько предметов положите **около** коробки.

Предложите ребенку отгадать Вашу загадку. Например: «Эта игрушка лежит в коробке. Она большая». «Это мячик!», - догадывается ребенок. Ведь в коробке только две игрушки - большой мячик и маленький зайчик.

 «А теперь ты мне загадай загадку», - просит мама. «Это на коробке», - говорит ребенок трех лет. Вы спрашиваете: «Он длинный?» «Нет», - отвечает малыш. «А он желтый или оранжевый?», - спрашиваете Вы. - «Оранжевый- «Я догадалась. Это апельсин?»

**В этой игре от ребенка уже требуется точно назвать местонахождение предмета, употребив нужный пространственный предлог.**

Чтобы усложнить отгадывание можно класть больше предметов, подбирая их разного цвета, формы, размера.

Ваш ребенок с удовольствием будет принимать участие в раскладывании предметов, и загадывать Вам загадки – разрешите ему это сделать.

**Обучая Вас ребенок учится сам!**

А еще ребенок 3 лет великолепно учится, загадывая загадки игрушке, особенно если игрушка непонятливая» и часто ошибается. Исправляя ошибки игрушки, ребенок уже не допустит их сам!

**Вариант 2.**

Для речевой игры возьмите 5 предметов. Один положите на коробку, два - **около** коробки, один - **в** коробку, один - **под** коробку.

Ребенку нужно запомнить, где что находится. Закройте покрывалом Ваши игрушки и коробку и спросите ребенка: «Где спрятался ёжик / белочка и т.д.» Загадайте загадку: «Он белый, пушистый, с длинным ушами. Где он сидит?» Уберите платок или покрывало и проверьте. Отгадав, ребенок получает игрушку.

  **Преимущество занятий с детьми дома** в отличие от занятий в группе детей в том, что **мама всегда может подстроиться под интересы ребенка**, подольше задержаться на том, что вызывает у него сложности. Если ребенок не ошибается в словах «под» и «около», но путается в предлогах «на» и «в» - то в нескольких играх используйте только эти два трудных для малыша слова, пока он не перестанет ошибаться. А затем уже введите в речевую игру все 4 слова

Как часто стоит проводить такие занятия с детьми дома? Какова должна быть их продолжительность? **Продолжительность игры обычно – 5 минут**. Если ребенок делает ошибки, то лучше проводить речевую игру ежедневно с разными игрушками. Главный принцип — «лучше два раза в день по 5 минут, чем один раз в день 10 минут до усталости».

 **Игру надо прекращать тогда, когда малыш еще хочет ее продолжить**