Конспект ООД

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество».

 **Виды детской деятельности:** коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная.

**Цель:**Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов севера: жилища, одежда, труд, обычаи.

**Образовательные задачи.**

1. Познакомить детей с орнаментами народов Таймыра. 2. Закрепить знания детей о народах, живущих на Таймыре. 3. Украсить силуэт парки орнаментом, используя готовые геометрические фигуры. 5. Формирование простейших географических представлений о стране. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предмета. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Закрепить умение делить геометрическую фигуру (круг) на несколько равных частей, устанавливать отношение между целым и частью. Упражнять в сравнении предметов по высоте, развивать глазомер.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. 4. Формировать толерантное отношение к народам севера.

**Планируемые результаты:**

1. Развитие познавательного интереса у детей, расширение представлений о народах севера их одежде, обычаях, орнаментах.
2. Сформированность толерантного отношения к народам севера.

 **Материалы:**Презентация к занятию.Образцы: орнаменты из бисера. Кукла Уйбача (бумажная). **Раздаточный:** круги, квадраты, круг диаметром 10 с, ножницы, силуэты парок на каждого ребенка,

1. **Организационный момент.**

Поздоровайтесь друг с другом,

Улыбнитесь всем вокруг.

И скорей вставайте в круг,

Всем утра доброго желаю,

И в увлекательное путешествие вас приглашаю.

1. **Ход образовательной деятельности**

(Беседа проходит в уголке патриотического воспитания « Наш любимый край» с использованием карты России, иллюстративного материала, книг о жизни и быте коренного народа)

*(Работа по карте России)*

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы уже знаете, как называется наша страна? (*Ответы детей)* Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия. Давайте повторим его вместе.

- Ребята, нам уже знакома эта карта. Кто сможет показать границу России? *(Воспитатель вызывает желающих и помогает им провести указкой вдоль границы России)*

- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Она такая огромная, что когда на юге тепло и светит солнце, в это время на севере лежит снег.

 Вы на карту посмотрите

И Таймыр на ней найдите,

Потому что здесь наш дом:

Мы на Севере живём (И. Истомин)

- Скажите, как называется край, в котором мы живем? ( Красноярский)

- Ребята, а кто покажет на карте территорию Красноярского края? (*Воспитатель вызывает желающих и помогает им провести указкой вдоль границы Красноярского края)*

Кто назовет столицу Красноярского края? (г.Красноярск)

- В состав территории Красноярского края входит самый большой полуостров России – Таймыр. Таймыр поражает суровой природой. Это край лютых морозов, сильных студеных ветров и затяжных пург. Лето короткое, холодное, а зима длинная, морозная.

На Крайнем Севере зима.

Заснежены просторы.

Полгода вместо солнца тьма,

И тускло светят звезды.

 На полуострове Таймыр проживает много национальностей.

Коренными жителями являются нганасаны, ненцы, долганы.

Нганасаны являются самым северным народом в мире. Они занимаются охотой на песца и рыболовством.

Ненцы - коренные жители тундры. Главным традиционным занятием этого народа является охота на дикого северного оленя.

Долганы – самый крупный коренной народ Красноярского севера. Они занимаются оленеводством.

- А сейчас вам, ребята, Ваня расскажет о профессии оленевода*.* Повторите это слово – оленевод.  *(Заранее подготовленный ребенок)*

**Рассказ ребенка о профессии оленевода.**

 «Оленеводы ведут кочевой образ жизни. В поисках корма для животных переходят, то есть кочуют с одного места на другое. Съедят олени корм и идут дальше к берегам Северного Ледовитого океана. А за ними оленеводы.

Северные народы любят и заботятся о своих оленях. Отыскивают лучшие ягельные пастбища, спасают от злейшего врага – овода. Охраняют от хищника – волка. Ставят прививки. То место, где живут оленеводы, называется стойбище. Стойбище - это временное жилище оленеводов»

Давайте, повторим - стойбище.

Олени для северных народов – это и транспорт, и одежда, и жильё, и еда».

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:** Мы с вами познакомились с коренными народами нашего края. Один долганский мальчик прислал вам, ребята, видеописьмо. Вы хотите узнать, что он написал?

***Дети смотрят видеописьмо (Приложение 1)***

**Воспитатель:** - Ребята, нас пригласили в гости. Нам пора отправляться. А на коком транспорте мы можем туда добраться? (Дети отвечают)

- Правильно, на оленьей упряжке. А кто из вас знает, как называется оленья упряжка? (Нарты). Нарты – повторите это слово. В упряжку запрягают сразу несколько оленей.

-Кто управляет оленьей упряжкой? (Каюр). Верно, это каюр. Повторите это слово.

**Физкультминутка**

- Давайте поднимем руки, скрестив их над головой – это оленьи рога.

Скачут быстро по дорожке,

Молодых оленей ножки.

Под песню «Увезу тебя я в тундру» сл. М. Пляцковского, муз. М. Фрадкина (дети имитируют движения оленьей упряжки).

**Игра-задание « Расставь чумы в порядке возрастания»**

**Воспитатель:** - Наконец-то, мы добрались до места. Нас встречает Уйбача.

Давайте с ним поздороваемся (Здороваются.)

- Сколько чумов в стойбище? Какую геометрическую форму они напоминают? (Конусы).

Уйбача просит помочь ему расставить чумы в порядке возрастания.

Поможем ему ребята?

Для этого нам нужно разделиться на 3 команды. По моему удару в бубен нужно построиться в шеренгу и рассчитаться на первый-второй-третий.

*(На 3 столах выставлены конусы разные по высоте (10 шт.)).*

Дети выполняют задание.

- Давайте проверим, как вы справились с заданием. Для этого из каждой команды я приглашаю по одному участнику*. (Дети проверяют правильность выполнения задания)*

**Решение задачи**

**(***Работа за столами)*

**Воспитатель:** С малых лет долганы приучают своих детей охотится и рыбачить, потому что в суровой тундре без этого не прожить.

Уйбача, хоть и мал, но отправился на рыбалку, чтобы наловить кумжи, омуля или чира. Так называется рыба, которая водится в реках и озерах Таймыра.

Уйбача поймал три омуля и два чира. Он хотел сосчитать свой улов, но не смог, потому, что ещё не ходит в школу. Ребята, а мы с вами умеем считать и даже умеем составлять и решать задачи.

Давайте поможем Уйбаче и вместе составим задачу.

*(У доски работает один ребенок)*

Уйбача поймал три омуля и два чира.

- Положите столько кругов, сколько было омулей.

- Положите столько квадратов, сколько было чиров.

- Как называется эта часть задачи? (Условие, то, что уже известно.)

- Назовите вопрос задачи: «Сколько рыбы поймал мальчик?

\_ Что вы сейчас назвали? (Это вопрос задачи, то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.)

- Как мы решим эту задачу?(*При затруднении задается следующий вопрос)*

- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего рыбы наловил мальчик?

(Сложить, объединить, прибавить 3+2=5.)

- Теперь можно ответить на вопрос задачи?

- Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.(Уйбача поймал 5 рыб)

- Молодцы, справились с задачей, помогли Уйбаче сосчитать улов.

**Игра-задание «Раздели пирог на части»**

**Воспитатель:** В чумах гостеприимные хозяйки готовят разные национальные угощения из мяса и рыбы. Это строганина, юкола. А Уйбача пригласил нас отведать вкусные рыбные пироги из рыбы, которую он наловил. Только как поделить пирог на равные части, чтобы всем досталось по кусочку? Уйбача не смог. Давайте ему поможем и разделим круглый, румяный пирог на равные части, чтобы каждому хватило по кусочку.

-Чтобы разрезать пирог, нам нужен инструмент. Сегодня мы будем работать с ножницами. Давайте, вспомним правила работы с ножницами. (дети называют)

Давайте вспомним, как можно разделить круг на равные части? (Нужно сложить круг пополам стороной к стороне)

Сколько частей у нас получилось?

Как называются части? (Половинки)

Как называется одна часть? (1/2)

Сколько половинок в целом?

Какой формы получились части?

Что надо сделать, чтобы разделить круг на четыре, на восемь равных частей?

Как называется четвертая часть пирога? (1/4)

Дети делят круг на 8 равных частей.

Что больше: целый пирог или его часть? Одна четвертая? Одна вторая?

Что меньше: целый порог или его часть? Одна четвертая? Половинка?

 Вкусного рыбного пирога мы отведали.

**Дидактическая игра «Что лишнее»**

*(Работа в парах)*

**Цель:** закреплять знания о народах Севера

**Материал:** картинки с изображением различных предметов, среди них предметы, относящиеся к жизни и быту народов Севера: чум, олени, нарты, малица, бубен, унты.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю поиграть в игру «Что лишнее?» ***(Приложение 2)***

На столах у вас карточки с изображением различных предметов. Посмотрите на них. Вам нужно выделить предмет, не относящийся к жизни и быту северных народов и объяснить почему. (Дети определяют какая картинка лишняя и почему)

- Молодцы, ребята. С заданием все справились.

Но мы с вами забыли об одной особенности нашего северного края. В условиях сурового севера народы Таймыра сохранили много ярких традиций. В январе долганы, нганасаны, ненцы отмечают самый долгожданный праздник – праздник Хейро. Этот праздник, связанный с появлением солнца после долгой полярной ночи. Люди надевают праздничную одежду, расшитую бисером и собираются возле ритуального костра, радуются и танцуют магический танец Хейро (солнце). Затем устраивают соревнования на оленьих упряжках.

**Музыкальная минутка. Танец «Хэйро»**

**Воспитатель:** Мастерицы-искусницы пригласили нас в свой чум. Долгими зимними вечерами они шьют и одежду и обувь. С большим мастерством женщины украшают ее вышивкой, радужными узорами из бисера, аппликацией из кожи и меха, полосками, сукна жёлтого, красного, оранжевого цветов. Эти цвета выбирают потому, что северным жителям не хватает тепла и солнца. Каждый узор у северных мастериц имеет своё значение (показ). Ребята, скажите, а что вам понравилось в одежде северных народов?

(ответы детей)

Я предлагаю вам остаться в мастерской и помочь северянкам украсить парку – национальную женскую одежду. ***(Приложение 3)***

**Практическая работа.**

*(Аппликация из готовых геометрических фигур)*

**Воспитатель:** Какие нарядные, красивые получились у вас парки. Давайте устроим выставку-показ северной моды. (дети демонстрируют свои творческие работы)

**3. Рефлексия:**

- О чём мы сегодня говорили?

- Как называется полуостров на котором мы живем?

- Какие коренные народы Севера заселяют его?

- Чем в основном занимаются коренные жители?

Чтобы больше узнать о жизни северных народов их быте и традициях, мы будем продолжать читать сказки, стихи, рассказы имеющиеся в нашем уголке для чтения.