# Применение мнемонических методов и приёмов при работе

# со словарными словами на логопедических занятиях.

*Вот слова словарные –*

 *Трудные, коварные.
 Без проверочной родни
 В словаре живут одни.*

 Дети, имеющие нарушения письменной речи, с большим трудом запоминают правильное написание словарных слов. Таким образом, при работе над словарными словами, учитель-логопед ставит перед собой сразу несколько задач. Первая задача – преодоление базисного (первичного) дефекта, того патологического механизма, мешающего нормальному освоению письменной речи. Вторая задача – выявление индивидуальных особенностей запоминания конкретного учебного материала и проблем, связанных с сосредоточением и самоконтролем. Работать над словарными словами на логопедических занятиях нужно иначе, чем в классе. Дети не должны механически запоминать слова, поскольку из-за плохой слухоречевой памяти им обычно это не удается. Не помогает и многократное прописывание словарных слов. Школьники с нарушениями речи, как правило, не могут зрительно запомнить написание слов, в результате чего словарное слово каждый следующий раз может воспроизводиться по-новому. Что же делать? Хороших результатов в усвоении правописания словарных слов позволяет добиться выполнение ряда условий: при изучении опираться на различные анализаторы: слух, зрение, сознание, руку; активно привлекать к изучению учащихся; использовать различные приёмы для запоминания; системность работы. В процессе изучения таких слов мы используем различные стихотворения, которые помогают детям узнавать и запоминать эти "трудные слова" и в дальнейшем, по возможности, писать их правильно. Стихотворная форма облегчает запоминание. Метод звуковых ассоциаций, использованный при составлении четверостиший, помогает детям запомнить правильное написание словарных слов. Каждое словарное слово в четверостишии проверяется ударным слогом или созвучие близко стоящего выделенного слова.

*А вот автобус едет,*

*За ним клубится пыль.*

*И, мимо пролетая,*

*Чихнул автомобиль.*

При работе со словарными словами можно использовать приёмы, основанные на ТРИЗ-педагогике:

1. «Картинки без запинки» - это приём, который нацелен не только на запоминание, но и на развитие речи учащихся. Предварительная подготовка учителя-логопеда заключается в следующем: определить группу слов, связанных одной темой, и составить рассказ или сказку, используя эти слова. Дети называют предметы, изображённые на рисунке, например: девочка, овощи, корзина. Учащиеся должны соединить предметы-слова, связанные по смыслу, образуя при этом предложение. Пример: Девочка собирала овощи в корзину.
2. «Оживи». Детям предлагается уловить звуки, запахи, ощущения, т.е. войти в мир ощущений и включить воображение. Пример: Вкусные помидоры вырастила девочка.

Успешному усвоению словарных слов помогает *метод ассоциативного запоминания слов.* **Суть метода**: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком по цвету, месту расположения, форме, звучанию, действию, вкусу, материалу, назначению, количеству и т.д.; должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

**Способы организации ассоциативных связей.**

1. *Графический приём.* Приём заключается в том, что букву, которую надо запомнить, выделяем и превращаем в предмет, связанный со смыслом запоминаемого слова (ассоциации по смыслу), или в предмет, имеющий форму, подобную форме запоминаемой буквы (ассоциации по сходству, смежности). Например, кровать: вместо буквы **о** рисуем голову. На ней спит круглая голова. В слове однажды вместо буквы **о** рисуем солнышко.Однажды выглянуло солнце.
2. *Фонематический приём.* Приём заключается в том, что дети находят слова-помощники (не родственные), помогающие запомнить написание трудных слов, в самих словарных словах, закрыв лишние буквы. Но обязательно в этом слове-помощнике должна быть буква, которую нужно запомнить в данном словарном слове (в сильной позиции). Рассмотрим следующие слова: ***Метр****о;* ***пена****л; я****год****а.*
3. *Этимологический приём.*

Этот приём предполагает использование «Этимологического словаря». Работа с этимологическим словарём помогает не только запомнить написание трудных слов, но и способствует развитию внимания к языку и орфографической зоркости. Как пишет М. Р. Львов, «иногда написание, считающееся традиционным и непроверяемым, может быть проверено на основе знания этимологии и исторических изменений в фонетике русского языка». *Пирог* – образовано от слова *пир. Пирог* - праздничный хлеб. Слово *солдат* связано с итальянским словом *сольдо*, что означало название монеты и «жалованье».

Таким образом, использование различных мнемонических приёмов способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми орфограммами, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи, активизируют деятельность учащихся, воспитывают внимание к слову. В результате чего увеличивается количество положительных отметок, растёт интерес к русскому языку.

**Список литературы:**

1. Агафонов В.В. «Неправильные правила для словарных слов и не только». Изд.: «Ювента», 2007.
2. Бакулина Г.А. «Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка». // Начальная школа. – 2007. – 1. – С.22-26.

3. Иншакова О.Б. «Словарные слова в образах и картинках» Пособие в 2х частях. Изд.: «Владос», 2005.

4. Львов М.Р. «Правописание в начальных классах», М., 1990, с.12.

5. Парамонова Л.Г. «Как овладеть правописанием «словарных слов». Изд.: «Союз», 2005.
5. Тирских В.Н. «Словарная работа». // Начальная школа. – 1999. - №12.

*Додонова Светлана Борисовна,*

*учитель-логопед ГБОУ Гимназии №227*

*Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

 *Лазуко Наталья Анатольевна,*

*учитель-логопед ГБОУ СОШ №296*

*Фрунзенского района Санкт-Петербурга*