**Введение**

Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Мир разноцветный, яркий. *«Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом»*. Моря и реки, леса и горы, деревни и города…И вместе с нами в нем живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери… Все ли в порядке в нашем зеленом доме? В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы машин, и от этого людям стало тяжело дышать. Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю – наш Зеленый дом. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. О родной природе, о ее богатствах нужно воспитывать в детях заботу.

**Актуальность**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, сформированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории, прилегающей к образовательной организации. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. Чтобы мир явился нашим детям красивым и одухотворенным, чтобы представления о нем были иные мы, взрослые, должны помочь им в этом.

**Цель:** повышение экологической культуры детей, воспитание культуры природолюбия, развитие экологического сознания, становление ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**  
Образовательные задачи:  
Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.  
Развивающие задачи:  
Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения.   
Воспитательные задачи:  
Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

**Значимость**

Участие детей подготовительной группы в **экологической квест – игре «**Эколята-дошколята: защитники природы!*»»* включает участие в работе по **природоохранным проектам**, пропаганде **экологических** знаний у младших дошкольников, что является уникальной возможностью для детей проявить себя, принести пользу окружающей **природе родного края.**

**Новизна** заключается в создании образовательных терренкуров - это специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением зоны игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождение экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых,  обеспечивающих эффективность **воспитательного процесса** и личностную включенность детей в событийную жизнь.

**Формы и методы реализации:**

экологические беседы;

исследовательские опыты;

экологические конкурсы;

обсуждение и проигрывание ситуаций;

экологические игры (дидактические, имитационные, соревновательные, игры-путешествия и т. д.);

инсценировки, театрализации и т. д.

**Технологии:** проектная технология, в основе которой, лежит концептуальная идея доверия к **природе ребенка**, опора на его поисковое поведение.

**Основные результаты:**

1. Развитое умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

2. Интерес к познанию живой и неживой природы.

3. Правильное определение состояние погоды, установка необходимых связей.

4. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, охрана и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** экологическая карта-маршрут, таблички с названиями знаков, пластилин, гальки, ракушки, камешки, рыбки, корзина, яйца от киндер-сюрприза - 20 шт., 2 больших ведра, 2 маленьких ведерка, 2 лопатки, 2 каски, ветки (для костра), нарезка звуков леса (пение птиц, журчание ручейка, звуки животных), картинки с изображением лесных ягод ( брусника, черника, клюква), галстуки зеленого цвета, медали Эколят.

**Действующие лица:** Шалун, Елочка, Баба Яга.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы.

**Описание:**

**Ведущий:** Уважаемые ребята! Сегодня мы предлагаем вам отправиться в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие по экологической тропе. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача.

**Ведущий:** «Солнце светит спозаранку,  
Всей земле улыбку шлет,  
Мы выходим на полянку,  
Ручеек в лесу поет  
Теплый ветер гладит кожу  
Лес шумит густой листвой,  
Дуб нам хочет поклониться  
Клен кивает головой  
Птицы весело щебечут.

**Ведущий:** День всегда начинается с первого солнечного лучика, который улыбается ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»  
Давайте и мы поздороваемся с солнцем, с небом и землей.

**Дети:** Здравствуй солнце золотое,   
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, синий ручеёк,   
Здравствуй, матушка земля  
Очень любим мы тебя.

**Ведущий:** Итак, наше путешествие начинается с экологического*«приветствия»*.

**Дети:** Мы в любое время года ходим тропами природы!

Мы ребята дошколята

Мы ребята – эколята

Любим мы и лес, и пруд

То, что Родиной зовут!

Если вдруг «Шалун» мальчишка

Разорит гнездо у птички,

К нам на помощь сразу

«Умница» придёт.

Очень громко скажет:

«Что такое, что случилось?!» -

она очень возмутилось

«Должен маленький и взрослый

Знать простые правила, золотые правила:

1.На природе – не сори, за собою убери

2.Ты костёр не разводи, ты природу – береги,

3.Знай, что маленькая спичка может довести

До сильной вспышки!

Загорится сухая трава

И беды не миновать тогда!!!

С тревожным видом на площадке появляются Шалун и Елочка.

**Шалун:** Здравствуйте девчонки, здравствуйте мальчишки, меня зовут Шалун.

**Елочка**: А я- Елочка! Живу рядом с Шалуном на той же полянке и очень люблю свой родной дом.

**Шалун:** Мы пришли к вам с полянки, которая рядом с детским садом. И пришли не просто так, а за помощью. Сегодня утром мы нашли на полянке карту, а вот прочесть ее не можем.

**Елочка:**  Я слышала, что вы очень хорошие, умные дети и очень хочу поближе познакомиться с вами. Чтобы прочесть карту и отыскать сокровища Королевства Природы необходимо пройти испытания. Готовы ли вы помочь?   
**Дети:**Да.  
**Шалун:** Тогда я предлагаю вам стать Эколятами - защитниками природы. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в Королевстве Природы.

В Королевство Природы попасть легко,  
Не надо ехать далеко.  
Закрой глаза и сделай шаг.  
Теперь в ладоши хлопнем так:  
Один хлопок, ещё хлопок-  
И вот уж виден сена стог,  
И вот уж поле колосится  
Шумит-волнуется пшеница,  
Над ней синеют небеса,  
Откройте поскорей глаза.

**Шалун:** Вот мы и попали в Королевство Природы. И сейчас вас ждет первое испытание.

**1 Терренкур** «**Лесной ручей**»

**Игра** «Почистим водоём»

Дети выбирают из водоема то, что мешает рыбкам в водоёме и оставляют нужные предметы *(гальки, ракушки, водоросли).*

**Стихотворение 1 ребенок:**

Чтобы можно было без опаски

нам в реке искупаться

не бросайте в неё, что попало

И тогда река, нам скажет: «Да!»

Вот как здорово в солнечный день

Окунуться, плескаться,

плыть и кролем и брасом.

**Ставят экологический знак «Не загрязняйте водоем!»**

**Ведущий:** Молодцы ребята, с первым испытанием вы справились. Нам нужно двигаться дальше по карте!

**2 Терренкур « Хозяйка леса-Баба Яга!»**

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, мы пришли к избушке Бабы Яги. Давайте все вместе скажем: избушка- избушка, повернись ко мне передом к лесу задом!

**Баба Яга:** Здравствуйте, ребята. Зачем пожаловали в лес? Тревожите меня.

**Дети**: Нам нужно помочь нашим друзьям прочитать экологическую карту. Она привела нас к тебе.

**Баба Яга:** Чтобы в лес ходить нужно знать правила поведения в нем.Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в лесу.   
 **Игра «Если я приду в лесок».**  
• Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)  
• Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)  
• Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)  
• Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)  
• Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)  
• Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)  
• Если мусор уберу, банку закопаю? (да)  
• Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

**Баба Яга:**Молодцы! Все дети знают, как правильно вести себя в лесу! А сейчас следующее испытание от меня.

**Игра «Назови одним словом»**  
1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)  
2) Клубника, черника, малина, калина – это… (ягоды)  
3) Ель, сосна, берёза, ива – это… (деревья)  
4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это… (птицы)  
5) Дождь, снег, град, иней – это… (явления природы)  
6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это… (рыбы)

**Баба Яга:** Молодцы! А сейчас последнее испытание от меня!

**Игра «Назови насекомое».**   
Дети отгадывают загадки:  
-У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,   
И, большие, большие глаза. (Стрекоза.)  
-Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.  
Людям всем она мила, а зовут её? (Пчела.)  
-Очень маленький на вид, надоедливо звенит.  
Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)  
-Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.  
Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (Кузнечик.)  
-Не солнце и не огонь, а светит. (Светлячок.)  
-Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.  
Летит - воет, падёт – землю роет. (Жук.)  
-Он работник настоящий, очень – очень работящий.  
Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.)  
-Кто, над нами вверх ногами? (Муха.)  
-Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (Бабочка.)  
-Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.  
А на ней кружочки – чёрненькие точки. (Божья коровка.)   
**Баба Яга:** Все мои испытания выполнили. Давайте карту, я помогу вам ее прочесть. Двигайтесь в направлении на север, к гнездованию аиста.

**Стихотворение 2 ребенок:**

Чтобы было чем на Земле дышать

Нужно природу оберегать

Ведь зелёный лес даёт кислород

И так тянется сюда народ.

**Ставят экологический знак «Знатоки природы-защитники леса!»**

**Ведущая:** А теперь давайте немного подвигаемся с вами.

**Музыкальная разминка «Дети по лесу гуляли».**  
Дети по лесу гуляли (шагают),  
За природой наблюдали (смотрят по сторонам),  
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),  
И их лучики согрели (выдох).  
Бабочки летали (моргают быстро глазами),  
Крылышками махали,  
На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),  
Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).  
Мы листочки приподняли (приседают),  
В ладошку ягоды собрали (собирают),  
А потом все дружно встали (поднимаются)  
Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)  
Хорошо мы погуляли (руки в стороны)  
И нисколько не устали!

**3 Терренкур «Не разоряйте птичьи гнезда»**

**Ведущий:**Ребята, посмотрите, возле дерева лежит письмо. Давайте его прочитаем. (Письмо от аиста)

Я, аист, прилетел к вам, чтобы вывести птенцов на вашем участке. Было у меня двадцать яиц, но злая Лиса гнездо разорила, все яйца разбросала. Помогите спасти моих будущих птенцов.

Дети ищут на площадке, заранее спрятанные *«яйца»* *(капсулы от шоколадных яиц)* пересчитывают, собирают в гнездо.

**Стихотворение 3 ребенок:**

Здесь в лесу у каждого лесного жителя

Есть свой маленький крохотный дом,

Не ломайте шалунишки эти маленькие домишки

Пусть спокойно живёт муравей, и поёт по - утру соловей

Будем природу любить и беречь

Нам без природы ни как не прожить!!!!

**Стихотворение 4 ребенок:**

Помоги лесным зверушкам,

приготовить для них кормушки,

И тогда любой зверек –

будь то ласка иль хорек,

Еж лесной, речная рыбка –

скажет: ты – мой друг! Спасибо!

**Ставят экологический знак «Не разоряйте птичьи гнезда!»**

**4 Терренкур Игра – соревнование «Потуши пожар».**

**Ведущий:** Ой, ребята, беда то какая, кто-то оставил не потушенный огонь в лесу. Разве можно разводить костер в лесу?

**Дети:** Нет

**Ведущий**: Я предлагаю потушить костер разделившись на две команды! Дети надевают пожарные каски и из большого ведра носят воду маленькими ведерками и *«тушат»* костёр.

**Стихотворение 5 ребенок:**

И пускай цветет моя Земля,

И леса, и реки, и поля.

Мы за все сейчас в ответе,

Если жить хотим на планете!

**Ставят экологический знак «Не разводи костров в лесу».**

**5 Терренкур "Природная аптека"**

**Ведущий:** Тундра - как сказочное царство,  
Там кругом растут лекарства,  
В каждой травке, в каждой ветке  
И микстура, и таблетки.  
Все целебные растенья  
Нужно знать без исключенья.

**Ведущий:** А сейчас последнее испытание. Мы проверим ваши знания о Северных ягодах. Для этого вам необходимо отгадать загадки.

**Ведущий:** Шла красавица - природа  
По зелёной тундре,  
Загляделась на озёра,  
Потеряла бусы.  
Соберите бусы, дети,  
И отгадку дайте:  
Как названье ягод этих?  
Быстрей отвечайте.(Брусника)

В лес уходили-  
Здоровыми были,   
А вернулись обратно  
В синяках да пятнах.  
Не дрались, не падали,   
Собирали ягоду. (Черника)  
  
Вы растете на болоте  
Прячась в мох, не на виду,   
Но меня не проведете,   
Все равно я вас найду.(Клюква)

**Ведущий:**  Ребята, как вы думаете, о каких ягодах идёт речь?Ягоды черники, брусники, голубики дают организму витамины, а их листья применяются, как лекарственные средства. Сейчас вы в этом убедитесь. Королева Природа приготовила Вам драгоценный подарок-элексир молодости и здоровья. Дети пьют клюквенный морс .

**Ставят экологический знак «Чудодейственная ягода!»**

**Ведущий:** Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы.

**Шалун:** Я с радостью принимаю вас в Эколята – дошколята. А чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести «Клятву Эколят – Молодых защитников Природы».

**«Клятва Эколят – Молодых защитников Природы».**  
Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.  
Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!  
Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.  
Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.  
Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.  
Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.  
Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.  
Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.  
Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**Ведущий:** Берегите травы, речку, лес и поле  
Не держите птиц, пожалуйста, в неволе!  
Посмотрите, как красиво всё кругом  
Ведь природа - это тоже чей-то дом!  
В гнёздах птицы голосисто нам поют  
А в лесах зверюшки разные пока живут.  
Позаботьтесь вы о тех, кто беззащитен,  
И, конечно, нашу Землю берегите.  
Пусть рассвет встречает небо голубое  
Будет легче на Земле нам жить с тобою!

*Шалун повязывает детям зеленые галстуки и прикрепляет логотип «Эколята».   
В заключение праздника звучит «Гимн Эколят – Молодых Защитников Природы».*

**Вывод**

Анализ работы по данной системе **экологического**образования детей позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. Интерес к **природным** явлениям у детей проявляется, прежде всего, в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт. У детей сформировалось понимание необходимости осторожного обращения с живыми существами, водой, огнем и т. п. Однако это не снижает детской любознательности к **природным явлениям**.

**Заключение**

Подводя итог нашей работы, хочется отметить, что выбранное нами экологическое направление в работе с дошкольниками по формированию экологических представлений через познавательную и игровую деятельность, перспективная, наиважнейшая задача, и в процессе этой задачи, мы сможем воспитать экологически грамотного человека. Таким образом, видно, что разработанное нами досуговое мероприятие *«*Эколята-дошколята: защитники природы!*»* достаточно эффективно.