Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Гимназия города Юрги»

**Курс внеурочной деятельности**

**«Трудные случаи русской орфографии»**

Составитель: Керкеева Л.А.,

учитель русского языка и

литературы МАОУ

«Гимназия города Юрги»

**Юрга - 2018**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные случаи русской орфографии» ……………………………………………………. | 2 |
| Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные случаи русской орфографии» с указанием форм организации и видов деятельности….. | 4 |
| Тематическое планирование…………………………………………….. | 8 |

**Результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности «Трудные случаи русской орфографии»**

**7 класс**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные случаи русской орфографии» с указанием форм организации и основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Повторение орфограмм, изученных в 5-6 кл.**  Повторение пройденного о глаголе, прилагательном в V и VI классах. Повторение трудных орфограмм (о-ё после шипящих, ь после шипящих. Орфограммы глагола). | Практическая работа  Урок - лабораторная работа | Графически обозначать орфограммы. Составлять и записывать алгоритм выбора написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Определять спряжение глаголов по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям. Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм выбора написания окончаний глаголов. Наблюдать за ролью различных форм глагола в текстах разного типа. Составление опорных таблиц. |
| **2.** | **Причастие.**  Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. *Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях. | Практическая работа    Урок-зачёт  Урок анализа (тест) | Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов. Освоить орфограмму правописания н и нн, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов. Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать *нн* и *н* в них, совершенствовать орфоэпические навыки. Составление опорных таблиц. |
| **3.** | **Деепричастие.**  Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Роль деепричастий в тексте. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). *Не*с деепричастиями. | Практическая работа    Урок-зачёт  Урок анализа (тест) | Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.  Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления. Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка. Составление опорных таблиц. |
| **4.** | **Наречие.**  Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Роль наречий в тексте. Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и*-е.* Буквы ***о****я****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ*после шипя­щих на конце наречий. | Практическая работа  Урок анализа (тест)  Урок-обобщение | Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.  Усвоить написание *не* с наречия ми на -*о* (-*е*) Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения. Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило. Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений. Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами. Составление опорных таблиц. |
| **5.** | **Предлоги.**  Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие***и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.*** Употребление существительных с предлогами ***благодаря, согласно, вопреки.*** | Практическая работа  Урок анализа (тест)  Урок-обобщение | Понять специфику служебных частей речи. Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов. Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. Составление опорных таблиц. |
| **6.** | **Союзы.**  Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также***от наречия ***так***с частицей *же.* | Практическая работа    Урок-зачёт  Урок анализа (тест) | Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами. Усвоить синонимию союзов. Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями. Составление опорных таблиц. |
| **7.** | **Частицы.**  Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц ***не***и ***ни.***Правописание ***не***и ***ни***с различными частями речи. | Практическая работа    Урок-зачёт  Урок анализа (тест) | Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков. Научиться различать частицы *не* и *ни*, повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание» Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи. Составление опорных таблиц. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Повторение орфограмм, изученных в 5-6 кл.** | **3** |
| 1.1. | Правописание о-ё после шипящих. | 1 |
| 1.2. | Правописание ь после шипящих. | 1 |
| 1.3. | Правописание окончаний глагола. | 1 |
| **2.** | **Причастие.** | **6** |
| 2.1. | Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. | 1 |
| 2.2. | Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. | 2 |
| 2.3. | Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 2.4. | *Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. | 1 |
| 2.5. | Одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях. | 1 |
| **3.** | **Деепричастие.** | **5** |
| 3.1. | Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Роль деепричастий в тексте. | 1 |
| 3.2. | Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. | 2 |
| 3.3. | Выделение одиночного деепричастия запятыми. | 1 |
| 3.4. | *Не*с деепричастиями. | 1 |
| **4.** | **Наречие.** | **5** |
| 4.1. | Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. | 1 |
| 4.2. | Роль наречий в тексте. Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. | 1 |
| 4.3. | Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. | 1 |
| 4.4. | Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. | 1 |
| 4.5. | Буква *ъ*после шипя­щих на конце наречий. | 1 |
| **5.** | **Предлоги.** | **5** |
| 5.1 | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. | 1 |
| 5.2 | Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. | 1 |
| 5.3. | Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие***и др.). | 1 |
| 5.4. | Дефис в предлогах ***из-за, из-под.*** | 1 |
| 5.5. | Употребление существительных с предлогами ***благодаря, согласно, вопреки.*** | 1 |
| **6.** | **Союзы.** | **5** |
| 6.1 | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. | 1 |
| 6.2. | Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. | 1 |
| 6.3. | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. | 1 |
| 6.4. | Слитные и раздельные написания союзов. | 1 |
| 6.5. | Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также***от наречия ***так***с частицей *же.* | 1 |
| **7.** | **Частицы.** | **5** |
| 7.1. | Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. | 1 |
| 7.2. | Формообразующие и смысловые частицы. | 1 |
| 7.3. | Различение на письме частиц ***не***и ***ни.*** | 1 |
| 7.4. | Правописание ***не***и ***ни***с различными частями речи. | 1 |
| 7.5. | Итоговая практическая работа. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |