**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

 МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

 **ГАПОУ МО «КОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методическая разработка практического занятия**

**по теме**

 **«Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов»**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

**для студентов 1 года обучения**

**по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**Автор: Кондратьева Н.А.,**

**преподаватель английского языка**

**Апатиты**

 **2018**

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Стр. |
| **1.** | Пояснительная записка. | 3 |
| **2.** | Технологическая карта занятия. | 5 |
| **3.** | Методическое обоснование применения образовательных технологий. | 9 |
| **4.** | Приложение 1. Карта рефлексии. | 13 |
| **5.** | Приложение 2. Критериальная оценка деятельности студента на занятии. Критериальная оценка выполнения студентом самостоятельной работы.  | 14 |
| **6.**  | Приложение 3. Материалы для заданий.  | 15 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне - и я запомню.

Вовлеки меня - и я научусь».

(Конфуций)

Здоровье является одной из наиболее важных составляющих счастливой и полноценной жизни. О здоровье говорят люди всех стран и национальностей. В соответствии с современными стандартами обучения, будущим медицинским работникам необходимо уметь общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности, а также самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Целью создания данной методической разработки является актуализация темы «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов», развитие коммуникативных навыков студентов по изучаемой теме, создание лингвистической базы. Навыки диалогической и монологической речи, формируемые на данном занятии, помогут студентам вести диалог между медицинским работником и пациентом по теме «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов».

 В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и рабочей программой учебной дисциплины в методической разработке указаны формируемые общие и профессиональные компетенций, а также знания и умения.

В данной методической разработке используются такие инновационные формы работы с обучающимися по вовлечению их в интерактивную деятельность, как игрозадания и опросы с использованием элементов технологии развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), здоровьесберегающей, игровой технологий,технологии проблемного обучения, организации самостоятельной работы и рефлексии.

Методическая разработка может активно применяться преподавателями медицинских учебных заведений на занятиях по английскому языку во время изучения темы «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов».

Методическая разработка содержит: пояснительную записку, технологическую карту занятия, методическое обоснование применения образовательных технологий и приложения: карта рефлексии – приложение 1; критериальная оценка деятельности студента на занятии, критериальная оценка выполнения студентом самостоятельной работы – приложение 2; материалы для заданий – приложение 3. К методической разработке также прилагается CD-диск с презентациями, применяемыми на данном занятии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа****15** | **Дата** |

**Технологическая карта**

**комбинированного речевого практического занятия № 17**

**для студентов 1 курса по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

|  |
| --- |
| **ОГСЭ.03. Иностранный язык****31.02.01 Лечебное дело** |

**Ф.И.О. преподавателя Кондратьева Наталья Александровна**

**Тема занятия:**

раздел 5, тема 5.

«Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов»

**Продолжительность:** 2 часа.

**Вид занятия:** речевое комбинированное.

**Место проведения:** кабинет № 11

**Занятие способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели занятия** | **1). учебная -** обобщить знания студентов по теме «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов», совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, провести контроль усвоения лексических единиц и их употребления в речи; **Студент должен знать:** • различия между признаками и симптомами;**•** лексические единицы по теме занятия; **Студент должен уметь:** **•** правильно произносить и писать названия основных признаков и симптомов;• понимать жалобы пациентов;**2). развивающая -** развить навыки устной и письменной речи;**3). воспитательная -** сформировать интерес студентов к будущей профессии. |
| **Межпредметные****связи занятия** | **Обеспечивающие:** ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.**Обеспечиваемые:** изучение английского языка на последующих курсах, бинарные занятия по клиническим дисциплинам. |

**Структура занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ элемента** | **Название элементов/этапов занятия** | **Время** | **Дидактическое оснащение занятия, наглядные пособия, ТСО** |
|  1.  | Организационный момент. | 2 минуты | Журнал учебных занятий. |
| 2. | Сообщение темы, объявление целей и плана занятия. | 1 минута | Мультимедийное оборудование. |
| 3. | Обобщение пройденного материала. Упражнения для разминки. | 15 минут | Мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь. |
| 4. | Выполнение индивидуальных заданий на карточках.  | 10 минут | Раздаточный материал. |
| 5. | Физкультминутка. | 2 минуты | Упражнение для здоровья глаз, упражнение «Take off-touch down». |
| 6. | Выполнение заданий в парах. | 15 минут | Раздаточный материал, рабочая тетрадь. |
| 7. | Ролевая игра «Doctors and patients». | 35 минут | Раздаточный материал, рабочая тетрадь. |
| 8. | Рефлексия. Подведение итогов занятия, объявление оценок.  |  8 минут | Мультимедийное оборудование. |
| 9. | Объявление задания для самостоятельной работы. |  2 минуты | Мультимедийное оборудование. |

**Содержание занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название элементов занятия.****Содержание.** | **Время** | **Технологии, методы, приемы** | **Способствует формированию компетенций** |
| 1.  | Организационный момент. | 1 минута |  | **ОК 2** |
| 2. | Сообщение темы, объявление целей и плана занятия. | 1 минута |  | **ОК 2** |
| 3. | Обобщение пройденного материала. Упражнения для разминки.* Опрос «Мозговой штурм» («Brainstorming»);
* Игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words»);
* Опрос с использованием презентации «Signs and Symptoms».
 | 15 минут | Фронтальный, индивидуальный опрос с применением технологии развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационной технологии, игровой технологии. | **ОК 1,****ОК 4,** **ОК 5** |
| 4. | Выполнение индивидуальных заданий на карточках. * Игрозадание на карточках «Quiz-Quiz Trade».
 | 10 минут | Индивидуальный опрос с применением технологии развития критического мышления (РКМ), игровой технологии. | **ОК 4** |
| 5. | Физкультминутка.* Упражнение для здоровья глаз;
* Упражнение «Take off-touch down».
 | 3 минуты | Здоровьесберегающая технология. | **ОК 13** |
| 6. | Выполнение заданий в парах.* Работа с диалогами на карточках;
* Игрозадание на карточках «The guessing game».
 | 15 минут | Технология проблемного обучения с применением приёмов методики работы «малыми группами», игровая технология. | **ОК 3, ОК 4,** **ОК 6, ПК 1.1.,****ПК 1.2., ПК 2.5.** |
| 7 | Ролевая игра «Doctors and patients». | 40 минут | Технология проблемного обучения, игровая технология. | **ОК 1 – ОК 4,** **ОК 6, ПК 1.1.,****ПК 1.2.,ПК 2.5.** |
| 8 | Рефлексия. Подведение итогов занятия, объявление оценок. | 4 минуты | Собеседование. Критериальная оценка деятельности студентов на занятии. |  |
| 9 | Объявление задания для самостоятельной работы.* Составление ментальной карты по теме (Mind – mapping)
 | 1 минута | Технология организации самостоятельной работы обучающихся, технология развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационная технология. | **ОК 2,****ОК 4,** **ОК 5** |

**Дидактическое оснащение занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мультимедийное оборудование. | 1  |
| 2. | Раздаточный материал. | 20 комплектов |

**Литература.**

**Основная:**

1. Баранова Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей - М.: Дашков и К, 2006. - 336 с.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В.: Английский язык для медицинских колледжей и училищ - Р-на-Д.: «Феникс», 2002. - 319 с.

3. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ - Москва, «АНМИ», 1997. - 160 с.

**Дополнительная:**

1. Большой русско – английский словарь. Сост. А. И. Смирницким / О. С. Ахманова,

З. С. Выгодская, Т. П. Горбунова и др. – 25-е изд. / Под ред. О. С. Ахмановой. – М.: Рус. яз., 2002. – 768 с.

2. Новый англо – русский словарь / В. К. Мюллер, В. А. Каплан и др. – 7-е изд. – М.: Рус. яз., 2000. – 880 с.

3. Русско-английский медицинский словарь-разговорник / В.И. Петров, В.С. Чупятова, С.И. Корн. – 6-е изд. – М.: Рус.яз., 2002. – 596 с.

4. Check your English vocabulary for medicine / Third Edition – London: A&C Black,2006. – 58 p.

5. M. Mayor. Longman Photo Dictionary for Learners of English / M. Mayor. - Harlow: Pearson Education Limited, 2010. – 160 p.

6. Sam McCarter. Oxford English for Careers. Medicine 2. Student’s Book / Sam McCarter. - Oxford: Oxford University Press, 2010. – 145 p.

**Методическое обоснование применения образовательных технологий**

С целью улучшения качества обучения, для реализации ФГОС СПО и, в частности, для реализации содержания темы «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов» в своей работе использую следующие элементы образовательных технологий:

**1. технология развития критического мышления (РКМ);**

**2. информационно-коммуникационная технология (ИКТ);**

**3. игровая технология;**

**4. технология проблемного обучения;**

**5. здоровьесберегающая технология;**

**6. технология рефлексии;**

**7. технология организации самостоятельной работы обучающихся;**

**8. технология контрольно-оценочной деятельности обучающихся.**

**1. Технология развития критического мышления (РКМ).**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Технология направлена на развитие критичного, гибкого, рефлексивного мышления. Ценность данной технологии при обучении лексико-грамматической стороны иностранного языка заключается в том, что она позволяет перевести процесс обучения языку из знаниевой в компетентностную парадигму, а значит, формирует целый ряд умений (компетентностей), столь востребованных в современном мире: рефлексивных, поисковых, коммуникативных умений, а также умений и навыков работы в сотрудничестве.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии применяюфронтальный и индивидуальный опрос «Мозговой штурм» («Brainstorming»), игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words»), задание на составление ментальной карты по теме занятия («Mind-mapping»). Данные приёмы побуждают к активному поиску и обработке информации, позволяют студентам проявить свои способности, помогают при систематизации материала по теме занятия.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний. Развивается критическое мышление, то есть мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на практический личный опыт.

**2.** **Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Использование ИКТ во время занятия имеет много преимуществ. Данная технология способствует поддержанию и развитию системности мышления обучаемого, повышению интереса к изучению предмета и познавательной активности, развитию и закреплению навыков и умений, расширению возможностей предъявления информации, повышению эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий, формированию общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии применяю опросы с использованием мультимедиа-презентаций (опрос «Мозговой штурм» («Brainstorming»), опрос «Signs and Symptoms»), игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words») с работой на интерактивной доске, задание для самостоятельной работы по составлению ментальной карты по теме занятия («Mind-mapping») с рекомендацией использования Интернет ресурсов.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Использование в преподавании ИКТ увеличивает заинтересованность обучающихся в получении новых знаний, помогает организовать осмысленное включение студентов в активный образовательный процесс.

**3. Игровая технология.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Использование игрозаданий на занятии помогает созданию благоприятной психологической обстановки, снижению тревожности и расположению обучающихся к усвоению и закреплению материала. В процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств, застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем. Данная технология позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном уроке. Игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи, помогает обыгрывать реальные жизненные ситуации.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии использую игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words») с целью обобщения обучающимися лексического материала по теме, индивидуальное игрозадание на карточках «Quiz-Quiz Trade», выполнение работы с диалогами в парах, игрозадание «The guessing game» с применением приёмов методики работы «малыми группами», ролевую игру «Врачи и пациенты» («Doctors and patients»).

* *Получаемые педагогические результаты.*

За счет применения данной технологии происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности, реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции.

**4. Технология проблемного обучения.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Применение данной технологии на занятииобеспечивает активный характер педагогического процесса, формирует у учащихся умение видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.Технология проблемного обучения развивает навыки командной работы при решении проблем.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии использую задания с диалогами на карточках в сочетании с методом работы «малыми группами», игрозадание «The guessing game», ролевую игру «Врачи и пациенты» («Doctors and patients»).

* *Получаемые педагогические результаты.*

Данная технология позволяет развивать коммуникативные навыки, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде. Проблемное обучение стимулирует внутреннюю мотивацию обучения, повышает познавательный интерес обучающихся, формирует их самостоятельность, развивает творческие способности и воображение, создаёт условия для самоопределения в профессиональной образовательной среде.

**5. Здоровьесберегающая технология.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Использование данной технологии позволяет равномерно распределять во время урока различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность  с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, формировать здоровый образ жизни и культуру здоровья на занятии.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии применяю упражнение для здоровья глаз и упражнение «Take off-touch down», способствующее снятию напряжения.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Применение данной технологии даёт положительные результаты в обучении: позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями. Урок иностранного языка отличается большой интенсивностью и требует от обучающихся концентрации внимания и напряжения сил. Упражнения с применением здоровьесберегающей технологии помогают поддерживать высокую работоспособность на протяжении всего урока, а также позволяют избежать переутомления вследствие релаксации,снятия напряжения.

**6. Технология рефлексии.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Технология рефлексии зарекомендовала себя как одна из наиболее логичных и эффективных технологий обучения. Она позволяет освоить вид профессиональной деятельности, причём исключительно сознательными методами. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности - способы решения задач или рассуждения. Преподавателю лишь необходимо создать такие условия, когда всячески поощряется и стимулируется выход студента в рефлексию, обращение его к своему внутреннему миру, опыту.

* *Применяемые приёмы и средства.*

На занятии применяю приём «Градусник». В конце занятия раздаю студентам список общих и профессиональных компетенций, формированию которых, согласно ФГОС СПО и рабочей программе по дисциплине, должно способствовать данное занятие (Приложение 2). Предлагаю студентам самим поработать с картой рефлексии и определить соответствие.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Студент начинает смотреть на свою деятельность со стороны, делает её объектом рассмотрения, что позволяет ему «увидеть» её по-новому, проанализировать и оценить. Способность к рефлексии обеспечивает профессиональное саморазвитие обучающихся, а также необходима и для преподавателя, так как помогает планировать следующее занятие, исходя из имеющихся данных.

**7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Самостоятельная работа студента, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, происходит процесс конкретизации и дифференциации полученных на учебном занятии знаний.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

Применяю внеаудиторную самостоятельную работу в форме выполнения письменного домашнего задания. Предлагаю учащимся составить ментальную карту по теме «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов» с использованием новых, ранее неизученных слов. В данном задании также сочетаются технология развития критического мышления (РКМ) и информационно-коммуникационная технология.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Данное задание для самостоятельной работы позволяет учащимся пополнить свой словарный запас по теме, поработать со словарями и Интернет-ресурсами. Задание по составлению ментальной карты побуждает к активному поиску и обработке информации, позволяет студентам проявить свои творческие способности. По результатам выполненной студентом самостоятельной работы преподавателю предоставляется возможность отследить некоторые проявления общих компетенций и внести коррективы в свою педагогическую деятельность.

**8. Технология контрольно-оценочной деятельности обучающихся.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Одним из научно-педагогических направлений развития образования с начала 90-х годов стала система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, одной из ключевых проблем которой является проблема контроля и оценки учащихся в условиях становления и развития их учебной деятельности. Целями технологии контрольно-оценочной деятельности обучающихся является установление готовности учащихся к восприятию и усвоению новых знаний, установление обратной связи, выявление трудностей, ошибок учащихся и причин их возникновения, определение эффективности и организации, методов и средств контроля, определение данных для объективной оценки успеваемости учащихся.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

Применяю критериальную оценку деятельности студента на занятии и при выполнении им самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

* *Получаемые педагогические результаты.*

В процессе обучения данная технология способствует реализации знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций учащихся в практической деятельности (письме и говорении на английском языке). По результатам выполнения учащимися предложенных заданий преподаватель может оценить качество полученных знаний.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Карта рефлексии**

**Уважаемый студент! Оцените свою работу на данном занятии.**

**Занятие должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |

* **Перечислите компетенции, которые вы проявили в ходе данного занятия:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



* **Вам предложен виртуальный градусник с процентным соотношением в форме проведенного занятия. Пожалуйста, выберите ту «температуру» (то процентное соотношение), которая соответствует Вашей позиции по данному занятию:**

**0-30 % - занятие мне не понравилось, не было никакой полезной информации;**

**30-60 % - занятие было хорошим, но не достаточно информативным;**

**60-100 % - занятие мне очень понравилось, получил много полезной информации.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Критериальная оценка деятельности студента на занятии**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который принимал активное участие на протяжении всего занятия, сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который принимал активное участие на протяжении всего занятия, решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, который был малоактивен на протяжении всего занятия, решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся был пассивен на протяжении всего занятия, не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Критериальная оценка выполнения студентом самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся по данной теме представляет собой составление ментальной карты с использованием новых, ранее неизученных слов c целью пополнения словарного запаса. При выполнении данного задания учащимся рекомендуется использовать англо-русский и русско-английский словарь, а также, по возможности, специальную программу по составлению ментальных карт на сайтах в Интернете.

Ментальная карта должна отвечать следующим критериям:

1). В центре карты чётко выделена тема;

2). Взаимосвязь слов отражена линиями, стрелками (ветвями);

3). Линии, идущие от слов, раскрывающих главные идеи, более толстые;

4). Схема раскрывает смысл главной (центральной) темы;

5). В карте представлено не менее 20 новых слов по теме;

6). В словах отсутствуют орфографические ошибки;

7). Работа оформлена в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями.

**Оценка «5»** ставится учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению ментальной карты в соответствии со всеми критериями оценивания.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению ментальной карты, но работа не соответствует по 1-2 критериям оценивания.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению ментальной карты, но работа не соответствует по 3-4 критериям оценивания.

**Оценка «2»** выставляется учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению ментальной карты, но работа не соответствует более чем 4 критериям оценивания, или при условии, что работа совсем не представлена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Материалы для заданий**

**1. Упражнения для разминки (Warming-up exercises)**

* **Опрос с использованием презентации «Мозговой штурм» («Brainstorming»)**

Презентация с опросом прилагается на CD-диске.

**Текст презентации «Мозговой штурм» («Brainstorming»)**

**1. Signs.**

* What is a sign of a disease? (A sign of a disease is something that a medical worker can observe).
* Do you have any examples of the signs? (For example, here are some common signs: bruising; rash; swelling; weight loss).

**2. Symptoms.**

* What is a symptom of a disease? (A symptom of a disease is something that only the patient knows about).
* Do you have any examples of the symptoms? (For example, some common symptoms are nausea, insomnia, all kinds of pain).

**3. Is it a sign or a symptom?**

* A stomachache (a symptom);
* A dull pain (a symptom);
* A rapid pulse (a sign);
* A sharp pain (a symptom);
* Rash (a sign);
* Swelling (a sign).
* **Игрозадание «Цепочка слов» («Chain of words»)**

Составьте цепочку слов по теме «Understanding signs and symptoms» по количеству присутствующих на занятии, используя изученные лексические единицы по теме. Последняя буква предыдущего слова является первой буквой для следующего слова. Каждый учащийся выходит к доске и пишет слово.

**Список лексических единиц по теме «Understanding signs and symptoms»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. loss of appetite  | потеря аппетита |
| 2. hyperphagia  | повышенный аппетит |
| 3. polydipsia  | усиленная жажда |
| 4. nausea  | тошнота |
| 5. malaise | дискомфорт |
| 6. tiredness / fatigue | усталость |
| 7. languor  | вялость, апатия |
| 8. fever  | лихорадка |
| 9. rigor  | озноб |
| 10. headache | головная боль |
| 11. hot flush  | приливы |
| 12. intolerance for heat or cold  | непереносимость жары или холода |
| 13. excessive (night) sweating  | обильное (ночное) потоотделение |
| 14. severe itching of the skin  | сильный кожный зуд |
| 15. rash | сыпь |
| 16. cough productive of sputum | кашель с мокротой |
| 17. hiccup | икота |
| 18. shortness of breath | одышка |
| 19. wheeze / stridor | стридор, свистящее дыхание |
| 20. earache  | боль в ухе |
| 21. dysphagia | нарушение глотания |
| 22. odynophagia | боль при глотании |
| 23. waterbrash / heartburn/ pyrosis | изжога |
| 24. vomiting | рвота |
| 25. indigestion | расстройство пищеварения |
| 26. abdominal bloating | вздутие живота |
| 27. constipation | запор |
| 28. diarrhea | диарея |
| 29. lightheadedness / giddiness / vertigo | головокружение |
| 30. epileptic fit | эпилептический припадок |
| 31. blackout | потемнение в глазах |
| 32. dysfunctional uterine bleeding | дисфункциональные маточные кровотечения |
| 33. irregular menses | нерегулярные менструации |
| 34. dysmenorrhoea | дисменорея, болезненные менструации |
| 35. sneezing attacks  | приступы чихания |
| 36. lacrimation  | слезотечение |
| 37. sore throat  | воспалённое горло |
| 38. hoarseness of the voice | хриплость голоса |
| 39. ataxia  | атаксия, расстройство координации движений |
| 40. visual impairment  | ухудшение зрения  |
| 41. visual failure  | потеря зрения  |
| 42. blurred vision | затуманенное зрение |
| 43. diplopia | диплопия, двоение в глазах |
| 44. stiffness | тугоподвижность суставов |
| 45. limp | хромота |
| 46. immobility | неподвижность |
| 47. hearing impairment  | ухудшение слуха |
| 48. tinnitus | шум, звон в ушах |
| 49. epistaxis | носовое кровотечение |
| 50. nasal stuffiness | заложенность носа |

* **Опрос с использованием презентации «Признаки и симптомы» («Signs and Symptoms»)**

Презентация с опросом прилагается на CD-диске.

**Текст презентации «Признаки и симптомы» («Signs & Symptoms»)**

Please, choose any number!

1. What’s wrong? (I’ve got a toothache).

2. You look terrible. What’s the matter? (I’ve got a backache).

3. Are you OK? (No, I’ve got skin rash).

4. You don’t look well, what’s wrong? (I’ve got a high temperature).

5. What’s wrong? (I’ve got a really bad sore throat).

6. What’s the matter? (I’ve got nasal stuffiness).

7. What’s wrong with his leg? (He has got a broken leg).

8. What’s the problem? (I’ve got dizziness).

9. What’s the matter? (I’ve got low blood pressure).

10. Do you feel all-right? (No, I’ve got a terrible cough).

11. What’s wrong with you? (I’ve got a nose bleeding (epistaxis).

12. What’s happened? (I’ve got an earache!)

**2. Индивидуальные задания на карточках.**

* **Игрозадание на карточках «Quiz-Quiz Trade».**

Каждый ученик по очереди вытаскивает из набора карточку с вопросом по теме «Understanding signs and symptoms», читает вопрос вслух и отвечает на него.

**Образец карточек для игрозадания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Возможный вариант ответа** |
| 1 | How does a sick person look like? | Swollen eyes, a pale face and dark areas under the eyes. |
| 2 | What is the difference between “He is ill” and “He has ill manners”? | The word «ill» means the same as «sick» in the sentence «He is ill». When the person has ill manners, it means that he doesn’t know how to behave in the society, his manners are not good. |

**3. Физкультминутка.**

* **Упражнение для здоровья глаз.**

Учащиеся делают движения глазами вслед за словами преподавателя.

Look left! Look right!

Look up! Look down! Look around!

Look at your nose! Look at that rose!

Close your eyes! Open! Wink and smile!

Your eyes are happy again.

* **Упражнение «Take off-touch down».**

Преподаватель задаёт вопрос, связанный с темой «Understanding signs and symptoms», учащиеся встают со своего места, если их ответ на поставленный вопрос положительный.

**Примерный список вопросов к упражнению**

1. Who likes when your mother takes care of you when you are ill?

2. Who goes to the doctor immediately feeling the first symptoms?

3. Who has a sore throat today?

4. Who suffered from insomnia last night?

5. Who fears injections?

6. Who has never had a nervous breakdown?

7. Who feels 100% healthy and happy now?

**4. Выполнение заданий в парах.**

* **Работа с диалогами на карточках.**

Учащиеся делятся на пары. Каждая пара вытягивает карточку из набора карточек с диалогами. В каждой карточке необходимо дописать пропущенные реплики, а затем разыграть данный диалог в парах.

**Образец карточек с диалогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Карточка с диалогом** |
| **1** | **Complete the dialogue and act it:** А: What's the matter with you? В: ………………………. А: You must stay at home and …………. . В: Yes, I think you are right. |
| **2** | **Complete the dialogue and act it:** А: …………………. В: Here’s the phone number of the school’s dentist. А: …………………. В: ……………….. |
| **3** | **Complete the dialogue and act it:** А: Your nose is red. Have ………………………….? В: Yes. А: Have a hot drink and …………………... В: ……………………………………….. . |
| **4** | **Complete the dialogue and act it:**  А: I ……………………………………. В: Shall I call a doctor? А: Yes, I think you should. В: …………………………………... |

* **Игрозадание на карточках «Угадай-ка!» («Guessing game»).**

Учащиеся делятся на пары и вытягивают карточку из набора, в которой развёрнуто описывается какой-то симптом. Один учащийся читает предложение вслух, а другому необходимо назвать этот симптом одним словом.

**Образец карточек для игрозадания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Карточка с заданием** | **Возможный вариант ответа** |
| 1 | I have an intense pain in my stomach.  | You have a stomachache. |
| 2 | I have got a burning pain in my stomach. | You have got waterbrash / heartburn/ pyrosis. |
| 3 | I have got a pain in my ear. | You have got an earache. |

**5. Ролевая игра «Врачи и пациенты» («Doctors and patients»).**

Учащиеся делятся на две группы путём жеребьёвки. Одна группа - врачи, другая - пациенты. Каждому студенту, находящемуся в роли врача, выдаётся карточка с возможными вариантами лечения и врачебными назначениями, а каждому учащемуся - «пациенту» предлагается карточка с описанием симптомов заболевания.

По сигналу «пациенты» приходят на приём к «врачам». Через некоторое время беседа прерывается, и «пациент» идёт к следующему «врачу». Каждый учащийся в роли пациента должен посетить не менее трёх учащихся в роли врача. Во время беседы и пациент, и врач делают необходимые записи (жалобы пациента, советы врача и т.д.).

После окончания игры учащиеся в роли пациента называют самого лучшего врача, аргументируя свой ответ, а учащиеся в роли врача, в свою очередь, называют самого запомнившегося для них пациента, также с обоснованием своего ответа.

**Образец карточек для студентов в роли врача**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Карточка с заданием** |
| 1 | ***For the patient with a headache.*** * Take the medicine three times a day;
* Have a walk outdoors;
* Never smoke to be healthy;
* Take regular exercises;
* Get up early and go to bed early;
* Take a cool shower;
* Take a good medicine for headache;
* Take vitamins;
* Have a good rest.
 |
| 2 | ***For the patient with quinsy, flu, sore throat, high temperature, cough, pain in the chest (lungs)*** * Stay in bed for 3 days (for a week, till the next day);
* Drink warm milk with butter (honey, mineral water);
* Take temperature twice a day;
* Take (buy) a good medicine for colds;
* Take vitamins
* Visit a doctor in three days (on Monday, next week).
 |
| 3 | ***For the patient with a toothache.*** * Buy the medicine for a toothache;
* Go to the dentist ( immediately);
* Clean your teeth every morning and every evening;
* Eat the right (healthy) food;
* Too many sweets are bad for your teeth.
 |
| 4 | ***For the patient with a stomachache.*** * Take (buy) medicine for a stomachache;
* Eat the right food (healthy food, dairy products) ;
* Keep to a diet, the wrong food makes you ill;
* Have a good rest;
* Never smoke to keep fit.
 |
| 5 | ***For the patient with a pain in the heart.*** * Have a rest;
* Call a doctor if you have a strong pain in the heart;
* Take the medicine (tablets) regularly;
* Take vitamins, eat the healthy food (a lot of fruit and vegetables);
* Take regular exercises;
* Never smoke to keep fit;
* Take your blood pressure twice a day;
* Stay in bed for two days.
 |

**Образец карточек для студентов в роли пациента**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Карточка с заданием** |
| 1 | You would like to visit a doctor because you have **a headache.**You need the doctor’s advice. The doctor will ask you some questions. Do not forget to ask the doctor: - what you should do to be healthy; - when you will visit the doctor again. Remember to: - be active and polite; - get the necessary information by asking questions. |
| 2 | You would like to visit a doctor because you have **quinsy, flu, a sore throat, a high temperature, a cough, a pain in the chest (lungs).**You need the doctor’s advice. The doctor will ask you some questions. Do not forget to ask the doctor: - what you should do to be healthy; - when you will visit the doctor again. Remember to: - be active and polite; - get the necessary information by asking questions. |
| 3 | You would like to visit a doctor because you have **a toothache.**You need the doctor’s advice. The doctor will ask you some questions. Do not forget to ask the doctor: - what you should do to be healthy; - when you will visit the doctor again. Remember to: - be active and polite; - get the necessary information by asking questions. |
| 4 | You would like to visit a doctor because you have **a stomachache.**You need the doctor’s advice. The doctor will ask you some questions. Do not forget to ask the doctor: - what you should do to be healthy; - when you will visit the doctor again. Remember to: - be active and polite; - get the necessary information by asking questions. |
| 5 | You would like to visit a doctor because you have **a pain in the heart.**You need the doctor’s advice. The doctor will ask you some questions. Do not forget to ask the doctor: - what you should do to be healthy; - when you will visit the doctor again. Remember to: - be active and polite; - get the necessary information by asking questions. |

**Примерная таблица для заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Patient’s name** | **Illness** | **Doctor’s advice** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |

**Активный словарь обучающихся во время разыгрывания диалога.**

**Health problems:**

1. I suffer from a headache (quinsy, a sore throat, a broken leg, an earache, a toothache).

2. You have a stomachache (a bad cold, the flu, a pain in the heart, a pain in the chest, a pain in the lungs, a backache, a high temperature, a pain in the neck.)

**Questions:**

1. What shall I take for my cold?

2. What should I do to get well (to be healthy)?

3. When should I visit you again?

**Примерный диалог.**

- Good morning! Can I help you?

- Good morning! I have got a sore throat.

- Is it difficult to breathe?

- Oh, yes, it is. It is difficult to swallow and breathe.

- Do you have a high temperature?

- No, I don’t. Have you taken any medicine?

- Not yet.

- When did you fall ill?

- I fell ill two days ago.

- Will you open your mouth and show me your tongue? You are really ill.

- What should I do to get well?

- You should take warm milk with butter or mineral water and buy a good medicine for cold. You will also take vitamins.

-When should I visit you again?

-You will visit me in a week.

-Thank you very much.

-You are welcome.

**6. Задание для самостоятельной работы.**

* **Ментальная карта по теме «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов» («Mind – mapping»).**

Учащимся предлагается самостоятельно составить ментальную карту по теме «Understanding signs and symptoms. Понимание признаков и симптомов» с использованием новых, ранее неизученных слов c целью пополнения словарного запаса.

При выполнении данного задания учащимся рекомендуется использовать англо-русский и русско-английский словарь, а также, по возможности, специальную программу по составлению ментальных карт на сайтах в Интернете.