**Урок 14.**

**Тема: Строчная и заглавная буквы Г,г.** **Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.**

**Цель:**

**-** совершенствовать умение составлять схемы слов и предложений,

- формировать умение слышать и выделять гласные звуки, обозначать их схемой;

- формировать умение определять количество слогов в слове;

- учить определять и обозначать ударный слог в слове;

- формировать умение определять направление движения руки при написании букв

**Оборудование:** Карточки со схемами слов , кружки, обозначающие гласные звуки, осенний букет на столе у учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТООУ** |
| **Ι. Актуализация знаний**  **ΙΙ. Постановка учебной проблемы** | **1. -** Чему мы учились на прошлом уроке обучения грамоте?  **-** Чем бы вам хотелось заняться на уроке? (Предложение детей)  - Давайте составим план сегодняшней работы.  План. (примерный)   1. Работа с рисунками 2. Составление схем слов. 3. Составление схем предложений. 4. По заданным схемам составлять предложения. 5. Составление устных рассказов. 6. Выделение гласных в слове и деление слова на слоги. 7. Обведение предметов (рисунков), штриховка.   2. Прочитайте слова: вода водные  водолаз подводные  труд трудна  а) разделите на слоги;  б) поставьте ударение;  в) составьте схемы этих слов;  г)подберите подходящие к схемам слова.    – Что не закончено в схемах? *(*Нет красного цвета, нет деления на слоги.)  Дети подходят к доске и заканчивают схемы самостоятельно.  – Как связаны гласные звуки и слоги? (Гласный звук образует слог. Сколько в слове гласных, столько и слогов.)  - Какой пункт плана урока мы выполняли во время игры? (Работали со схемами слов, выделяли в словах гласные, определяли количество слогов в слове.) | **Познавательные УУД**  **1**.Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2.** Формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**. Формируем умение выявлять сущность особенности объектов;  **4.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6.** Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7.** Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **1.Кто внимательный?**  - Найдите одинаковый звук в словах: гусь, грач, книга, игрушка, грабли.  **Работа в тетради для печатания**.  - А давайте попробуем сами записать схемы этих слов. Откройте тетради для печатания. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других;  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3**. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. |
|  |
| **ΙΙΙ. Открытие нового знания** | 1. **Фонетическая зарядка.** – Как гогочет гусь?(Га-га-га…)  **2**. **Характеристика звука**. – Теперь, ребята, узнаем, какой звук г – гласный или согласный. Давайте проверим. Произнесем вместе г,г,г,г…… Что помогает образовать этот звук?Правильно, при произношении средняя часть язычка упирается в небо и вы, наверное, почувствовали, что что-то мешает.Это преграда, поэтому звук г – согласный, так как при его образовании воздушная струя, проходя через полость рта или носа, встречает на своем путипреграду. Теперь все приложим палец к горлышку и произнесем г, г, г… Дрожит горлышко? Дрожит, т.е. делаем вывод, что звук г – звонкий.Можете также, ребята, заткнуть уши и произнести г, г, г…  **3**. **Запомните слова со звуком г, которые встретятся в сказке.**  Генерал Гена  Гусенок Гена мечтал стать генералом. Однажды, оставшись дома один, он открыл гардероб, надел папин галстук и галоши, на голову громадную шляпу из газеты, а под крыло вместо сабли сунул большой гвоздь.  Глянул в зеркало – настоящий генерал получился!  Вышел Гена гордой походкой во двор, а там галчата в городки играют.  - Эй, галчата! Смотрите, какой генерал к вам пришел!  А галчата как загалдят:  - Это ты-то генерал? А где твоя сабля?  - А вот же, под крылом, - говорит Гена.  - А мы думали, что это у тебя градусник! Никакой ты не генерал, а просто гусь в газетной шляпе.  - Эх, вы, глупенькие, - грустно сказал гена. – Нет у вас фантазии.  ( Г. Юдин) | **Регулятивные УУД**  **1.** Формируем умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1**. Формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2**. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3.** Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙV. Развитие умения применения нового знания. Повторение – подготовка к письму элементов букв.** | 1. **Работа в прописи.**  1. Обведение по контуру и штриховка.  - Какую работу можно выполнить по картинке?  – Самостоятельно выберите цвет и обведите контуры уточек.  – Заштрихуйте уточек.  – Покажите мне и соседу по парте свою работу.  - Понравилась вам ваша работа? Чем?  Молодцы!  2. Письмо элементов. Подготовка к письму букв.  Учитель показывает на доске и комментирует(строчная буква г): Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, поднимаемся по крючковой линии до верхней линеечки, коснувшись, по прямой наклонной уходим вниз, выполняем поворот на месте, поднимаемся по крючку до *середины.*  Письмо буквы на доске.  Письмо буквы в воздухе  Дети прописывают строчную букву г.  Учитель показывает на доске и комментирует(заглавная буква г):Ставим ручку на 1/3 сверху в дополнительной строке, уходим вниз по прямой наклонной линии, кладем «клюшку», ручку снимаем. В средней 1/3 дополнительной строки выписываем «перевернутую клюшку» (все внимание переносим на верхнюю линеечку в дополнительной строке и тем самым сохраняем параллель .  Письмо буквы на доске.  Письмо буквы в воздухе  Дети прописывают заглавную букву Г.  ***Физкультминутка***  **2. Работа в Букваре.**  - Рассмотрите разворот Букваря на с. 118–119 и скажите, чем занимаются жители города?  - Что нарисовано на первом плане?  Какое время года изображено? По каким признакам определили?  Придумайте сказку про город грибов.  Под рисунком пословицы. – Объясните их смысл, почему так говорят?  На стр.119 в красной рамочке звуко-буквенный разбор слов. Определим количество гласных, ука­жем количество слогов, поставим ударение. Например: *Грибы*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В этом слове два гласных звука [и]. Покажу их на схеме. Значит, в этом слове два слога. Определю ударный слог – позову их: *грибы!*  Ударный 1-й слог. Поставлю знак ударения в схеме. **2**  *Аналогично разбираются другое слово.*  Вопросы к « сильному» ученику (начало формирования алгоритма самооценки):  - Что тебе нужно было сделать?  - Удалось тебе составить схему?  - Ты составил схему правильно или были недочёты?  - Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  - Сейчас мы вместе с …..(имя ученика) учились оценивать свою работу.  - Молодец! Ты не только правильно выполнил задание , но и объективно оценил свою работу.  – Схемы каких слов одинаковы? Почему?  **3. На что похожа буква.(**слайды)  - Ребята, как вы думаете, на что похожа буква Г?  Г – крючок обыкновенный,  Но в труде помощник верный.  (В.Степанов)  Перед нами буква Г  Стоит подобно кочерге.  (С.Маршак)  **4. Доскажите словечко.**  **-** Теперь я буду читать стишки, но не договаривая последнего слова. Ваша задача – угадать это слово.  Михаил играл в футбол Лодки по морю плывут  И забил в ворота …..(гол) Люди веслами…..(гребут)  Всех перелетных птиц черней Я в любую непогоду  Чистит пашню от червей Уважаю очень воду  Целый день по пашне вскачь, Я от грязи берегусь –  И зовется птица ….(грач) Чистоплотный серый ….(гусь)  **5.Звук заблудился.**  - Сейчас я вам прочитаю коротенькие стишки, а вы, ребята, внимательно слушайте: все ли правильно.  У вратаря большой улов Тает снег. Течет ручей.  Влетело в сетку пять волов (голов) На ветвях полно врачей(грачей)  Лучшее – врач (враг) хорошего.  **5. Работа в Букваре (с. 119).**  1. - Посмотрите на картинку в Букваре с.119.  - Кто изображен на рисунке? Чем они занимаются? Какое время года? По каким признакам определили? Какие грибы вы знаете?  Прочитаем текст.  - Перескажите друг другу этот рассказ. Кто перескажет этот текст всему классу?  ***Структурные вопросы:***   * Прочитайте самое короткое предложение. * Прочитайте предложение, в котором есть имя мальчика. * Прочитайте последнее предложение. * Прочитайте первое предложение. * Прочитайте предложение к заданной схеме. Разделите слова на слоги, поставьте ударение.   **6. Работа в прописи. Стр.25**  *Пальчиковая гимнастика*  *3-я строка:*  - Посмотрите на следующую строчку, прочитайте предложение, о чем оно. Почему слова в середине предложения написаны с заглавной буквы? Спишите это предложение.  - В конце страницы справа нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как на ваш взгляд, вы с ним справились.- Объясните свою оценку.  7.Хлопушки.  - Ребята, я буду называть слова, а вы хлопайте когда услышите звук г:  Град, оса, овраг, дрова, суд, обруч, сад, дорога, рог, удав, год, город, гость. | **ТООУ**  **ТООУ**  **ТООУ** |
| **V. Итог урока.** | - Что нового мы узнали на уроке?  **-** Как же не умея записывать буквы, можно различить схемы слов?  - Что повторили из того, что уже знали?  - Что у вас получилось лучше всего?  - В чём испытали затруднения?  - Как бы оценили своё настроение после урока?  - Давайте отметим ваше настроение после сегодняшнего урока в дневнике. | **ТООУ** |