**Урок 14.**

**Тема: Строчная и заглавная буквы Г,г.** **Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.**

**Цель:**

 **-** совершенствовать умение составлять схемы слов и предложений,

- формировать умение слышать и выделять гласные звуки, обозначать их схемой;

- формировать умение определять количество слогов в слове;

- учить определять и обозначать ударный слог в слове;

- формировать умение определять направление движения руки при написании букв

**Оборудование:** Карточки со схемами слов , кружки, обозначающие гласные звуки, осенний букет на столе у учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТООУ** |
| **Ι. Актуализация знаний****ΙΙ. Постановка учебной проблемы** | **1. -** Чему мы учились на прошлом уроке обучения грамоте?**-** Чем бы вам хотелось заняться на уроке? (Предложение детей)- Давайте составим план сегодняшней работы.План. (примерный) 1. Работа с рисунками
2. Составление схем слов.
3. Составление схем предложений.
4. По заданным схемам составлять предложения.
5. Составление устных рассказов.
6. Выделение гласных в слове и деление слова на слоги.
7. Обведение предметов (рисунков), штриховка.

2. Прочитайте слова: вода водные водолаз подводные труд трудна а) разделите на слоги; б) поставьте ударение; в) составьте схемы этих слов; г)подберите подходящие к схемам слова. – Что не закончено в схемах? *(*Нет красного цвета, нет деления на слоги.) Дети подходят к доске и заканчивают схемы самостоятельно. – Как связаны гласные звуки и слоги? (Гласный звук образует слог. Сколько в слове гласных, столько и слогов.) - Какой пункт плана урока мы выполняли во время игры? (Работали со схемами слов, выделяли в словах гласные, определяли количество слогов в слове.) | **Познавательные УУД****1**.Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; **2.** Формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**. Формируем умение выявлять сущность особенности объектов;**4.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**5.** Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6.** Формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7.** Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **1.Кто внимательный?** - Найдите одинаковый звук в словах: гусь, грач, книга, игрушка, грабли.**Работа в тетради для печатания**. - А давайте попробуем сами записать схемы этих слов. Откройте тетради для печатания. | **Коммуникативные УУД****1.** Формируем умение слушать и понимать других;**2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3**. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. |
|  |
| **ΙΙΙ. Открытие нового знания** | 1. **Фонетическая зарядка.** – Как гогочет гусь?(Га-га-га…)**2**. **Характеристика звука**. – Теперь, ребята, узнаем, какой звук г – гласный или согласный. Давайте проверим. Произнесем вместе г,г,г,г…… Что помогает образовать этот звук?Правильно, при произношении средняя часть язычка упирается в небо и вы, наверное, почувствовали, что что-то мешает.Это преграда, поэтому звук г – согласный, так как при его образовании воздушная струя, проходя через полость рта или носа, встречает на своем путипреграду. Теперь все приложим палец к горлышку и произнесем г, г, г… Дрожит горлышко? Дрожит, т.е. делаем вывод, что звук г – звонкий.Можете также, ребята, заткнуть уши и произнести г, г, г…**3**. **Запомните слова со звуком г, которые встретятся в сказке.**Генерал Гена Гусенок Гена мечтал стать генералом. Однажды, оставшись дома один, он открыл гардероб, надел папин галстук и галоши, на голову громадную шляпу из газеты, а под крыло вместо сабли сунул большой гвоздь. Глянул в зеркало – настоящий генерал получился! Вышел Гена гордой походкой во двор, а там галчата в городки играют. - Эй, галчата! Смотрите, какой генерал к вам пришел!А галчата как загалдят: - Это ты-то генерал? А где твоя сабля? - А вот же, под крылом, - говорит Гена. - А мы думали, что это у тебя градусник! Никакой ты не генерал, а просто гусь в газетной шляпе. - Эх, вы, глупенькие, - грустно сказал гена. – Нет у вас фантазии. ( Г. Юдин) | **Регулятивные УУД****1.** Формируем умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД****1**. Формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2**. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3.** Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙV. Развитие умения применения нового знания. Повторение – подготовка к письму элементов букв.** | 1. **Работа в прописи.** 1. Обведение по контуру и штриховка. - Какую работу можно выполнить по картинке? – Самостоятельно выберите цвет и обведите контуры уточек.– Заштрихуйте уточек. – Покажите мне и соседу по парте свою работу. - Понравилась вам ваша работа? Чем?Молодцы!  2. Письмо элементов. Подготовка к письму букв.  Учитель показывает на доске и комментирует(строчная буква г): Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, поднимаемся по крючковой линии до верхней линеечки, коснувшись, по прямой наклонной уходим вниз, выполняем поворот на месте, поднимаемся по крючку до *середины.* Письмо буквы на доске.Письмо буквы в воздухеДети прописывают строчную букву г.Учитель показывает на доске и комментирует(заглавная буква г):Ставим ручку на 1/3 сверху в дополнительной строке, уходим вниз по прямой наклонной линии, кладем «клюшку», ручку снимаем. В средней 1/3 дополнительной строки выписываем «перевернутую клюшку» (все внимание переносим на верхнюю линеечку в дополнительной строке и тем самым сохраняем параллель .Письмо буквы на доске.Письмо буквы в воздухеДети прописывают заглавную букву Г.***Физкультминутка*****2. Работа в Букваре.** - Рассмотрите разворот Букваря на с. 118–119 и скажите, чем занимаются жители города?- Что нарисовано на первом плане? Какое время года изображено? По каким признакам определили?Придумайте сказку про город грибов.Под рисунком пословицы. – Объясните их смысл, почему так говорят?На стр.119 в красной рамочке звуко-буквенный разбор слов. Определим количество гласных, ука­жем количество слогов, поставим ударение. Например: *Грибы*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В этом слове два гласных звука [и]. Покажу их на схеме. Значит, в этом слове два слога. Определю ударный слог – позову их: *грибы!* Ударный 1-й слог. Поставлю знак ударения в схеме. **2***Аналогично разбираются другое слово.* Вопросы к « сильному» ученику (начало формирования алгоритма самооценки):- Что тебе нужно было сделать?- Удалось тебе составить схему?- Ты составил схему правильно или были недочёты?- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?- Сейчас мы вместе с …..(имя ученика) учились оценивать свою работу.- Молодец! Ты не только правильно выполнил задание , но и объективно оценил свою работу. – Схемы каких слов одинаковы? Почему?**3. На что похожа буква.(**слайды)- Ребята, как вы думаете, на что похожа буква Г?Г – крючок обыкновенный, Но в труде помощник верный. (В.Степанов)Перед нами буква ГСтоит подобно кочерге. (С.Маршак)**4. Доскажите словечко.** **-** Теперь я буду читать стишки, но не договаривая последнего слова. Ваша задача – угадать это слово.Михаил играл в футбол Лодки по морю плывутИ забил в ворота …..(гол) Люди веслами…..(гребут)Всех перелетных птиц черней Я в любую непогодуЧистит пашню от червей Уважаю очень воду Целый день по пашне вскачь, Я от грязи берегусь – И зовется птица ….(грач) Чистоплотный серый ….(гусь)**5.Звук заблудился.** - Сейчас я вам прочитаю коротенькие стишки, а вы, ребята, внимательно слушайте: все ли правильно.У вратаря большой улов Тает снег. Течет ручей.Влетело в сетку пять волов (голов) На ветвях полно врачей(грачей)Лучшее – врач (враг) хорошего.**5. Работа в Букваре (с. 119).** 1. - Посмотрите на картинку в Букваре с.119.- Кто изображен на рисунке? Чем они занимаются? Какое время года? По каким признакам определили? Какие грибы вы знаете?Прочитаем текст. - Перескажите друг другу этот рассказ. Кто перескажет этот текст всему классу?***Структурные вопросы:**** Прочитайте самое короткое предложение.
* Прочитайте предложение, в котором есть имя мальчика.
* Прочитайте последнее предложение.
* Прочитайте первое предложение.
* Прочитайте предложение к заданной схеме. Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

**6. Работа в прописи. Стр.25***Пальчиковая гимнастика**3-я строка:* - Посмотрите на следующую строчку, прочитайте предложение, о чем оно. Почему слова в середине предложения написаны с заглавной буквы? Спишите это предложение.- В конце страницы справа нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как на ваш взгляд, вы с ним справились.- Объясните свою оценку.7.Хлопушки. - Ребята, я буду называть слова, а вы хлопайте когда услышите звук г:Град, оса, овраг, дрова, суд, обруч, сад, дорога, рог, удав, год, город, гость. | **ТООУ****ТООУ****ТООУ** |
| **V. Итог урока.**  | - Что нового мы узнали на уроке?**-** Как же не умея записывать буквы, можно различить схемы слов?- Что повторили из того, что уже знали?- Что у вас получилось лучше всего?- В чём испытали затруднения?- Как бы оценили своё настроение после урока?- Давайте отметим ваше настроение после сегодняшнего урока в дневнике. | **ТООУ** |