МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида»

**Перспективный план**

**Формирования математических представлений**

**у детей 3-4 лет**

**посредством игр с логическими блоками Дьенеша**

**и цветными палочками Кюизенера**

**на 2017-2018 гг.**

Автор: Е.С.Ахматова,

воспитатель.

г. Каменск-Уральский

2017 г.

**План работы:**

1. Актуальность пед.технологии «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера».
2. Цель.
3. Задачи.
4. Методы и формы.
5. Планируемый результат.
6. Ресурсное обеспечение.
7. Перспективный план.
8. Приложение.

«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму»  
  
 Конфуций

1. **Актуальность.**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ре­бенка— развитие его ума,формирование таких мысли­тельных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки. В современных условиях, в мире новых компьютерных технологий и информационной цивилизации недостаточно научить детей счёту, измерению, вычислению. Особо важная задача – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить.

Решению этой задачи помогают развивающие игры, уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Использование этих игр позволяет развивать в детях творческое начало, которое проявляется в умении рассуждать, решать нестандартные задачи, генерировать идеи, сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык игры. В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игра и игровые приёмы позволяют раскрыть перед детьми смысл математических заданий, заинтересовать их. Кроме того, игра позволяет создать условия, при которых ребёнок усваивает математические знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. И это, конечно, стимулирует интерес к получению знаний.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера в моей деятельности являются одновременно и орудием профессионального труда, и инструментом учебно-познавательной деятельности ребёнка. Занимательность этого дидактического материала оживляет ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей.

**Десять причин, почему для воспитания и образования детей необходимо использовать блоки Дьенеша и палочки Кюизенера:**

1. Блоки и палочки - один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребёнка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным.
2. Многие математические представления ребёнок получает играя.
3. Блоки и палочки учат ребёнка ориентироваться как в двухмерном, так и в трёхмерном пространствах.
4. Благодаря блокам и палочкам развивается логическое мышление.
5. Блоки и палочки обеспечивают возможность получать знания в результате исследований.
6. Ставя задачи разной сложности, блоки и палочки можно использовать и в семье, и в дошкольных учреждениях, и в школе.
7. Игры с блоками и палочками дают возможность детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться.
8. Блоки и палочки содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи.
9. Блоки и палочки могут быть использованы в диагностических целях.
10. Этот материал может быть использован во всех образовательных областях.

**2.** **Цель.**

Развитие у детей познавательной активности и интеллектуально- творческих способностей через совместную познавательно- исследовательскую, игровую деятельность.

**3. Задачи.**

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных задач,
* воспитывать уверенность в себе посредством создания ситуации успеха в игровой, познавательно- исследовательской деятельности,
* воспитывать потребность в доброжелательных отношениях с другими детьми посредством организации парной формы организации деятельности,
* воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослым и сверстниками,
* воспитывать интерес к исследовательской деятельности посредством стимулирования занимательным содержанием.

Развивающие:

* развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений и др.) в процессе обследовательских действий,
* развивать эмоции детей посредством создания ситуаций удивления,

радости, занимательности, эмоциональных переживаний и пр.),

* развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе выполнения игровых заданий с дидактическим материалом,
* развивать связную, грамматически правильную диалогическую (монологическую) речь в процессе драматизации сказки, участия в беседе, составлении рассказа.

Обучающие:

* учить детей ориентироваться в сенсорных эталонах (узнавать и называть цвет, форму, размер, количество предметов),
* формировать умение ориентироваться в пространстве (группы, листа бумаги и т. д.),
* научить детей обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

1. **Методы и формы.**

Словесные методы: беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы.

Наглядные методы: прямые- воспитатель показывает способы действия и косвенные- воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию.

Практические методы: работа с альбомами, участие в драматизации сказок.

Игровые методы: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, пальчиковые, сюжетно- ролевые, театральные).

Формы реализации:

* Непосредственно-образовательная деятельность: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.
* Образовательная область в режимных моментах***:*** наблюдения, игра, игровые упражнения, обсуждения.
* Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные ), тематические досуги, проектная деятельность.
* Самостоятельная деятельность:игры (дидактические, сюжетно-ролевые), работа с альбомами.
* Совместная деятельность с семьей:проектная деятельность, участие в практикуме, оформление фотоальбома « Играем и развиваемся», оформление альбома «Волшебные блоки и палочки в русских народных сказках».

**5. Планируемый результат.**

* дети проявляют самостоятельность, инициативность, уверенность в себе при решении интеллектуальных задач,
* дети демонстрируют доброжелательность и готовность к взаимопомощи по отношению к другим детям и взрослому,
* дети проявляют познавательный интерес к исследовательской деятельности,
* дети проявляют свои эмоции в процессе реализации проекта,
* дети демонстрируют умение грамотно высказываться,
* дети демонстрируют умение ориентироваться в пространстве,
* дети демонстрируют умение узнавать и называть сенсорные эталоны,
* дети демонстрируют умение обследовать предметы, включая при этом движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**6. Ресурсное обеспечение.**

Информационно-методическое ( методическая литература, интернет- сайты):

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерство образования науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013).
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2012.
* Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников» - М.: мозаика-синтез, 2010.
* В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
* Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)
* Л. Д. Комарова, Как работать с палочками Кюизенера.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
* З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико- математическое развитие дошкольников.- Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.
* Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников.- Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2008.
* <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=59>
* <http://doshkolnik.ru/pedagogika/4205-razvitie-doshkolnika.html>
* <http://www.maam.ru/>
* http://nsportal.ru/

Материально- техническое

* Игровые альбомы: «Волшебные дорожки (палочки Кюизенера) 2-3 года», « Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года», « Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 2-4 года», Блоки Дьнеша для малышей « Маленькие логики», « Вместе весело играть ( палочки Кюизенера + блоки Дьенеша)», «Дом с колокольчиком», «Давайте вместе поиграем», «На золотом крыльце…».
* Палочки Кюизенера- 2 коробки.
* Блоки Дьенеша- 2 коробки.

**7. Перспективный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **НОД** | **Совместная со взрослым деятельность детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **сентябрь** | **1** | НОД№1 | -Строим дорожки к домикам из блоков и фигур одного цвета (формы, толщины) пособия 1.7.  -И.у. «Найди все фигуры (блоки) как эта». | -Играем с блоками, разноцветными полосками, геометрическими фигурами.  -Накладываем и воссоздаем простые силуэты, составляем и украшаем домики, елки.  -Выкладываем разные длинные красивые дорожки из полосок и палочек. |
| **2** |
| **3** | НОД№2 | -Составляем силуэты больших и маленьких парусников, ракет, собачек, грузовика, пособие 4.  -И.у. «Кто быстрее». |
| **4** |
| **октябрь** | **1** | НОД№3 | -Находим и сравниваем по цвету и длине разноцветные полоски, пособие 3.  -И.у. «Сделай как я». | -Играем с блоками, разноцветными полосками, геометрическими фигурами.  -Накладываем и воссоздаем простые силуэты, составляем и украшаем домики, елки.  -Выкладываем разные длинные красивые дорожки из полосок и палочек. |
| **2** |
| **3** | НОД№4 | -Составляем одноцветные и разноцветные дорожки одинаковой и разной длины из полосок и палочек, пособия 2,3,5.  -И.у. «Дорожки для Матрешки». |
| **4** |
| **ноябрь** | **1** | НОД№5 | -Угощаем 2-3 мишек (зайчиков, кукол) печеньем (печенье -блоки или фигуры) одного-большими печеньями, другого-маленькими; одного-красными, другого-синими, третьего-желтыми и т.д., пособия 1,7.  -И.у. «Угадай, чего не стало». | -Играем с блоками, разноцветными полосками, геометрическими фигурами.  -Накладываем и воссоздаем простые силуэты, составляем и украшаем домики, елки.  -Выкладываем разные длинные красивые дорожки из полосок и палочек. |
| **2** |
| **3** | НОД№6 | -Сравниваем ряды блоков, фигур по количеству, пользуясь приемами наложения, составления пар. Устанавливаем поровну ли их, чего больше, чего меньше.  -И.у. «Второй ряд». |
|  | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** | **1** | НОД№7  НОД№8 | -Строим дорожки из блоков, фигур, чередуя их по цвету, форме, пособия 1,4,7.  -Находим блоки и фигуры другого цвета (формы, размера), пособия 1,7.  -И.у. «Перевези груз». | -Воссоздаем силуэты парусников, лодок, человечков, елок, пособие 4.  -Строим дорожки, пособие 5.  -Угощаем кукол печеньями, конфетами.  -Загружаем машины «грузом». |
| **2** |
| **3** | -Выкладываем разноцветные дорожки из палочек и полосок, чередуя их по цвету и длине. Называем длину и цвет палочек, пособия 1,2,3. |
| **4** |
| **январь** | **2** |  | -Дорисовываем картинку: «Для нашей мамы -кошки поем мы на дорожке», «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало», «Надоело колобку лежать, он и покатился…» и др., пособие 5. | -Воссоздаем силуэты парусников, лодок, человечков, елок, пособие 4.  -Строим дорожки, пособие 5.  -Угощаем кукол печеньями, конфетами.  -Загружаем машины «грузом». |
| **3** | НОД№9 | -Подбираем блоки по размеру и цвету, делам бусы для мамы, строим дорожку к детскому саду, «рисуем» сказочное солнышко, строим пряничный домик, пособие 6.  -И.у. «У кого больше». |
| **4** |
| **февраль** | **1** | НОД№10 | -Сравниваем по количеству ряды блоков (столько же; больше на 1,2; меньше на 1,2), уравниваем их, пособие 1. | -Воссоздаем силуэты парусников, лодок, человечков, елок, пособие 4.  -Строим дорожки, пособие 5.  -Угощаем кукол печеньями, конфетами.  -Загружаем машины «грузом». |
| **2** |
| **3** | НОД№11 | -Делим блоки и фигуры по цвету, по форме, по размеру на группы; сравниваем их, пособие 1.  -И.у. «Приготовим компот». |
| **4** |
| **март** | **1** | НОД№12 | -Ориентируемся на форму, размер, цвет и составляем силуэты из блоков: клоун, экскаватор, пароход, пособие 4; игры «Бабочки-красавицы», «Друзья –ушастики», «Разноцветные зайчата», «Домики», пособие 6. | -Нагружаем вагоны, строим и украшаем дорожки (с блоками, фигурами, полосками).  -Составляем гусеницу (чередуем красные, желтые, синие блоки).  -Воссоздаем силуэты, «дорисовываем картины», пособия 4,5,6.  -Придумываем сами и выкладываем силуэты, картинки. |
| **2** | НОД№13 | -Чередуем: палочки, полоски по длине и цвету, пособия 2,3; блоки (фигуры) по цвету, форме, толщине, размеру, пособия 1,7.  -И.у. «Разноцветные вагончики». |
| **3** |
| **4** |  | -Придумываем красивые дорожки с чередованием блоков по цвету, форме, размеру; палочек и полосок по длине и цвету, пособия 1,2,3. |
| **апрель** | **1** | НОД№14 | -Выкладываем блоки, фигуры в ряды, сравниваем их по количеству, пользуясь разными приемами (наложение, приложение, составление пар), пособия 1,2,3,4. | -Нагружаем вагоны, строим и украшаем дорожки (с блоками, фигурами, полосками).  -Составляем гусеницу (чередуем красные, желтые, синие блоки).  -Воссоздаем силуэты, «дорисовываем картины», пособия 4,5,6.  -Придумываем сами и выкладываем силуэты, картинки. |
| **2** |
| **3** | НОД№15 | -Делим на группы по-разному блоки, палочки, фигуры (по цвету, по форме, по размеру, по толщине), называем число групп.  -И.у. «Сушим полотенца». |
| **4** |
| **май** | **1** | НОД№16 | -Сравниваем по длине две разноцветные полоски (палочки), уравниваем их по длине, пособия 2,3.  -И.у. «Столбики». | -Нагружаем вагоны, строим и украшаем дорожки (с блоками, фигурами, полосками).  -Составляем гусеницу (чередуем красные, желтые, синие блоки).  -Воссоздаем силуэты, «дорисовываем картины», пособия 4,5,6.  -Придумываем сами и выкладываем силуэты, картинки. |
| **2** |
| **3** | НОД№17 | -Придумываем и составляем силуэты (с блоками, фигурами), пособия 1,4.  -И.у. «Засади грядки семенами». |
| **4** |

**Игры и пособия для организации детской деятельности:**

1. Блоки Дьенеша.
2. Палочки Кюизенера.
3. Пособие «Веселые цветные числа.
4. Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких.
5. Альбом «Волшебные дорожки».
6. Альбом «Маленькие логики».
7. Логические фигуры из пособия «Давайте вместе поиграем».
8. Альбом «Дом с колокольчиком».
9. Набор игр «На золотом крыльце…»