**Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

**в старшей группе «Опытно-экспериментальная деятельность»**

**Тема занятия: «**Свойства воды»

**Возраст детей:** старшая группа (5-6 лет).

**Программные задачи:**

***Образовательная*:** продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать у детей умение делать предположения, выводы.

***Развивающая:*** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать наблюдательность, любознательность, внимание, воображение.

***Воспитательная:***учить аккуратно, обращаться с исследовательским оборудованием, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

**Материалы и оборудования для занятия: (на 6 детей)** 6 стаканов с простой водой, 6 пипеток, 3 флакона с ароматным маслом, 6 прозрачных стаканов с простой водой, 3 цвета чернил, 6 баночек с простой водой, 6 мерных стаканов с растительным маслом, 6 шипучих таблеток (витамины), 6 ведерок с простой водой, 6 ведерок с соленной водой, 12 куриных яйц.

**Предварительная работа:** беседа о значении воды; проведение опытов с водой, чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»; работа в парах, подгруппах.

**Словарная работа на занятии: активизация словаря** (жидкость, льется, не имеет формы, не имеет вкуса, опыт. эксперимент, лаборатория), обогащение словаря (бесцветная, прозрачная, без запаха, вещество).

**Методы и приемы, используемые на занятии:** словесный (объяснение, инструкция, вопросы к детям, словесные отчеты детей); практический (физкультминутка, предметно – практические действия).

**Форма организации детей:** подгруппа, дети рассаживаются за парты по двое, лицом к воспитателю.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними. А теперь мои юные исследователи приглашаю пройти вас в нашу лабораторию.

**Основная часть**

**(дети стоят полукругом возле интерактивной доски)**

**Воспитатель:** Ребята, мы свами сегодня продолжаем исследовать свойства воды. Давайте вспомним, что мы знаем о воде.

**1 слайд (№3)**

**Воспитатель: -** Мы с вами набирали воду в чайник, наливали в стаканы и узнали, что вода, что делает? (течет, льется). Значит вода какая? (жидкая) С помощью эксперимента, мы с вами установили, что вода это -***жидкость.***

**2 слайд (№4)**

**Воспитатель: -**В ходе следующего эксперимента, мы с вами переливали воду в различные емкости, ребята, что происходило с водой? (она принимала форму стакана, тарелки и т.д) Таким образом, мы с вами выяснили, второе свойство воды, какое? (***вода не имеет формы***)

- Верно, вода не имеет форму, она принимает форму той ёмкости, в которой она находится.

**3 слайд (№5)**

**Воспитатель:** Ребята, а простоя вода имеет вкус? (нет). А что мы делали во время эксперимента, чтобы вода приобрела вкус? (добавляли сахар) И какая у нас вода стала? (сладкая) Совершено верно. В ходе данного эксперимента, мы с вами установили, что вода – ***не имеет вкуса.***

**Воспитатель. –** Молодцы, ребята, сегодня нам предстоит, с помощью экспериментов узнать о новых свойствах воды, прежде, чем мы пройдем в лабораторию, давайте вспомним о правилах **(Слайд №6)**

(*Дети проходят за столами)*

**Опыт № 1. «Вода не имеет запаха»**

**Воспитатель:** Ребята возьмите голубые стаканы с водой, понюхайте и скажите имеет ли вода запах? *(нет)*

- Вода не имеет запаха, но может его приобрести в результате добавления любого ароматного вещества. (берем и добавляем ароматное масло и размешиваем палочкой)

**Вывод:** - **Вода не имеет запаха, но может его приобрести в результате добавления любого ароматного вещества.**

**Опыт № 2. «Вода бесцветная»**

**Воспитатель:** Возьмите прозрачные стаканы с водой, и поставьте их пожалуйста на цветные картинки, посмотрите на картинку сквозь стакан с водой. Можно рассмотреть картинку? Почему? *(вода бесцветна)*

- Возьмите стаканчик с краской добавьте в стакан с водой. Что произошло с водой? *(она стала цветной)*

**Вывод: вода не имеет цвета, но если добавить краску, вода приобретает цвет.**

**Воспитатель:** Вы хорошо поработали, а теперь пора отдохнуть.

**Физкультминутка**

Нам пора передохнуть,  
Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)  
Покрутили головой,  
И усталость вся долой!  
Раз-два-три-четыре-пять,  
Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)  
Встали ровно. Наклонились.  
Раз - вперёд, а два — назад.  
Потянулись. Распрямились.

Можем с вами продолжать…

**Воспитатель:** Ребята, я вас хочу познакомить с одним свойством воды которое называется «Плотность», это значит одно вещество, легче другого***. (слайд №7)***

*-* Дело в том, что все вещества состоят из молекул. Посмотрите, молекулы похожи на шарики. Молекулы воды, очень дружные, они находятся рядом с друг другом очень близко, а молекулы масла находятся на небольшом расстоянии друг от друга, это значит масло легче воды.

- Давайте свами **поиграем игру «Молекулы»**

-Встаньте плечом к плечу (вы молекулы воды), а (…ребенок) будет у нас молекула масла, (…) попробуй пройти сквозь молекулы воды..(не получилось), а теперь пусть попробует пройти (..),

А теперь давайте пройдем к нашим столам и с помощью эксперимента исследуем, такое интересное свойство как ***«Плотность»***

**Опыт № 3 «Соленая вода (плотнее) тяжелее простой воды»**

**Воспитатель.** Посмотрите у вас на столах стоят по 2 ведерка с водой, возьмите ложку и попробуйте водичку из ведерка **№ 1**, и скажите, имеет ли вода вкус ***(нет, вода не*** ***имеет вкуса),*** попробуйте водичку из ведерка **№ 2** ***(вода соленая).***

- А теперь возьмите 1 яйцо отпустите его в ведерко с простой водой. Что произошло с яйцом? ***(оно опустилось на дно)***

- Возьмите 2 -е яйцо и отпустите его в яйцо с соленой водой, что произошло? ***(яйцо не утонуло, плавает)***

- В простой воде, яйцо утонуло, потому что, яйцо тяжелее воды, а в соленая вода тяжелее т.е. плотнее и поэтому и яйцо и не опустилось на дно.

**Опыт № 4 «Вода и масло не смешиваются»**

**Воспитатель.** Ребята, а теперь мы с помощью следующего эксперимента, выясним, верно ли, что масло легче воды.

- Возьмите, пожалуйста, баночку с водой и влейте в нее растительное масло. Возьмите полочку и попробуйте перемешать, что произошло? ***(мало в воде не растворилось, масло находится на поверхности воды)***

**- Вывод. Масло легче воды, поэтому оно стремится быть на верху.**

**Опыт № 5 «Волшебная таблетка»**

**Воспитатель.** Ребята, сколько бы мы не перемешивали, вода с маслом дружить не будут, но я знаю, как их «уговорить» вместе поиграть. У вас на столах, лежат «волшебные» таблетки, это шипучие витаминки. Добавьте в баночку с водой и маслом, оставшуюся краску, а затем бросьте «волшебную» таблетку и посмотрите как она играет. *(наблюдения детей за «игрой» воды и масла»)*

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Сегодня мы заканчиваем работу в нашей лаборатории, вы были внимательными, и поэтому вам удалось выполнить все эксперименты.

 - Скажите, что нового вы сегодня узнали о воде?

- Что вам больше всего понравилось?

Вы все молодцы! А теперь пора, пора закрыть нашу лабораторию и попрощаться с нашими гостями.

Дети прощаются и уходят.

**1 слайд (№3)**

**Воспитатель: -** Мы с вами набирали воду в чайник, наливали в стаканы и узнали, что вода, что делает? (течет, льется). Значит вода какая? (жидкая) С помощью эксперимента, мы с вами установили, что вода это -***жидкость.***

**2 слайд (№4)**

**Воспитатель: -**В ходе следующего эксперимента, мы с вами переливали воду в различные емкости, ребята, что происходило с водой? (она принимала форму стакана, тарелки и т.д) Таким образом, мы с вами выяснили, второе свойство воды, какое? (***вода не имеет формы***)

- Верно, вода не имеет форму, она принимает форму той ёмкости, в которой она находится.

**3 слайд (№5)**

**Воспитатель:** Ребята, а простоя вода имеет вкус? (нет). А что мы делали во время эксперимента, чтобы вода приобрела вкус? (добавляли сахар) И какая у нас вода стала? (сладкая) Совершено верно. В ходе данного эксперимента, мы с вами установили, что вода – ***не имеет вкуса.***

**Воспитатель. –** Молодцы, ребята, сегодня нам предстоит, с помощью экспериментов узнать о новых свойствах воды, прежде, чем мы пройдем в лабораторию, давайте вспомним о правилах **(Слайд №6)**

(*Дети проходят за столами)*

***Здравствуйте, юные исследователи группы «Морские котики»***

***Вам пишет главный редактор детского журнала «Тяп Тяпыч»***

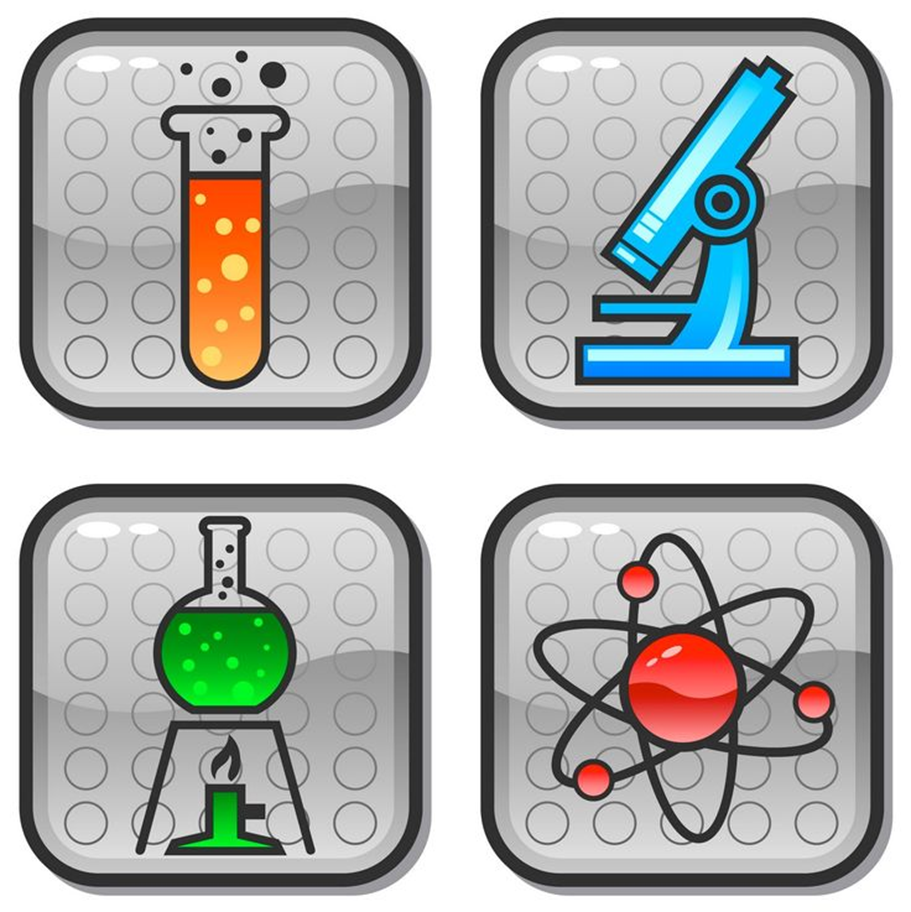
***Мы узнали, что в вашей группе есть лаборатория, где вы проводите много интересных экспериментов.***

***Мы, тоже очень любим проводить опыты и печатаем их в журнале.***

***Нам бы очень хотелось, чтобы вы поделились с нами с вашими самыми интересными опытами.***

***Мы очень будем ждать от вас письмо с фотографиями.***

***С уважением, редактор журнала «Тяп Тяпыч»***



**