**«Рождество – праздник добра и милосердия.»**

План-конспект внеклассного мероприятия для 10 класса. Учащиеся знают о благотворительности, но не являются активными участниками.

Учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия (английская)» г. Магадана Тарасова Марина Викторовна.

Современные образовательные технологии: технология критического мышления, развивающее обучение, групповые технологии.

**Цели:**

* ***Образовательные:***
  + совершенствование и пополнение лексической базы учащихся;
  + формирование речевых навыков и навыков аудирования;
  + осуществление межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, музыкой.
* ***Развивающие:***
  + формирование социокультурной компетенции учащихся;
  + развитие мотивации к изучению английского языка;
  + поддержание интереса к изучению культурных традиций Великобритании.
* ***Воспитательные:***
  + воспитание у учащихся доброты, милосердия, сострадания;
  + формирование духовно – нравственной личности.

**Ход мероприятия**.

**I. Показ сценки «Рождение Христа».** Это поможет учащимся сформулировать тему, цели и задачи мероприятия, проникнуться духом Рождества.

Выходят ребята, разыгрывающие сценку рождения Иисуса.

Ангел: I come down from the heavens and ask you to listen carefully. A child will be born this evening. One day he will be a king. Follow that star and you will find this prince of peace. The child's name will be Jesus.

Волхвы (вместе): We will follow the star to our prince.

Голос: Mary has given birth to a baby boy. She and Joseph are sitting with their newborn child, Jesus. They are surrounded by barnyard animals. The three approach. The star is visible in the night sky.

Мария: Joseph, we have a beautiful baby boy.

Иосиф: Yes, Mary. Mary darling, look there. (Показывает на приближающихся волхвов) Who are these men approaching us? Подходят Волхвы.

Волхв: 1. Greetings. I want to wish you great happiness and joy. I offer you, the parents of this child Jesus, my gift of gold. May this child have a life rich in experience.

Волхв 2: Congratulations Mary and Joseph. This frankincense and myrrh are for you my new prince. I have come many miles to find you. We know you are special and have only the best of wishes for you.

Волхв 3: Mary and Joseph (кланяется) thank you for this wonderful baby. I have come many miles to bring you this gift. You’ll be good parents and enjoy this child's life. Happy Birthday Baby Jesus!

Звучит первый куплет песни “Silent night”.

**II. Определение темы, целей и задач мероприятия**.

By watching our dramatization and listening to such a wonderful song, we can say that our subject is Christmas. What will our purposes be? – To learn about symbols and traditions of Christmas. – To find out the meaning of the holiday. –To discover what we can do to make Christmas a happy holiday for people/

**III.** **«Открытие нового знания» Работа учащихся по изучению информационных текстов о символах Рождества**.

**Let’s start with our first purpose**.

I have a magic box. There are Christmas objects in it. One by one take an object from my box. Examine your object, use the FACT FILE in Russian to be able to speak in English about the object you have chosen (Christmas tree, candles, bells, presents, Santa Claus, Cards, Carols)

FACT FILE.

Рождественская елка.

Главным символом Рождества является традиционное рождественское дерево ель. Чем пышнее и пушистее елочка, тем она краше. Украшение рождественской елки – это древняя традиция в день перед сочельником. Развешивание разноцветных лампочек, игрушек, гирлянд на ель приносит людям радость, создает атмосферу праздника, напоминает о кануне Рождества. Впервые рождественскую ель стали использовать в Германии в начале VIII веке. Начало этому положил святой Бонифаций. Читая проповедь о рождестве, он решил доказать, что дуб не является священным деревом. Для этого Бонифаций спилил дерево, которое упав, сломало близлежащие деревья и не затронуло лишь молодую ель. Монах восславил ель как Христово дерево, и в дальнейшем она стала главным атрибутом праздника.

Свечи.

Одна из основных традиций рождественских недель – венки (wreaths) со свечами, имеющие особое значение. Венок обычно изготавливают из можжевельника (juniper), в нем обязательно должно было быть четыре свечи, установленные по окружности. Три свечи фиолетового цвета и одна розовая. Зажигают свечи заранее. Самую первую из них зажигают еще за четыре недели до праздника Рождества. Каждое последующее воскресенье зажигают еще по одной свече. Фиолетовые свечи символизируют литургический цвет рождественского поста (liturgical colour of Advent). Розовая свеча зажигается на третье воскресенье и символизирует радостное ожидание прихода Христа в этот мир. Свечи считаются атрибутом тепла и света, которое так необходимо в зимние холодные дни. Поэтому с древних времен свечи считались символом значимости Иисуса, который приносит в нашу жизнь веру в себя и надежду.

Рождественские колокольчики.

Рождественские колокольчики — символ рождества. Этот обычай пришел из зимних языческих праздников. Когда земля была холодна, считалось, что солнце умерло, а злой дух очень силен. Чтобы его изгнать, нужно очень громко шуметь. На святки в церквях раздается колокольный звон, но не для изгнания злых духов, таким образом люди приветствуют Христа.

Подарки.

В основе традиции дарить друг другу и получать подарки на Рождество – напоминание о тех дарах, которые преподнесли Иисусу мудрецы (wise men): ладан (frankincense), золото и смирну (myrrh). Ладан служил знаком поклонения (worship) Иисусу. Золото ассоциировалось с королями, (а христиане верят, что Иисус – Царь царей). Смирна была благоуханием, которым покрывали тела умерших (этот подарок символизировал то, что Иисус будет страдать и умрет, чтобы воскреснуть (resurrect).

Санта Клаус.

Его имя часто связывают с именем Святого Николая (St. Nicholas). Святой Николай был епископом (bishop), жившим в 4 в. от Рождества Христова (AD) в городе под названием Мира (Myra) в Средней Азии (Asia Minor) (сейчас Турция (Turkey)). Он был очень добрым человеком и помощником бедняков, который тайно дарил подарки тем, кто в них нуждался. Благодаря своей доброте Николай был причислен к лику Святых (he was made Saint). Санта Клаус путешествует по небу на санях (travels through the sky) в упряжке оленей (reindeer team), попадает в дом по дымоходу (chimney) ночью и кладет подарки для детей в чулки над камином и перед елкой.

Рождественская открытка.

Первая рождественская открытка появилась в 1843 году, в Англии. Она была создана Джоном Хорсли и сэром Генри Коулом. Первая партия открыток (1000 штук) была продана в Лондоне и представляла собой вручную раскрашенную литографию на плотном картоне. В центре картинки была изображена празднующая семья, а под ней располагались слова “A Merry Christmas and a Happy New Year to You.” На боковых картинках были показаны сцены благотворительности: кормление голодных и одевание бедных. Открытки имели символическое значение, связанное с евангельскими событиями.

Рождественские песни.

Впервые прозвучали в Европе тысячи лет назад. Но это не были известные нам рождественские песни. Это были языческие песни (pagan songs), которые пелись вокруг каменных кругов во время празднования зимнего солнцестояния (Winter Solstice). Слово carol обозначает «танец» или «песня радости». Песни радости были написаны и исполнялись во все времена года, но традиция их исполнения закрепилась и сохранилась лишь на Рождество. Рождественские песни – особые песни, в них поется об Иисусе Христе и времени его рождения.

Учащиеся работают в парах по составлению рассказа о рождественских символах на английском языке, используя предложенную информацию на русском языке. По окончании работы один учащийся из пары представляет информацию о своем символе.

Was it informative?

Why should we know about Christmas symbols? - They help us understand the meaning of the holiday better.Символы помогают нам понять значение праздника лучше.

**IV. Показ инсценировки из рассказа Чарльза Диккенса «Рождественская история». После просмотра – анализ жизни Э. Скруджа.**

**Christmas carols… Do you remember the story “A Christmas Carol” by Ch. Dickens we’ve read**? Let’s remind some scenes from it and then study Scrooge’s personality. Christmas is a meaningful holiday that helps people judge themselves and change to better.

Учащиеся разыгрывают отрывок из рассказа.

Then the heavy door of Scrooge’s room opened and Scrooge saw a ….ghost.

Scrooge: - Who are you?

Ghost: - I’m Marley, your partner, I died several years ago.

Scrooge: - Why do you trouble me? (Scared)

Ghost: - I was very selfish when I was alive. I was interested only in money and didn’t care about people outside my office. Now I have no rest and no peace. I wear the chain made in life link by link. Do you know Ebenezer Scrooge, the weight and the length of the chain you wear yourself? I’m here to tell you that you still have a chance and hope not to go my way. Tonight you will see Three Spirits. (Disappears)

The next day Ebenezer Scrooge had three visitors.

The Ghost of Christmas Past: - We travelled to the past and remembered how lonely and unhappy Scrooge was when he was a schoolboy. His sister had a large and kind heart but died soon after she had a child – Scrooge’s nephew. The Ghost of Christmas Present: - I took him to his nephew’s house. He saw how poor they were, but they were happy, grateful and pleased with one another.

The Ghost of Future: I took Ebenezer Scrooge to his grave. There were no flowers. Nobody came to remember him.

Scrooge: - No, Spirit! Oh, no, no! I am not the man I was. I’ll start a new life! I will keep Christmas in my heart all the year!

**V. Фишбоун.Let study Scrooge’s personality. Перед учащимися ставится проблема: - What can you say about Mr Scrooge**? Учащиеся выделяют три стадии развития личности Скруджа:

* At the beginning of the story
* It all happened on Christmas Eve
* At the end of the story

At the end of the story

* It all happened on Christmas Eve
* At the beginning of the story

What can you say about Mr. Scrooge?

Учащиеся работают в группах и готовят характеристику Скруджа на этих этапах с предоставлением фактического материала из ранее прочитанного рассказа. **Give facts and grounds from the story to each stage.**

**VI. Концептуальное колесо**.

Tyrant

Egoist

Helper

Miser

Scrooge

Friend

Benefactor

В центре нашего колеса слово SCROOGE подбираем синонимы к этому слову. Синонимы должны быть именами существительными.

**What have you learnt from it about the holiday? - This holiday deals with mercy, charity and kindness. –It encourages us to judge ourselves for the things we have done. –It teaches us to think about others, to sympathize, to compassionate, empathize and help.**

Делаем вывод после работы с отрывком из произведения: Рождество – это праздник добра и милосердия. Он также связан с благотворительностью, Он стимулирует нас оценивать поступки, которые мы совершили. Этот праздник учит нас думать о других, сочувствовать, сострадать, сопереживать и помогать.

**VII.** **Аудирование песни о Рождестве** и выполнение заданий к ней. Учащиеся вставляют пропущенные в песне слова и подбирают дефиниции к ним. Затем ученики исполняют песню.

Every little **wish** and every little **dream**

Has a chance of **coming true** at Christmas

Every little song sung throughout the year

Has a chance of being heard at Christmas

Every little **prayer** and every little **hope**

Is the joy of Christmas time

All our loving hearts, beating all as one

Everybody felt there's enough **to go around**

All our loving hearts, beating all as one

The **joy** of Christmas time

Wish – a desire or hope for something to happen

Dream – a cherished aspiration, ambition or ideal

Hope – a ground for believing that something good may happen

Come true – actually happen

Prayer – a solemn request for help or expression of thanks addressed to God

There is enough of something to go around – there is enough of it to be shared among a group of people

Joy – a feeling of great pleasure and happiness

**To continue the things we’ve mentioned, let’s work with the song “Every little wish” by Raffi**. Listen to the song, insert the missing words. Then we shall match the words with their definitions and sing the song.

**VIII. Вывод о том, что нам следует делать и что мы можем делать, чтобы рождество стало счастливым для других?**

**What should you do to celebrate Christmas well? What should we do to make somebody’s wishes, hopes and dreams come true?**

**I should/we should** help someone who is in need,

Help elderly, lonely, disabled, be thoughtful of others…..

**What can we do to make people happy at Christmas?**

I can/we can make some presents for charity, be a good son, volunteer to help to make merry Christmas for sick children…..

**IX. Учащиеся составляют синквейны со словом Рождество по группам, записывают его на листах, и представляют.**

Пример:

Christmas

White and Happy

Sympathizing, empathizing, helping

Joy for everyone

Charity

Наше мероприятие проходило в рамках Рождественских образовательных чтений 13 декабря 2017 года. Учащиеся моей группы приняли решение приготовить подарки для детей- инвалидов к Рождеству.