**Конспект совместной образовательной деятельности**

 **в образовательной области «Речевое развитие»**

**с использованием технологии продуктивного чтения**

**в средней группе**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема.** Знакомство с рассказом Н. Носова «Леденец».

**Цель.** Знакомство с произведением Н. Носова «Леденец»; формировать у детей навык восприятия литературного текста, осмысливая события рассказа.

**Задачи:**

* учить внимательно вслушиваться в литературный текст, понимать смысл произведения; учить детей подбирать и применять в речи образные выражения; развивать умения предполагать, прогнозировать содержание текста до чтения по иллюстрации; обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом;
* развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников; развитие чувства юмора, творческого изображения; развитие коммуникативных навыков: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение других, не перебивая;
* воспитание интереса к произведениям художественной литературы; воспитывать грамотного читателя, размышляющего над замыслом автора, читателя, делающего свои собственные выводы.

**Оборудование:** портрет Н.Носова, иллюстрации к рассказам: «Леденец», «Живая шляпа», «Затейники», «Заплатка», «Огурцы»; иллюстрации для пересказа рассказа «Леденец»; разрезные картинки сахарниц; сахарница и леденцы. Выставка книг Н. Носова.

**Ход совместной образовательной деятельности**

**I. Организация начала деятельности**

*Дети сидят за столами. Заранее подготовлена выставка книг Н.Носова, на доске размещены иллюстрации к некоторым рассказам («Шляпа», «Огурцы», «Заплатка», «Затейники»)*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, о чём я сейчас загадаю вам загадку:
На полке в комнате моей.

Всегда полным-полно друзей.
Они утешат, развлекут,
А надо – и совет дадут.
**Дети:** книги

**Воспитатель:** У нас в группе есть книги, которые стоят на специальной полочке.

*Воспитатель обращает внимание детей на книжные полки.*

**Воспитатель:** Какие книги есть в нашей группе?
**Дети:** Сказки, рассказы, стихи.
**Воспитатель:** Ребята, вспомните, чем отличаются рассказы от сказок и стихов.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** В рассказе говориться о том, что случилось в жизни или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных выражений.

*Воспитатель обращает внимание на иллюстрации к рассказам, размещенные на доске*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на иллюстрации. Кто вспомнит названия рассказов, которые на них изображены?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вспомните, кто автор всех этих рассказов?

*Воспитатель вывешивает портрет Николай Николаевич Носова*

**Воспитатель:** Посмотрите на его портрет. Он является одним из самых популярных и любимых детьми авторов. В центре произведений Н. Носова – ребята-фантазёры, непоседы, неуёмные выдумщики, ваши сверстники, которым часто достаётся за их затеи. Самые обычные жизненные ситуации превращаются в рассказах Носова в необычайно смешные поучительные истории, воспитывают в детях честность, чувство дружбы, отзывчивость, любовь к труду; в них осуждаются такие постыдные качества, как зависть, ложь, грубость и т.д. Сегодня мы познакомимся с новым рассказом Николая Николаевича Носова – «Леденец».

**II. Основная часть**

**1. Работа с текстом до чтения (антиципация)**

**Воспитатель:** Посмотрите на эту картинку (*иллюстрация к рассказу «Леденец»*). Что на ней изображено?

*Дети описывают картинку*

**Воспитатель:** Рассказ называется «Леденец», как вы думаете, что могло случиться в этом рассказе?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Я сейчас вам прочитаю рассказ, и вы узнаете, что же произошло с мальчиком.

**2. Комментированное чтение**

*Мама уходила из дому и сказала Мише:
- Я ухожу, Мишенька, а ты веди себя хорошо. Не шали без меня и ничего не трогай. За это подарю тебе большой красный леденец.
Мама ушла. Миша сначала вёл себя хорошо: не шалил и ничего не трогал. Потом он только подставил к буфету стул, залез на него и открыл у буфета дверцы. Стоит и смотрит в буфет, а сам думает:
"Я ведь ничего не трогаю, только смотрю".
А в буфете стояла сахарница. Он взял её и поставил на стол* **(Вы догадались, зачем он взял сахарницу?) *Ответы детей не комментируются.***

 *"Я только посмотрю, а ничего трогать не буду", - думает.
Открыл крышку, а там что-то красное сверху.***(Интересно, что увидел Миша?)** *- Э, - говорит Миша, - да это ведь леденец. Наверно, как раз тот самый, который мне обещала мама.
Он запустил в сахарницу руку и вытащил леденец.
- Ого, - говорит, - большущий! И сладкий, должно быть.
Миша лизнул его и думает: "Пососу немножко и положу обратно".
И стал сосать. Пососёт, пососёт и посмотрит, много ли ещё осталось. И всё ему кажется много.
Наконец леденец стал совсем тоненький, со спичку. Toгдa Мишенька положил его обратно в сахарницу.
Стоит, пальцы облизывает, смотрит на леденец, а сам думает: "Съем я его совсем. Всё равно мне мама отдаст. Ведь я хорошо себя веду: не шалю и ничего такого не делаю".
Миша достал леденец, сунул в рот, а сахарницу хотел на место поставить. Взял её, а она прилипла к рукам - и бух на пол! Разбилась на две половинки. Сахар рассыпался.*

*Миша перепугался: "Что теперь мама скажет!"* **(Выслушиваются предположения ребят о том, что делать Мише).**

 *Взял он две половинки и прислонил друг к дружке. Они ничего, держатся. Даже незаметно, что сахарница, разбита. Он сложил сахар обратно, накрыл крышкой и осторожно поставил в буфет.
Наконец мама приходит:
- Ну, как ты себя вёл?
- Хорошо.
- Вот умница! Получай леденец.
Мама открыла буфет, взяла сахарницу... Ах! .. Сахарница развалилась, сахар посыпался на пол.
- Что же это такое? Кто сахарницу разбил?
- Это не я. Это она сама...
- Ах, сама разбилась! Ну, это понятно. А леденец-то куда девался?
- Леденец... леденец... Я его съел. Я себя вёл хорошо, ну и съел его. Вот...*

**3. Обсуждение прочитанного (беседа с детьми о содержании прочитанного)**

**Воспитатель:** О ком этот рассказ?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Что Миша сделал?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Можно ли сказать, что Миша вел себя хорошо?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А вы послушный дети? Помогаете своим родителям? Давайте немного поиграем, встаньте возле своих стульчиков, поиграем в игру «Помощники».

**Подвижная игра «Помощники».**

*Имитация движений в соответствии с текстом стихотворения.*

Дружно маме помогаем.

Мы бельё стираем сами.

Будем деду помогать.

Двор мы будем подметать.

Дяде дружно помогали,

Топоры мы в руки взяли

И, руками сделав взмах,

По полену сильно – бах!

Мы. как папа, стали выше,

Вместе с ним починим крышу.

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз!

**Воспитатель:** Присаживайтесь на свои места, продолжим занятие.

**4. Воспроизведение текста**

**Воспитатель:** Давайте попробуем рассказать этот рассказ вместе. Разложим картинки с иллюстрациями к рассказу в том порядке, как все происходило.

*Воспитатель вместе с детьми расставляют по содержанию рассказа.*

**Воспитатель:** Давайте все окажемся на месте Миши и попробуем сложить сахарницу, которая разбилась на несколько кусков.

*Воспитатель раздает детям картинки сахарницы, разрезанной на несколько частей. Дети за столами складывают пазл.*

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданием, у всех получилась красивая сахарница.

**III. Организация окончания деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие заканчивается, давайте еще раз вспомним, как назывался рассказ, с которым мы сегодня познакомились? Кто его написал? Чему он нас научил?

Вы сегодня хорошо поработали, посмотрите, какая красивая сахарница у меня в руках, а внутри у нее для каждого из вас найдется леденец.