**Конспект совместной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию: формированию элементарных математических представлений**

**в средней группе**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема.** Маша и ее друзья.

**Цель.** Обобщение и закрепление ранее полученных знаний.

**Задачи:**

* закрепить умения узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; продолжать раскладывать предметы по возрастанию (убыванию); продолжать учить называть части суток;
* развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление;
* воспитывать у детей умение устанавливать дружеские   взаимоотношения  со сверстниками и взрослыми в процессе  игровой деятельности

**Демонстрационный материал:** кукла Маша, поезд с пятью вагончиками; картинка Мишки, Зайчика, Собачки, Свинки, Белочки; деревья разной величины, карточка с двумя полосками, 10 морковок; карточки частей суток; корзинка, клубок, квадратную коробку, мячик, кубик, помидор; 3 круга и 3 квадрата; картинка цветка.

**Раздаточный материал**: деревья разной величины на каждого ребенка; по 10 морковок, карточки с двумя полосками; по 3 круга и 3 квадрата; по 3 картинки с изображением цветов на каждого ребенка.

**Ход совместной образовательной деятельности**

**I. Организация начала деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятие к нам в гости пришла Маша, давайте с ней поздороваемся.

*(Воспитатель от имени Маши здоровается с детьми)*

**Воспитатель:** Маша обратилась к нам за помощью: дело в том, что она хотела покатать своих друзей на паровозе, но они куда-то все подевались, и чтобы их найти, надо выполнить задания. Она боится, что одна не справится. Поможем ей, ребята?

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Маша приготовила для своих друзей вот такой поезд (воспитатель обращает внимание детей на доску, на которой размещен паровоз и 5 вагончиков). Ребята, сколько вагонов у этого поезда? Давайте посчитаем все вместе.

*Дети считают 5 вагончиков.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, сколько друзей может поместиться в этом поезде?

**Дети:** 5 друзей.

**Воспитатель:** Ну что ж, давайте начнем искать друзей.

**1. Игровое упражнение на определение размера предметов «Обозначь правильно»**

**Воспитатель:** Мишка решил побыстрее прибежать к Маше, но заблудился среди деревьев. Перед вами картинки с деревьями. Надо деревья расположить в порядке убывания (от самого большого, до самого маленького), тогда Мишка доберется до Маши.

*(Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на своих местах)*

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием.

*(Воспитатель вместе с Машей проверяет правильность выполнения задания, а ребенок у доски называет деревья: самое высокое, пониже, еще ниже и самое низкое).*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. А вот и Мишка появился *(Воспитатель достает картинку Медведя).* Давайте его сразу посадим в первый вагончик поезда

*(Ребенок, который выполнял задание у доски – размещает картинку Медведя в первый вагон поезда на доске).*

**2. Игровое упражнение на определение количества предметов «Морковки для Зайчика»**

**Воспитатель:** Зайчик остался у себя в норке, он никак не может уйти, пока не разложит правильно свои морковки на полочки. У вас на столе лежат карточки с двумя полочками, на верхнюю полочку надо положить 5 морковок.

*(Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на своих местах)*

**Воспитатель:** На нижнюю полочку надо положить на 2 морковки меньше, чем на верхней полочки. (*Дети выполняют задание*). Сколько морковок вы положили на нижнюю полочку?

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием.

*(Воспитатель вместе с Машей проверяет правильность выполнения задания).*

**Воспитатель:** Молодцы, помогли Зайке справиться с заданием, теперь он может бежать к Маше.

*Воспитатель достает картинку Зайчика и предлагает ребенку, который у доски, посадить его в третий вагончик.*

**3. Упражнение на внимание «Части суток»**

**Воспитатель:** А Собачка оказалась очень хитрая, она спряталась, и не хочет выходить, пока с ней кто-нибудь не поиграет в ее любимую игру. Ребята, вы готовы поиграть с Собачкой? Для этого нам надо повторить части суток.

- Когда мы просыпаемся, как называется это время суток? (Утро) Что мы делаем утром?

- После утра наступает... (день) Что мы делаем днем?

- Затем наступает... (вечер) Что мы делаем вечером?

- Ну и последнее? (ночь) Что мы делаем ночью?

Вставайте все возле своих стульчиков и послушайте правила игры: когда я буду говорить утро – вы будете делать зарядку, когда я буду говорить день – вы будете прыгать, вечер – шагать, ночь – приседать и закрывать глазки.

*Воспитатель проводит с детьми игру на внимание.*

**Воспитатель** *(предлагает детям занять свои места и достает картинку Собачки)***:** Собачке очень понравилось, как вы играли, и она выбежала из своей будки, чтобы поиграть с Машей. *(Имя ребенка)*, возьми Собачку и посади ее в последний – пятый вагончик.

*Ребенок размещает Собачку в пятый вагончик, предварительно посчитав их.*

**4. Игровое упражнение «Найди фигуру»**

**Воспитатель:** Свинка совсем запуталась в своих игрушках, помогите ей разобраться, и навести порядок. У Свинки есть предметы разной формы, а у вас на столах лежат фигуры: круги и квадраты. Я буду показывать вам предмет, а вы будете на столе выкладывать похожие на них геометрические фигуры.

*Один ребенок выполняет задание у доски, остальные за столами.*

*Воспитатель показывает предметы: клубок, квадратную коробку, мячик, кубик, помидор.*

*Затем воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.*

**Воспитатель:** А вот и Свинка появилась, давайте посадим ее в вагончик между Козликом и Зайчиком. Посчитайте, в каком вагончике оказалась Свинка?

*Дети считают вагончики, Свинка оказывается во втором вагоне.*

**5. Игровое упражнение на развитие зрительного внимания «Найди одинаковые цветы»**

**Воспитатель:** Ребята, у нас остался последний пустой вагончик. Это Белочка решила подарить Маше букет одинаковых цветов, но никак не может их отыскать, помогите ей. У вас на столах лежат картинки с цветами, ваша задача найти только такой, как нарисован на доске, и поднять его вверх (обратите внимание на цвет и количество лепестков).

*Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Когда все ребята справляются с заданием, то воспитатель достает картинку Белочки.*

**Воспитатель:** В какой по счету вагон посадим Белочку?

*Дети считают вагоны. Белочку сажают в четвертый вагон.*

**Воспитатель:** Вот и все Машины друзья собрались.

**Маша (воспитатель):** Спасибо вам, ребята, что помогли мне, теперь я прокачу своих друзей на поезде. *(Воспитатель прикрепляет белую тучку над трубой паровоза).* Чух – чух, поехал мой поезд.

**III. Организация окончания занятия**

**Воспитатель:** Ну а нам, Маша, пора с тобой прощаться. Ребята, что мы сегодня делали на занятии? *(Помогали Маше найти своих друзей: сравнивали предметы по величине, считали морковки, повторили части суток, сравнивали предметы с геометрическими фигурами и нашли одинаковые цветочки).* На этом наше занятие заканчивается.