Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Г. Кузнецова | Принято  на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Кудряшова | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности»

для 1-А класса (АООП ФГОС НОО с ОВЗ)

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Кузнецова Василина Гениевна,

учитель высшей категории

Санкт-Петербург

2016

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Страницы |
| Титульный лист |  |
| Оглавление | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | 5 |
| Учебно–тематический план с содержанием учебного предмета | 6 |
| Календарно-тематическое планирование. | 7 |
| Лист корректировки | 16 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа повнеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности» для 1-А класса является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (АООП ФГОС НОО с ОВЗ).

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного подхода. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 6 человек.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими , как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

**Планируемые результаты занятий по внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности»**

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание**  **программы по теме** | **Формы**  **организации занятий** |
| **1** | Входная диагностика познавательных процессов | **3** | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. Диагностика развития внимания | групповая |
| **2** | Коррекция, развитие и диагностика восприятия | **7** | Развитие восприятия пространства на листе бумаги. Развитие умения ориентироваться в помещении. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. Развитие восприятия цвета. Диагностика развития пространства, времени, цвета. | групповая |
| **3** | Коррекция, развитие и диагностика внимания | **5** | Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие сенсорного внимания. Развитие объема внимания. Диагностика развития внимания. | фронтальная  групповая |
| **4** | Коррекция, развитие и диагностика памяти | **6** | Развитие моторной памяти. Развитие образной памяти. Развитие непроизвольной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Диагностика развития внимания. | фронтальная  групповая |
| **5** | Коррекция, развитие и диагностика мышления | **5** | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. | фронтальная  групповая |
| **6** | Диагностика, коррекция и развитие моторной деятельности | **7** | Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). | фронтальная  групповая |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Формы организации учебных занятий** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(планируемые результаты)** | **Характеристика деятельности обучающихся (УУД)** |
| 1. | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») | 1 | 05.09.16(1гр.)  05.09.16(2гр.)  06.09.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь различать понятия  «Далеко - близко», «Выше - ниже», | **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями, схемами приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные:** допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию. |
| **2.** | Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 | 12.09.16(1гр.)  12.09.16(2гр.)  13.09.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь сравнивать предметы по различным признакам  (форма,размер). Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путем образования пар.  Формирование элементов мыслительной операции - **сравнение.** Формирование с помощью учителя критериев для сравнения. |
| **3.** | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). | 1 | 19.09.16(1гр.)  19.09.16(2гр.)  20.09.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **4.** | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов | 1 | 26.09.16(1гр.)  26.09.16(2гр.)  27.09.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь сравнивать предметы по различным признакам  (цвет, форма, размер). Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путем образования пар.  Формирование элементов мыслительной операции - **сравнение.** Формирование с помощью учителя критериев для сравнения. | **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями, схемами приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные:** допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию. |
| **5.** | Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно») | 1 | 03.10.16(1гр.)  03.10.16(2гр.)  04.10.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **6.** | Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем») | 1 | 10.10.16(1гр.)  10.10.16(2гр.)  11.10.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг;  сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер);  сравнивать группы предметов путем образования пар; |
| **7.** | Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?») | 1 | 17.10.16(1гр.)  17.10.16(2гр.)  18.10.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **8.** | Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий») | 1 | 24.10.16(1гр.)  24.10.16(2гр.)  25.10.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **9.** | Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») | 1 | 14.11.16(1гр.)  14.11.16(2гр)  15.11.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **10.** | Диагностика развития пространства, времени, цвета. | 1 | 21.11.16(1гр.)  21.11.16(2гр)  22.11.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **11.** | Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета») | 1 | 28.11.16(1гр.)  28.11.16(2гр.)  29.11.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа»  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Формирование элементов мыслительной операции - **сравнение.** Формирование с помощью учителя критериев для сравнения. | **Познавательные:**Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, на листе тетради. Формирование общего умения решать задачи.  **Регулятивные:** принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя;  **Личностные***:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **12.** | Развитие произвольного внимания  (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду») | 1 | 05.12.16(1гр.)  05.12.16(2гр.)  06.12.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **13.** | Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета») | 1 | 12.12.16(1гр.)  12.12.16(2гр.)  13.12.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **14.** | Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам») | 1 | 19.12.16(1гр.)  19.12.16(2гр.)  20.12.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **15.** | Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 | 26.12.16(1гр.)  26.12.16(2гр.)  27.12.16(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа».  Формирование с помощью учителя критериев для сравнения. |
| **16.** | Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») | 1 | 16.01.17(1гр.)  16.01.17(2гр.)  17.01.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями, схемами приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные:** допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию. |
| **17.** | Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат») | 1 | 23.01.17(1гр)  23.01.17(2гр.)  24.01.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь определять временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом, последовательность событий  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  Формирование элементов мыслительной операции – **абстрагирование.** Формирование умений с помощью учителя создавать первичную модель объекта. |
| **18.** | Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?») | 1 | 30.01.17(1гр.)  30.01.17(2гр.)  31.01.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **19.** | Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»). | 1 | 13.02.17(1гр.)  13.02.17(2гр.)  14.02.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **20.** | Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»). | 1 | 20.02.17(1гр.)  20.02.17(2гр.)  21.02.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь уверенно использовать понятия, помогающие сравнить множества предметов. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| **21.** | Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») | 1 | 27.02.17(1гр.)  27.02.17(2гр.)  28.02.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Формирование элементов мыслительной операции - **сравнение**. Формирование с помощью учителя критериев для сравнения. | **Познавательные:**Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;  **Коммуникативные:** признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника  **Регулятивные:** принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **22.** | Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»). | 1 | 06.03.17(1гр)  06.03.17(2гр)  07.03.17(3гр) |  | Фронтальная, групповая |
| **23.** | Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. | 1 | 13.03.17(1гр)  13.03.17(2гр)  14.03.17(3гр) |  | Фронтальная, групповая | Уметь считать парами,; использовать понятия «больше», «меньше»; |
| **24.** | Развитие умения классифицировать. | 1 | 20.03.17(1гр)  20.03.17(2гр)  21.03.17(3гр) |  | Фронтальная, групповая |
| **25.** | Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?») | 1 | 03.04.17(1гр.)  03.04.17(2гр.)  04.04.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь считать и сравнивать группы предметов по разным основаниям. Формирование элементов мыслительных операций –**анализ, синтез** Формирование умений с помощью учителя создавать первичную модель объекта. |
| **26.** | Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье») | 1 | 10.04.17(1гр.)  10.04.17(2гр.)  11.04.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **27.** | Диагностика моторной деятельности | 1 | 17.04.17(1гр.)  17.04.17(2гр.)  18.04.17(3гр) |  | Фронтальная, групповая | Уметь выполнять пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения. | **Познавательные:**Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;  **Коммуникативные:** признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника  **Регулятивные:** принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **28.** | Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). | 1 | 24.04.17(1гр.)  24.04.17(2гр.)  25.04.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **29.** | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. Пальчиковая гимнастика. | 1 | 02.05.17(3гр.)  08.05.17(1гр.)  08.05.17(2гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **30.** | Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») | 1 | 15.05.17(1гр)  15.05.16(2гр.)  16.05.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **31.** | Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») | 1 | 22.05.17(1гр.)  22.05.17(2гр)  23.05.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая | Уметь выполнять упражнения по образцу. |
| **32.** | Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) | 1 | 29.05.17(1гр.)  29.05.17(2гр.)  30.05.17(3гр.) |  | Фронтальная, групповая |
| **33.** | Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) | 1 |  |  | Фронтальная, групповая | Уметь выполнять упражнения по образцу. |  |

**Лист корректировки**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**