МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»

Берёзовского городского округа, Кемеровской области

**«Взаимосвязь работы учителя-логопеда и родителей»**

**Методическая разработка**

**Составила:** Ольга Борисовна Чупик

учитель-логопед МБУДО «ЦРТДиЮ»

2018 г.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности учителя-логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах: проведение родительских собраний, оформление стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых логопедических занятий, консультации, беседы, чтение лекций, проведение семинаров, обучение родителей игровым занятиям и др.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе логопеда, педагога и родителей. Первая организованная встреча с родителями проводится в середине или в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. Необходимость специально направленного обучения детей в условиях группы логопункта.
2. Знакомство с диагностическим обследованием детей. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
3. Организация работы логопеда и педагога в течение года.
4. Информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

Отношение родителей к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (р, л, с, ш), другие считают, что всё «само исправится с возрастом» и лишь под давлением специалистов они привели ребёнка к логопеду.

Поэтому особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать об отрицательном влиянии недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой; о нарушении со стороны связной речи, которые без правильно организованных систематических занятий приведут к тому, что ребёнок не сможет самостоятельно составить рассказ, подготовить пересказ и дать правильный полный развёрнутый ответ на предложенный вопрос; несформированность лексико-грамматического строя, проявляющаяся в устной речи, окажет негативное влияние в письменной речи учащихся в виде систематических ошибок. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

На собрании можно заострить внимание на индивидуальных положительных чертах характера ребёнка, подчеркнуть сильные стороны школьника.

На общем собрании нельзя подчёркивать слабые стороны кого-либо из детей. Можно в обобщённом виде рассказать о имеющихся речевых нарушениях, характерных для детей данного возраста.

Необходимо расположить к себе родителей. Так как достигнуть положительной, стойкой и быстрой динамики, возможно лишь в тесной взаимосвязи логопеда, родителя и воспитателя.

Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией логопедических занятий в школе и дома. Родители должны знать расписание занятий, требования к выполнению домашнего задания. Логопед выборочно знакомит с приёмами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

*а)* *единство требований к ребёнку;*

*б)контроль за выполнением заданий;*

*в)помощь в оформлении тетради ребёнка, игр, дидактического материала;*

*г)активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.).*

Таким образом, логопед создаёт установку для включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приёмы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, подчёркивает его успехи, в корректной форме обращает внимание родителей на имеющиеся трудности у ребёнка. У каждого ребёнка есть своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы.

Родителям разъясняется как необходимо оформлять тетрадь. Даются образцы выполнения домашних заданий.

В течение года логопед проводит для родителей консультации.

*Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей:*

1.Речевые нарушения и причины их возникновения.

2.Психологические особенности детей с системными нарушениями речи.

3.Краткие советы родителям, имеющим детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

4.Взаимосвязь между развитием устной и письменной речью обучающихся.

5.Учите детей наблюдать.

6.Что делать, если у ребёнка плохая память?

7.Как развивать слуховое восприятие у детей.

8.Как учить запоминать стихотворения?

9.Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребёнка.

10.Мы учим детей рассказывать.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и учителя. Родитель получает возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за работой ребёнка на уроках и т.п.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нём подводятся итоги работы за 1-е полугодие. Кратко освещается динамика речевого развития каждого ребёнка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нём подводятся итоги всей коррекционной работы. Даётся анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению.

Тесная связь между родителями и логопедом осуществляется на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса. На родительских собраниях затрагиваются общие темы, связанные с коррекцией речевого развития ребёнка. В индивидуальных беседах, которые логопед проводит либо по собственной инициативе или просьбе взрослого затрагиваются моменты, касающиеся индивидуальных, личностных особенностей ребёнка. Логопед сообщает родителям об имеющейся положительной динамики, в процессе логопедических занятий.

Речевая коррекция- это процесс очень трудоёмкий. Может пройти месяц, другой, третий, а родители не видят положительных результатов. Родителям кажется, что логопед «топчется на месте». А так не бывает. Логопед сообщает родителю об имеющихся (даже малейших успехах). Если речь идёт о постановке звука, то логопед объясняет родителям, что ребёнок должен пройти определённый путь коррекционного воздействия прежде чем звук услышим в речи.

Необходимо провести работу по развитию фонематического слуха, по подготовке артикуляторной базы, выработке нужных артикуляторных поз. Параллельно ведётся работа по развитию и совершенствованию графомоторных навыков, развитию познавательных психических процессов и т.п

Родителей, как и детей необходимо ободрять, активно включать в работу с ребёнком. Объяснять, что без тесного взаимодействия родителя и педагога мы добьёмся наименьших результатов.

Если это ребёнок с ТНР, неоднократно сообщаем родителям, что мы занимаемся не только постановкой звуков. Нам необходимо развивать все стороны речи (коррекция лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи, связной речи). Поэтому, к заданиям направленным на коррекцию других компонентов речи, надо относиться с повышенным вниманием. Так как остаточные нарушения негативно скажутся в овладении ребёнком грамотным письмом и чтением.