**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 «ЗВЁЗДНЫЙ» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

### Авторская программа дополнительного образования

### «Я ЛЮБЛЮ СМОЛЕНСК»

**Смоленск**

Авторский коллектив:

Н.В.Щербакова- заведующий МБДОУ; С.С.Шаламова- старший воспитатель: Н.В.Телеш, Н.С.Шалимова,Е.М.Мариц,Н.Н.Боченкова,И.Г.Жигалова

«Я люблю Смоленск» региональная программа дополнительного образования, предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей посредством формирования интереса к родному краю, его истории, природе, культурным традициям Смоленска.

Программа интегрируется с основной общеобразовательной программой ДОУ, является ее вариативной частью в соответствии с ФГОС ДО.

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» города Смоленска, предполагает решение такой задачи, как воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе - задачи формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Рассмотрев объем образовательной программы по нравственно-патриотическому воспитанию, встала задача, как, не перегружая детей непосредственно организованной деятельностью, сделать данную задачу программы не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Творческий коллектив ДОУ разработал программу дополнительного образования “Я люблю Смоленск ” .

По содержанию работы – краеведческая, по концептуальному решению – поликультурная, сочетающая в педагогической технологии традиционные и инновационные методы работы, направлена на разностороннее развитие дошкольников.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств (Н.И.Непомнящая),по­ видимому, связанных и с его национальной принадлежностью.

Именно в дошкольном возрасте, с трех-четырех лет ребенок вступает в первую стадию политического развития, формируется отношение к национальной символике (СК.Рошин). Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы (МСДжунусов. И.А.Суслова и др.). У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности (А.П.Оконешникова). Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности.

Дополнительная программа “Я люблю Смоленск ” включает в себя несколько направлений по использованию краеведческого материала в работе с дошкольниками. Программа направлена на духовно-нравственное , экологическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников и решает задачи ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка с рождения.

С целью преемственности работы с МОУ СОШ №9 (85% детей посещают данное ОУ) при разработке программы авторы взяли за основу концепцию программы регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» используемую в школе, доработав ее с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста,

Дополнительная программа «Я люблю Смоленск » является парциальной и разработана с учетом основных документов образования:

* «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
* Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы», основной целью которой было создание системы патриотического воспитания;
* ФГОС ДО;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010 г. № 91.);
* Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №76 «Звёздный» разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Программа рассчитана на две возрастные группы: с 5 до 6 и с

6 до 7лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в мероприятиях запланированных в программе.

Концептуальной основой программы, является обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей с историей, культурой и природой родного края.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействием (Л.И.Божович, Л,С .Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев. С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.).

Поэтому в основу системы работы по программе «Я люблю Смоленск» легли следующие направления работы:

* Эколого-краеведческое
* Нравственно-патриотическое
* Духовно-нравственное
* Художественно-эстетическое

Каждый раздел программы направлен, с одной стороны, на решение конкретных краеведческих задач, а с другой стороны – дополняет и расширяет содержание других. Например, такое универсальное средство, как природа, традиционно используют при решение групп задач нравственного, умственного, эстетического воспитания. В нашей программе это средство дополнительно используют при решении задач нравственно-патриотического воспитания.

**Целью программы** является формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко - национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому. настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к окружающим.

**Основные задачи программы**:

* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.
* Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину
* Содействовать в освоении детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
* Расширить представления детей о истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
* Сформировать представления о том - чем славен родной край.
* Воспитание уважения к национальной самобытности и традиционным ценностям.

Содержание программы строится на основе общих **педагогических принципов:**

**Регионализация патриотического воспитания.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели патриотического воспитания, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

**Доступность**.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем подготовленности детей.

**Непрерывность**.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Целостность**

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

**Научность**.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

**Социальные идеи.**

Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы. **Педагогические идеи**

В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и **целостное** (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясишев)развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

**Системность**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания, "Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружаюшему миру.

**Преемственность.**

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе

**Интергации**

Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью общеобразовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Стимулирование активности.**

Важным этапом патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач; сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах.

**Культуросообразности**.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации

В соответствии с ФГТ образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения) через:

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы организации совместной образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

* -экскурсии по улицам микрорайона, в природу;
* -рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
* -беседы;
* -чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
* -просмотры диапозитивов, фильмов;
* -встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
* -занятия с представителями социума: музеев и других культурных центров города;
* -игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
* -создание альбомов, макетов и др.;
* -проектная деятельность,
* -познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
* - викторины;
* -создание коллекций и их оформление;
* -оформление выставок;
* -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* -слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
* -развлечения, праздники и др.;
* -участие в праздниках, фестивалях, конкурсах.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от тематического планирования воспитательно-образовательной работы, контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от квалификации педагога.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по возрастным категориям:

1-й год - старшая группа;

2-ой год - подготовительная группа.

Проводится совместная деятельность из расчета 1 мероприятие в неделю: старший: 5-6 лет-25 минут; 6-7 лет-30 минут во вторую половину дня.

**Условия реализации программы.**

Для организации работы по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана инфраструктура, которая является условием для воплощения идейного содержания ООП ДОУ и данной программы в частности и оказывает влияние на ее результаты.

**Макросреда**:музыкальный и спортивный зал, методический кабинет ( детская библиотека), зимний сад, мини-музеи, центр патриотического воспитания «Мой Смоленск», уголок по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

**Микросреда**:В групповых помещениях выделено место для краеведческих уголков, оснащенных материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др., а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

* -книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
* -атрибуты старины: домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка, смоленская керамика и др.;
* -атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
* -материалы для продуктивной деятельности;
* -карты, схемы, макеты;
* -постоянно действующая выставка: детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
* -уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
* -коллекции

**Формы взаимодействия с родителями**

* -разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
* -создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
* -участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
* -организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.

2. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности, исторические памятники.

3. Проявление интереса к природе родного края , который находит отражение в макетах, детских рисунках, выставках поделок.

4. Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края; Дети могут назвать имена местных знаменитых людей , писателей и их произведения.

5. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

6. Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки и народных умельцев наших дней.

7. Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки и др.

8.У детей развито чувство собственного достоинства как представителя своего великого народа.

9. У детей сформировано осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами

**КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ**

* Повышение уровня познавательного интереса детей к родному городу, его истории, культуре, природе.
* Активное участие в игровой деятельности, беседах, проявление интереса к общению со сверстниками и взрослыми по вопросам ознакомления с малой Родиной.
* Осознание ребенком нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям
* Эмоциональный настрой способствующий нравственному развитию детей.

**Мониторинг результатов.**

Беседа с детьми, опрос, наблюдение, игра.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг детского развития | | | | | | |
| Кружок : | | | | | | |
| руководитель | | | | | | |
| Имя , фамилия ребенка | Уровень развития | | | | | |
| Познавательный интерес детей к родному городу его истории, достопримечательности, памятники. | Достаточно сформированы знания о культуре, традициях родного края; знаменитых людях Смоленщины , | Проявление интереса к природе родного края | Способность понимать важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям | Эмоциональный настрой способствующий нравственному развитию детей | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Основной задачей является формирование представлений детей о географических особенностях Смоленского края. Содержание материала раскрывает темы: местоположение города, климат, расположение на карте России; природа ; символика города, даются представления об истории родного города, героях труда и ВОВ. достопримечательностях, социально-экономической значимости города. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Краеведческие знания, используемые на занятиях, прогулках по родному городу, кроме познавательного, всегда имеют и важное воспитательное значение, так как показывают нравственное и эстетическое богатство национальной культуры, способствуют формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути нашего народа.

**Содержание направления «Русская сторонушка»**

( Нравственно-патриотическое воспитание)

***Основные задачи программы старший дошкольный возраст:***

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края путем предоставления первичных знаний о культурном наследии и духовных традициях города , области, одостопримечательностях , памятниках культуры.
2. Способствовать формированию представления о том, чем славен родной город: боевыми подвигами смолян, выдающимися людьми, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве, науке и т.д.; трудовыми успехами .
3. Расширить представления детей о профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города.
4. Познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей.
5. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
6. Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям через знакомство с малыми фольклорными формами, со сказками Смоленского края;
7. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка:
8. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Сентябрь |  | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш город - ее часть. | Первые упоминания о Смоленске. | Развлечение «День рождение города» с использованием поэтических , музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов. |
| Октябрь | Смоленская крепостная стена. (Выставка рисунков “Древний Смоленск”.) | Символика нашего города. | Тайна имени твоего. | Моя семья. (Выставка рисунков “Семейный альбом для утёнка Тима”.) |
| Ноябрь | Моя родословная. | Мое генеалогическое дерево | Мое генеалогическое дерево | Храмы Смоленска. |
| Декабрь | Знакомство со сказками  Смоленского края.“Как чистота красоту  понесла  на высоту. “ | Ремёсла наших предков. | Семейные и современные праздники. | Культурные заведения Смоленска. |
| Январь |  | Традиции нашего народа.(Рождество) | Пришла коляда, отворяй ворота. | Красна изба. |
| Февраль | Как живут в деревне?  Добрые избы. | Здравствуй, русская игра. (Игры: жмурки, мельница, прятки, цапки.) | Хороводы. | Как на масленичной недели. |
| Март | Смоленские украсы. (О женских рукоделиях.) |  | Беседа «Национальная одежда коренных народов Смоленска». | Украшения Смолян  (изготовление макетов украшений) |
| Апрель | Старинные улицы нашего города. | Первый космонавт Земли. | Встречаем пасху. | Скульптурные памятники Смоленска. |
| Май | Голубь мира. | Памятные места войны 1941-1945 гг. г. Смоленска. | Отечественная война 1812г. | Диагностика. |

***Основные задачи программы подготовительная к школе группа:***

Расширять знания детей о своем городе, поселке, истории образования, достопримечательностях, памятных местах, прославленных земляках.

Познакомить детей с гербом Смоленска и своего города (главные элементы, их символика). Знакомить с местными событиями, интересными новостями

Расширять ориентировку в своем микрорайоне, поселке.

Привлекать детей к посильному участию совместно со взрослыми в общественной жизни своего города, поселка. Воспитывать любовь, привязанность, чувство сопереживания и сопричастности к людям, истории родного края.

Расширять знания о культурном наследии и духовных традициях города (села), области; о музеях, памятниках культуры. Дать знания элементарных правил поведения по охране памятников культуры нашего края.

Продолжать развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

- раскрывать яркость, образность, меткость, выразительность малых фольклорных жанров Смоленского края;

- показать глубокий нравственный смысл сказок, их поэтичность, отражение в них национального характера, мировосприятия;

- развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов;

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости, любви и уважения к землякам, прославившим город (село); желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам культуры.

Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, интерес к русским традициям.

**Тематическое планирование (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Сентябрь | Диагностика. | Диагностика. | История родного города. | Развлечение “Путешествие по родному городу” с использованием поэтических , музыкальных произведений. |
| Октябрь | Альбом рисунков “С чего начинается Родина”. | Символика нашего города. | Ф.конь. Смоленская крепостная стена | Парки и скверы в Смоленске. |
| Ноябрь | Памятники моего города. | Выставка рисунков “Я люблю свой город”. | Смоленская керамика. | Старинная русская одежда. |
| Декабрь | Русская изба. | Игрушки древних славян. | Смоленская вышивка. | Города Смоленщины. |
| Январь |  |  | Коляда, коляда, отворяй ворота. | Знакомство с творчеством М.И. Глинки. |
| Февраль | Смоленский поэт А.Т. Твардовский. | Смоленские поэтМ.В. Исаковский. | Чтение произведений И. Соколова – Микитова. | Заучивание отрывка из стихотворения А.В. Мишина “Родная сторона”. |
| Март | Талашкино. | Масленица. | Сороки. | Посёлок Пржевальское на Смоленщине. |
| Апрель | Необъятный космос. | Пасха. | Диагностика. | Диагностика. |
| Май | Боевые подвиги смолян. | | Улицы Смоленска. | Викторина “Люби и знай свою Смоленщину”. |

**Содержание направления**

Эколого-краеведческое

**«Родной природы милый уголок**»

***Основные задачи программы старший дошкольный возраст:***

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях Смоленской области. Познакомить с картой Смоленщины.
2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях родного края, птицах, диких животных и их повадках.
3. Знакомить детей с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области.
4. Формировать у дошкольников навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды Смоленщины.
5. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе Смоленской области.
6. Воспитывать у старших дошкольников любовь к родному краю, эмоционально-нравственное и действенное отношение к миру природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 Неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | диагностика | диагностика | «Что мы знаем о нашей Родине?» | «Люблю тебя мой край родной» |
| Октябрь | «Земля-Мать, умей за нее постоять» | «Природа в стихах Смоленских поэтов» | «Тайны леса» | «У природы нет плохой погоды» |
| Ноябрь | «Комнатные растения в русской горнице и в наши дни» | Мониторинг | Мониторинг | «Как на нашей улице…» |
| Декабрь | «Матушка-Зима» | «Животный мир родного края» | «Как строили избу» | «Растительный мир родного края» |
| Январь |  | «Национальный парк Смоленское Поозерье» | «Лекарственные растения родного края» | «Красная книга Смоленской области» |
| Февраль | «Красная книга Смоленской области» | «Озера Смоленщины» | «Днепр» | «Без труда - не вынешь рыбку из пруда» |
| Март | «Сороки» | Мониторинг | Мониторинг | « Пришла весна – Земля проснулась» |
| Апрель | «Экскурсия в березовую рощу» | «Как рубашка в поле выросла» | «Лен любит поклон» | «Смоленский женский костюм» |
| Май | «Как наши предки выращивали хлеб» | «Из истории русской кухни» | «Птицы Смоленской области и их охрана» | «Правила поведения в природе» |

***Основные задачи программы*  (подготовительная группа)**

1. Углублять и конкретизировать представления детей о природных и географических особенностях Смоленской области. Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).
2. Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области.
3. Закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.
4. Продолжать знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.
5. Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по различным признакам.
6. Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края. Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, городе, ДОУ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | диагностика | диагностика | *географические особенности* смоленского края | «осенняя природа родного края. |
| Октябрь | *Водоемы* нашего края. | *Реки* Смоленской области. | *Растения хвойных лесов. Экспериментирование* с хвойными деревьями. | *Растения лиственных лесов* |
| Ноябрь | *Грибы* нашего края | Разнообразие животного мира нашей области. | *Насекомые* Смоленской области. | *Животные озер, рек*. |
| Декабрь | *«Зимушка-зима»* | «Живет ли воробей в неволе?». | «Почему зимой птицы прилетают к жилищам людей?». | Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. |
| Январь | Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др. | Правила поведения в природе. | Экспериментирование с *природными материалами, характерными для* Смоленщины | Птицы нашей области. |
| Февраль | «Кто живет на лугу?» | «Что растет на лугу?». | «Звери наших лесов». | «Люблю тебя мой край родной» |
| Март | *Экспериментирование* (с птицами) «Кто что любит». | Экскурсия в березовую рощу. | «Пришла весна земля проснулась» | «Берегите хлеб- наше богатство». |
| Апрель | «Лекарственные растения Смоленского края». | «С лукошком в зеленую аптеку». | Диагностика | диагностика |
| Май | «Красная книга Смоленской области» | «Красная книга Смоленской области» | «Растения нашего микрорайона». | *Викторина* «Знаешь ли ты свой родной край». |

**Литература**

1. Болотова С.А. Азбука Смоленского края.- Смоленск: Русич,2004
2. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». - СПб., 1996.
3. Красная книга Смоленской области.- Смоленск: СГПИ, 1997
4. Куликова Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. — М., 1985.
5. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспита­телей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. — М., 2003.
6. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. — М., 1999.
7. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. — М., 2003.
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,